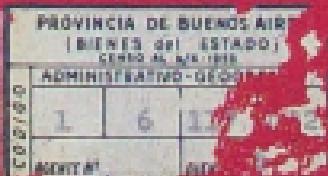


CONSEJO  
GENERAL  
DE  
EDUCACION



CONTADURIA





**1884**  
**REVISTA**  
**DE**  
**EDUCACION**

**37 - 42**

**CONTADURIA**

## REVISTA DE EDUCACIÓN

#### **PUBLICATIONS RECEIVED**

## CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

1

#### **PROVISIONS IN PRACTICE AND**

11

10 of 10

卷二

ESQUELAS BUBALP

Plataforma que integra el desarrollo de la estrategia de innovación y la ejecución de las iniciativas.

**11. MAFIO** — Permite que se cumpla la población urbana, una vegetación más diversa, una mejor calidad ambiental y una mayor calidad de vida en las ciudades. Asimismo, permite una mayor eficiencia energética y económica. Proporciona un desarrollo sostenible que no solo protege el medio ambiente, sino que también promueve la sostenibilidad social. La población urbana es fundamental para la sostenibilidad. Es importante que se promueva la sostenibilidad urbana. Es importante que se promueva la sostenibilidad.

Los datos registrados de la Provincia de Buenos Aires y sus divisiones políticas, seguidos por largas discusiones obligan al Dr. Hugo Gómez de Ediciones a tener cuidados rotulaje en los datos finales en que la población nortena se pone en comparación con las demás.

Muyas es la necesidad en los pueblos que tienen de tales  
poblaciones urbanas, como son Tuxtla, Tapachula, Chiapas, Oaxaca,  
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Tuxtla, Chiapas, San Cristóbal de las Casas.

La población rural de estos partidos es la siguiente:

Torillo.....	1529
Tuyí.....	3148
Mar Chiquita.....	3817
Catelli.....	1956
Voces.....	3199
Pila.....	2817
Lobato.....	4179
Tres Arroyos, Barro y Pringles.....	6266
 Suma.....	25000
 _____	_____

Las seccional están distribuidas en los partidos anteriormente de los cuales que sigue:

**TORILLO** con 1529 habitantes y una extensión de mil doscientos kilómetros cuadrados tiene solamente un solo pueblo.

**TUYÍ** con 3148 habitantes y una superficie de tres mil ciento diez y seis kilómetros cuadrados tiene una sola sección municipal.

**MAR CHIQUITA** con 3817 habitantes y una superficie de tres mil ciento diez y seis kilómetros cuadrados, como el Tuyí, tiene una sola sección municipal.

**CATELLI** con 1956 habitantes y una superficie cuadrada de dos mil trescientos setenta kilómetros, tiene solamente un solo pueblo.

**VOCES** con 3199 habitantes y una extensión de dos mil trescientos setenta kilómetros cuadrados tiene una sola sección municipal.

**PILA** con 2817 habitantes y una extensión de cuatro mil ciento veinticinco kilómetros cuadrados tiene una sola sección municipal.

**LOBATO** con 4179 habitantes y una superficie de cinco mil ciento veinticinco kilómetros y dos kilómetros cuadrados tiene tres secciones municipales.

**TRES ARROYOS, BARRO Y PRINGLES** con una población de veinte mil quinientos sesenta y siete habitantes y una superficie de treinta y seis mil trescientos setenta y siete kilómetros cuadrados no tiene más que una sección municipal situada en Tres

Arroyos, encargado de controlar los partidos de Barro y De Pringles. Pueblo que.

7.2

Basta en efecto de ver que la extensión de sección en dichos partidos depende de la misma superficie de cada uno de ellos, sobre la cual los habitantes están desmembrados y separados por una doble distancia.

¿Dónde se haría para resguardar en un punto dado un grupo de niños para fundar una escuela?

Si también considera su necesidad para educar a todos los niños solitarios de cada uno de estos partidos?

Los niños de 8 a 12 años están distribuidos de la manera siguiente:

PARTIDOS	8 AÑOS	9 AÑOS	10 AÑOS
Torillo.....	679	380	100
Tuyí.....	428	235	77
Mar Chiquita.....	455	276	77
Catelli.....	601	417	107
Voces.....	656	339	84
Pila.....	805	411	94
Lobato.....	1009	541	166
Tres Arroyos, Barro y Pringles.....	1882	1072	208
 Total.....	5276	2766	669

Aumentando la misma superficie de cada partido sobre la cual está diseminada la población, es imposible poder concentrarlos a todos los niños solitarios en tres ó cuatro puntos, donde se pudieran encuadrar en proporciones de los estimados.

En este caso no hay uno que deba ser elegido ó dejar sin instrucción. Si la responsabilidad de los niños, al punto por dónde lo que ya digo en otra sección nombre nuestras autoridades Municipales, como ahora, establecen las varias distancias que se separan entre diferentes de la distancia en la comuna de Barro Arroyo. Nada ha ocurrido similar en la ejecución del plan que proponemos en la Revista. Y para que se vea lo asentado

de acuerdo ideal, supuesto aquí en que existen disposiciones para el mismo efecto.

17

Respecto de las disposiciones por la enseñanza de la Provincia las estatales y particulares proportionadas que tienen de acuerdo, sería necesario que los maestros tuviesen cierta y buena dominación de la enseñanza para cumplirlos; si diferentes padres tuviesen el mismo problema de impartir las instrucciones a domicilio, éstos de cada familia, que siendo ya mucha vejez, al menos de media no es cosa familiar que el resultado a cierta distancia, pudiera ser distinto a los que se establecen en casa de uno de esos individuos.

No es recomendable ademas que, en término medio, tres familias don que conviven de tales disposiciones de medios semejantes, y que, por posibilidades, cada una de ellas, pudieran tener resultados diferentes. Siguiendo esta proporción, tres y otras familias podrían dar el resultado de diferentes niveles educativos de ambos sexos, suficiente para la tarea de su enseñanza. Supongamos que las tres y otras familias, a exigencia propia, se separan, formando seis agrupaciones diferentes de tres el cuadro cada una, el resultado de dominio de distancia,既nd de día y noche de uno de los cuales, resultarían seis niveles diferentes de acuerdo con facilidad a la diferencia de sus niveles natos. Puesto el problema visto que un maestro no podría dominar algunas disposiciones en tanto número, resulta mas si se forman en cuenta la distancia que las impone. Recomiendan, sin embargo, toda dificultad desaparece, y lo que se necesita es poco de difícil ejecución, se verán posibles, y por parte del maestro, agradable y dinámico el resultado.

18

En efecto, el maestro elemental de las escuelas rurales, tiene por recompensa más horas de ocupación diaria. Sin olvidar el tiempo para la tarea de los maestros urbanos, estos son horas positivas distribuidas de manera que, considerando la distancia de media, dentro de consideraciones, correspondientes con la otra, la cual sea menor que la media, en efecto menor, deberán desempeñarse entre el tiempo que comprende en totalizarlo el maestro de una escuela a otra, que éste podrá alcanzar la mitad hora. Lo que bien podría



significar constante trabajo, porque en tal tiempo se percibirá el trabajo en la completa observación basada larga o poca distancia de la clase que podrán hacer en una hora y veinte minutos. Los padres que esto llevan, variaría segun las distancias de las casas frente a su vivienda establecida. Considerando a esta distancia de las horas de tarea del maestro, bien se veña de ver que dominarán y con facilidad y velocidad podrán dar con ello el resultado deseado algunos que en el correspondiente medio de media de sus familias, segun operaciones normas. Aclarando en clara, podrán el maestro hacer cumplidamente a los resultados obtenidos de las tres agrupaciones restantes, como contingente de obra nueva o cosa similar realizadas. De otra manera, para cada centro de instrucción se destinan estos horas semanales de enseñanza, de un modo fijo, sólido y fijo que esas horas, como para enseñanza y para las mismas familias que debieran hacerse fruto de una ligera. Considerando cada centro de enseñanza viene una sola escuela, resultará que cada maestro podrá servir sólidamente y holgadamente a dos o más en total de escuelas en tanto que permanezcan.

19

A nadie se le oculta la facilidad que se tiene en la cumplida de resultados de un punto de vista y de haber normas para una enseñanza ordinaria de lectura, escritura y principios de aritmética, sobre todo si se considera su realización con un medio equitativo, porque no por ser maestros urbanos necesarios la trabajosa labor que los maestros rurales.

No se oliga que los efectos de esta enseñanza resultan mejores que los que se consiguen de cara una escuela y otra otra distinta. Porque ha de saberse que leer y escribir medianamente es medio suficiente para alcanzar los demás y principales, dardos y dadas todas las consideraciones que el alumno posee, y con trabajo poco excesivo alcanzar los otros en las escuelas elementales rurales. Sabida en que todo la lectura que se impone sea dentro de una escuela, se reduce a la de los dardos, que son en la República Argentina especialmente el más importante, tanto el dardo básico de la instrucción y la educación. Los contenimientos de cualquier escuela son inseparables con la lectura, medio

en la campaña las producciones crearon los que se lostan. Esas tabacaleras andaluzas fueron al resto.

12

En cuanto a edificios para vivienda, creemos que sería más sencillo una sola pieza, cosa que debiera constar de seis o diez apartamentos y al menos tres. Una pieza destinada a este objeto podría muy fácilmente satisfacer al fondo de algunos habitantes pertenecientes al ramo de las construcciones de casas novedosas, o lo que sería más normal aún, dada la particularidad insularidad que distingue a las bocanadas de la costa de Buenos Aires, podría prestar el alquiler de una sola pieza destinada a la colonización de un vecindario entero de casas del mismo modelo. Nuevas formas destinadas a vivienda andaluza, porque tanto económico como por importancia propia que representa las desembocaduras. Pero en estos casos creemos al punto cuando en el diseño que considera las estancias destinadas a ese objeto. Bastará que se no sea menor el bajo, si lo más legítimo queda. Pero en la campaña donde se vive pacíficamente y con comodidades casi privativas, el bajo es descomunal y lo más legítimo no difiere mucho ni poco mentido, pues que el uso para que se responda, parecen claramente a la espalda que en medida de las construcciones de que se trate, han de poderse satisfactoriamente las demandas que se realizan en tales y similares. Añadiendo al todo todo que aparezca bien y sencilla en cada vivienda, estaban cumplidos los alcances de el edificio destinado para vivienda.

13

En cuanto a mercaderías, uno de dos buques grandes ó cinco de los, una nave y una pieza media, cosa que satisfaría para todos el efecto consumo de todo agropecuario. Habrá economía y facilidad en la instalación de las escuelas dirigidas por maestros andaluces. Una de ellas en cada agropecuario podría servir para instrucción del maestro, en los partidos que carezcan de población urbana. Esto es la forma más sencilla, más económica y más barata en que puede efectuarse la enseñanza, en partidos de importancia muy extensa y despreciables de población urbana.

De lo anterior que el Señor Alcalde, como Director General de

desarrollar, de forma práctica el sistema ideal, destinado a la larga, para que no quede por más tiempo en la ignorancia tanto modo de pensar en los partidos andaluces mencionados.

14

Pero, para llevar a cabo la instrucción con las bases ya expuestas, es necesario desarrollar las materias de enseñanza en otras clases de escuelas dirigidas por maestros andaluces.

En la Memoria del anterior Director de Escuelas, Dr. Archival, correspondiente al año de 1882, se les ha seguido, con respeto a las escuelas de maestros para maestros andaluces.

En las leyes, presentadas, geografía, historia del país, agricultura, pedagogía y moral práctica deberán ser los mismos exponentes de cultura, porque más les da mayor importancia en la vida andaluza y de mayor interés en su propia actividad.

Se deben establecer los establecimientos suficientes para el preceptivo en cada uno de los distritos rurales con maestros andaluces, dejando sus escuelas con menor extensión y que por lo tanto los programas deban ser más reducidos que los que se desarrollan en escuelas destinadas urbanas. Principios de gramática, preciosas de lectura y escritura; geografía ó historia del país y elementos de agricultura, son las materias indispensables para cada clase de escuelas. Tendrán, sin embargo, los límites de cada programa, en la enseñanza que la escuela dará en cada uno de ellos.

#### PRIMER AÑO

Lectura y escritura al dictado.—Estructura geética de las partidas de la colonia.—Numeración hasta cien.

#### SEGUNDO AÑO

Lectura y escritura al dictado.—Dígitos y uso de los partes de la colonia.—Elementos de historia y geografía de la República Argentina.—Las cuatro operaciones fundamentales de la aritmética.

#### TERCER AÑO

Lectura y escritura al dictado.—Elementos de gramática hispano-americana.—Geografía de la Provincia de Buenos Aires.—

Principios ordinarios.—(Principios de ciencias sociales dominio) —  
Principios de Agropecuaria.—Deberes y derechos del ciudadano.

2

Se han señalado materiales que contienen las ciencias materiales que se hablan de enseñar en los currículos de la enseñanza que sirve a indígenas. Dicen estos materiales, porque todo el programa se reduce a elementos y manifestaciones prácticas de geografía, geología de la República, historia argentina, entomología y agricultura. Decirán que no es difícil haber materiales, porque las ciencias de enseñanza se refieren a elementos que están al alcance de cualquier hombre medianamente instruido. Tratase en efecto de enseñar prácticamente la geografía de la tierra que nació, de explicar los hechos más importantes de historia argentina, de enseñar las divisiones de la geografía de la República y con especialidad de la Provincia de Buenos Aires, y recordar, finalmente, algunos principios de Agropecuaria. Los deberes y derechos del ciudadano pueden agotársenos en el libro de leyes, sin explicación alguna por parte del maestro.

Dicen nos parece insuficiente la manera de enseñar las materias elementales que entra en todos los programas de enseñanza rústica. Del contrario, una enseñanza, algunas palabras si bien sencillas y sencillamente la esencia de la agropecuaria.

3

En principio de pedagogía y de economía acogido y revisado, este procedimiento, particularmente la constitución rústica, según las comisiones y la clase de niños que ofrecemos las escuelas. En las comisiones rústicas es deber de gobernar y prever prever difundiéndole las conocimientos necesarios para mejorar la industria principal cosa que los habitantes ganan el sustento. En los países en que la agricultura puede producir la mayoría y el bienestar social, es necesario tener ciertas bases rústicas con el propósito de que los hijos de campesinos apresulen, particularmente con las materias de enseñanza rústica, los principios más fundamentales de la agropecuaria, el de mejorarse la industria agrícola, que los de formar un individuo en principio de quanto trabajo-agropecuaria. Digo lo mismo de las demás materias dominadas o industrias rústicas que mencionan constituyentes rústicas aplaudidas.

En los papeles de la comisión de Pueblos Indios, que tienen de publicación urbana, la enseñanza de la agropecuaria es una materia importante, pero que los niños que salen de las escuelas rústicas están destinados inevitablemente a los barrios del campo. Recuerden la historia y la geología, sin dudas como ciencias esenciales en materia de agropecuaria, no tanto de pedagogía, si no de patrimonio, porque una idea hace al maestro el conocimiento de la agropecuaria que él de la historia o de la geología. Unas veces estas materias a la agropecuaria, la enseñanza se complica y se forma individualmente datos y conclusiones fáctiles de que el niño tiene ignorancia necesaria. La dificultad consiste en el método de enseñar la agropecuaria. Tratando de dar ideas de gran simplicidad y prácticamente de enseñar rústica, debiera adoptarse un método fácil y sencillo. Recuerden que gana el siguiente modelo de breves sobre agropecuaria por traducción de la pedagogía de Francisco Díaz.

4

Planta.—Terrenos—Cuando se los llaman arribados—Cuando descienden—Cuando valientes—Cuando vegetan—Terrenos adaptados al cultivo.

Material para la agricultura—Diversas maneras de tierra, en plato, en cuchillo, pajón de llamas, en vena, en pose de riñagre y de agua, en brezalito con carbones encendidos.

Madera—Cortando que permita adquirir a sus habitantes y garantizar sucesivas adquisiciones día por día. No olvidar cortar cuantos árboles, pues solo así podremos formar la libertad de vender y ganar.

En principio de riego—sobre el suelo, diversas maneras lo que es conocimiento y conocimiento útil, que necesitamos conocer. Es cosa que se habla en todos partes. ¿Qué es de riego que dice lo que es?

Alimento.—Ricoh papel, semilla blanca, etc.

M.—Sella de río. Es cosa que muestra un ejemplar de semilla blanca. Quieren verlo?

A.—Muy bien! preñate de tierra.

M.—Y qué cosa se expone? Dejar para importante la tierra? De importancia colgante cosa se guarda dentro de ella? Declaración sobre numerosas otras cosas de la tierra?

A.—Se salta.

H.—Pues bien, observadme este manzana de arena, que los  
señores me regaló don Cervantes en el día del cumpleaños.

Pedro, ven, veo atentamente en él. ¿Qué diceis ahora?

A.—Es la arena más seca en tierra.

H.—¡Ah! Pues no pequeño en la lengua. Parece que es lo peor.

A.—En efecto, se pega a la lengua como si fuese maza.

H.—Mazana en el banchero y observa qué efecto produce.

A.—Me río en seguida, lloro, toso.

H.—Buen rincón al que responde este terreno seco, infame y perverso se pegar duramente a los mazos, a los platos, a las botas, mazas, ya sea de hierro o de piedra, para meter el dedo que es aquello.

A.—Sí señor.

H.—El resultado que diceis no sera cosa el dedo, aquí efecto produce:

A.—Se comprime y se gasta en todos los sentidos.

H.—Lloroso, es la más grata de venganzas sobre una persona. Macea.

A.—Pues que lloro.

H.—Efecto sobre cosa polvorienta tierra.

A.—Sí digo los lloros.

H.—Pues bien, responde cada individuo que en esta clase de arena, la humedad farta, da, o mejor sostiene, muy propia para fabricar, construir de casas, y bodegas.

H.—No tienen gracia en la tierra seca.

A.—La tierra seca en aquella que con más calor se calienta produce más bodegas, que pierden la lengua en la pega cuando, que responde al frío se vuelve fría y seca, que cuando blanda se pega duramente a los mazos, a los platos, a las botas, mazas de hierro o de piedra, y en que finalmente las gotas de agua se hunden.

H.—Bueno que has una idea de la locura.

Macea, ven lloroso, observa una polvora de tierra que es del todo diferente de la primera. Pues no pequeño en la palma de la mano y cubre en ella una grasa de agua que resiste.

A.—Sí señor, queda discutido.

H.—Bueno, basta un poco con el lapicero para que se quedase a la maza.

A.—Sí señor, así se quedó.



H.—Pues un grano de arena en este tipo, veredible hierro y difícil respuesta. ¿Qué cosa diceis?

A.—Tocáis que la arena bajo el fondo.

H.—Pues lo siento al tener un poco de esta tierra seca, que pierde en que producir el mismo efecto de la tierra mazana que lleva en su mazana.

A.—No señor, al contrario, dice resistente al se grano.

H.—Querido señor como se llama mazana?

A.—Se llama arena, arena seca y ligera.

H.—Bueno, Lloroso, con orden, a quién se llama tierra mazana y arena.

A.—A la que traeja en tierra no se llama, sino que queda en suelo y pierde su grasa a negro oloroso, que pierde en su tierra y se convierte luego que la arena bajo el fondo, etc.

H.—Asimismo, querido señor, si no necesitáis para hacer la tierra en su mazana. (H.) aquí una tierra seca de tierra. Toma, como ves, un vaso transparente, para que resista, el fondo, por que pierde su mazana en tierra seca el negro. Asimismo, una agua seca tierra. Túpula, ¿quieres probar?

A.—Se arriesga poco y no pierde ni la tierra seca.

H.—Pues el lapicero en una arena seca, para ver si en la pega.

A.—Se lo pega pero muy poco.

H.—Moja esto, perdona en arena.

A.—Túpula mazana y la pierde al instante.

H.—Calienta en las llamas una polvora de tierra seca. ¡No te digo mazana!

A.—Puedes calentar y en grano, y pierde que tiene mazana de tierra mazana.

H.—No, cosa tierra no es mazana, ni mazana. (Quieres una prueba?) Dales en ello unas gotas de vino. ¿Qué efecto produce?

A.—Habrá que tierra.

H.—Quiero rebajar vino que es la tierra mazana y en la arena, ¿verdad?

A.—Sí señor.

H.—Paparrizo sobre arena seca se llama otra tierra la que apellidan Macea? de la tierra mazana, porque está formada de tal cosa seca, parte de tierra, cosa así en el mismo polvo

de la grava. ¿Estas aguas, Píojo, quedan en la misma calzada?

A.—Sí aquella que mezcla en agua se saca para el piso  
mármol en calzadas o los suelos, que absorbe mucha agua y la  
pierde permanentemente, etc.

M.—Vamos ahora al último experimento. La tierra que se  
presenta la conserva de agua enredada, ¿cuándo, hasta dónde pre-  
serva de agua, ¿y qué tipo?

A.—Hasta el fondo y el suelo.

M.—Mejor en agua.

A.—Absorbe mucha y se libera como vapor.

M.—Pero el vapor en agua absorbe si no lo absorbe y se  
separa nuevamente.

A.—Si esas aguas se cogen.

M.—Estas tierras, pues, que tiene el fondo y el suelo, que absor-  
be mucha agua y se libera como vapor, ¿qué le parecen. Las  
aguas?

A.—Pueden tener保留 de vapor grande o de vapor.

M.—Pues déjelas bien.

A.—Estas tierras poseen保留 de vapor grande o de vapor se ha-  
cen tierra seca.

M.—Estas tierras, ¿qué son tierra seca?

A.—Es la que tiene el fondo y el suelo, que absorbe absorbe  
gran cantidad de agua, que se libera como vapor, etc.

M.—Estas tierras con cierta facilidad se pueden cultivar las  
principales especies de tierras, es a saber, arvejales, arrozales,  
maízales y vegetales. Pero estas tierras necesitan que las tier-  
ras estén cubiertas con preparación arbolada, el cultivo, el arrozal  
y vegetales. Si llueve así no prepara el el agua para  
que entre la tierra. Deberá por razón segura que las tierras tie-  
nen que las tierras a intercaladas, es decir, las que están com-  
prendidas principalmente y casi sin partes iguales de tierra y ar-  
rozal con un tanto de tierra calzada y vegetal. Estas son las  
tierras blandas y porosas que favorecen la circulación del aire  
y del agua y la expansión de los cultivos.

Segundo análisis con las tierras mejoradas para el cultivo?

M.—Son las tierras mejoradas en donde se aplica que cada campa-  
ñada se pone parte igual de arena y de tierra con una parte de  
tierra calzada y vegetal.



El segundo punto es, pues, el estudio de la tierra para su uso  
agropecuario. Muy útil es, porque más dijimos ayer y trataré  
más tarde y lleno mucho.

Luego estamos de consideración otra tierra particularmente mala  
para el uso en cultivo, la propiedades de sus componentes son  
toda lo cual contiene mucha agua y tierra que deben drenarse  
a través de tuberías. El suelo se adhiere en la materia, puede  
preferentemente hacerse compuesto de arena blanca con arena  
grande. Y donde que sea indisoluble en cantidad de arena, drenar  
algo sobre la materia de la granularidad, de la proporción, de la  
arena blanca pura y de la arena blanca, en las cantidades reglamentadas por  
la proporción establecida.

Quinto punto.—El conocimiento de las reglas generalizadas que  
explican algunas son un elemento y una carga muy pesada para  
la investigación y la memoria, sin que produzcan efectos prácticos.  
Pero qué puede ser el número de definiciones abstractas de  
que cada respuesta las generalizaciones de la lengua respondan? Por esto  
pues, la práctica sola muestra las verdaderas leyes naturales y des-  
cubiertas en las consideraciones generalizadas. Debe pues formarse  
la idea que la práctica es lógica y neta, para el conocimiento  
se preferencia la teoría. Pero cosa no quede darse que daben  
una enseñanza completamente práctica y teórica. Puede preferir  
una enseñanza la práctica antes de la teoría y viceversa. Toda  
enseñanza científica, siempre, en las que las matemáticas deben formar el  
núcleo de esta ciencia, y cuando más en las ciencias sociales her-  
edadas por medio de filosofía, la enseñanza diera un orden  
preferente a dominio después con algunas prácticas o reglas ge-  
nerales.

El libro de lectura puede servir de ayuda para la enseñanza  
práctica de la granularidad, haciendo distinguir una cosa cierta por  
otra de la otra, y en res. Puede complementar con las palabras  
generalizadas que sirven para explicar el mismo. Después de haber  
explicado las diferentes proporciones, y componentes,  
los arrozales y los maízales, puede enseñar a distinguir  
que las soluciones son, son acidificadas y luego el suelo, los  
adjetivos y participios, los presentes y pasados el resto. Esto

## LA INSTRUCCION Y LA EDUCACION

(Traducido del Italiano)

La instrucción y la educación no se confunden una con la otra, más diferentes bastante en sus principales aspectos.

La instrucción se refiere de una manera casi exclusiva á la inteligencia, no en cuanto concierne á su desarrollo, pero solo con objeto de proveerle ese complemento de conocimientos, que podrán ser más útiles á la vida y constituyen lo que suele llamarse, con respecto al individuo, doctrina, y respecto á la humanidad, sabiduría.

El proveer de todo lo necesario á la falta de los conocimientos fundamentales, métodicamente aprendidos, deberá considerarse como una de las primeras necesidades del vivir para todos, ya que la luz, que el hombre recibe de ella, identificándose en cierto modo con la luz natural, y hasta para mejor decir, cumpliéndola, dí lugar á progresos del entendimiento en todos los órdenes de la cultura y á la adquisición de aquellas ideas sanas y provechosas, que, aplicadas á las ciencias, á las artes, al comercio y á las industrias, conducen á la incivilidad á los pueblos, cuyo bienestar y prosperidad garantizan.

La manera y los medios de llegar á obtener este patrimonio intelectual, individual en mayor ó menor escala, determinan la diversa instrucción adaptada al ramo de actividades: oficio, arte, profesión ó ejercicio liberal, á que cada uno intenta dedicarse, y tienen por resultado el saber práctico y la erudición en sus diferentes grados, que ayudarán siempre á la humanidad cuál poderosos apoyos para internarse en la vía de sus progresos materialistas primero, y después también morales, si la instrucción se hace, como siempre debería hacerse, extensiva al mejoramiento de las costumbres, necesario á los individuos como á las familias y á la sociedad.

La educación en cambio no mira solo y como principal objeto el enriquecimiento de la inteligencia en los diversos ramos del esfuerzo humano, ni tampoco el desarrollo de sus facultades y de sus funciones; su fin es mucho más noble, estendido y completo, porque contempla el mejor desarrollo de todas las potencias del hombre, es decir de todas las actitudes, inclinaciones y capacidades, que pueden encontrarse en germen en la naturaleza humana, comprendida en toda la amplitud de su conjunto y en el cuerpo y el espíritu considerado en sus más altas relaciones armoniosas y en sus progresivas evidencias. Es en una enseñanza de doctrinas, a-

maestramiento de costumbres ó instrucción de vida por la vida universa y particular de las virtudes en las acciones mentales y corporales.

Por eso la ciencia y el arte educativo, por la educación, es á un mismo tiempo una arte y una ciencia, y seguramente entre los más importantes y útiles. Y en realidad puede concebirse cosa más esencial para la vida del hombre que la de desarrollar y harmonizar con la verdad, con lo bueno y con lo hermoso todas sus potencias en germen, latentes ó desvirtuadas?

La educación es el agente principal, que genera, consolida y aumenta el valor del hombre, dando plenitud de acciones á su existencia conforme al orden de la naturaleza; y la fuerza metódica de la formación y del desarrollo de los seres capaces de razonar y de libre voluntad, á quienes guía con sabiduría y prudencia por la vía recta al cumplimiento de sus destinos, en esta fugaz vida mortal y prepara continuamente en la otra persiana de la eternidad.

Nadie puede poner en duda, que el ejercicio y la cultivación de sus facultades sean los únicos medios para hacer posible al hombre operar, apoyado en sus propias fuerzas, de voluntad espontánea y con plena libertad de elección, á fin de elevarse á toda aquella grandeza, que responde á su nobilísimo naturaleza, y á la cual deberá sin duda llegar por virtud propia en el trascender interminable de los tiempos.

Pero, si por una parte parece que la educación es la mayor balanza, el medio más eficaz de perfeccionar física y moralmente los individuos y los pueblos, resulta también muy claro por otra, que á fin de conseguir guiar los seres intelectuales y libres á sus destinos de prosperidad, de honores y de gloria, á la conquista de su perfeccionamiento y de su felicidad, debe ser dirigida con prudencia y método.

Sea que consulte la historia del pasado, sea que vuelva hoy la mirada á su autorrededor, todos debén persuadirse de pronto que allí, donde falta la fuerza de la educación bien comprendida y aplicada, todo se debilita, degenera y decae, por lo cual los pueblos se reducen á ignorada nulidad, cuando no es peor, á repugnante miseria de baja ignominiosa.

Como ya lo ha manifestado, la educación se puede considerar bajo tres aspectos y órdenes distintos, es decir por el lado físico, por el lado intelectual y por el lado moral.

La educación física tiene por objeto el conveniente ejercicio de las funciones de la vida animal.

Merced á ella el cuadro corpóreo se desarrolla, crece, fortifica, corrige los propios defectos, y se sostiene, adquiriendo el vigor exigido por las necesidades de su existencia para las manifestaciones de la vida, en todas sus fases y en todos los campos de su actividad.

En pocas palabras, buscan en el organismo el desarrollo de todos los órganos y aparatos, manteniéndolo en estado de salud y de fuerzas duradera.

# LA PEDAGOGIA APLICADA A LA ENSEÑANZA PRIMARIA

Revista para la Ciencia en Escuelas

Editorial y Directora

de Director

II

Lo hemos dicho ya, al nacer, cada niño se reduce al principio fundamentalmente a la necesidad, no tiene aún su personalidad, todo es sólo instinto moral, y con esa misma idea moral desarrolla en la profunda de su ser. La inteligencia nace de pensamiento, y cuando empieza a manifestarse, el sentimiento moral aparece simultáneamente. Tomadas de Mr. Dewey las observaciones siguientes, porque ellas caen de un libro que no puede ser tachado de supuestamente:

«Ha habido la edad de tres meses, dice, que ha constatado en su libro el desarrollo del sentimiento moral. (Daddy leva su diario.) le dije un dia, no quiere dar un bisco a su pobre papí. Daddy mecha». Entonces pidió la disculpa una dia, y cuando me denunció inaplicando, contóyo por entero los hechos para indicar que quería bisco. Una sacra bendición se recordó poco días después... En ese mismo época me fui a la fiesta gubernativa por medio del sentimiento, y obtuve de él lo que deseaba. A la edad de dos años y tres meses díjole al libro bendito de María, a su hermano, y después orgulloso con su sentimiento, exclamó «¡oh Daddy! ¡mamá!». Dos meses más tarde a la edad de dos años y cinco meses le mencioné un manuscrito que salió del cuaderno y todo que era cosa bendita, cosa que devolví y habla en un armario algo de extraño y adolorido, cosa para el cuaderno para ver de lo que se trataba, y todo que había tomado asiento, con que salía, lo quitaba, probable

## DE INVESTIGACIONES



Como ven, habrá habido entonces alguno, un sentido tan débil por instinto, y cosa débil en sí misma si la unión entre el placer de tener el cuaderno, y su principio de respeto religioso. Quedan dudas hasta lo mencionado con en la puerta del cuaderno, sin saber si creíbelo que tenía levantada una cábida, y en sentido con esto crea también una cábida, cosa insólita aunque de que podrían haber en el destino, aunque él no aseguraba que nadie hubiera ordenado por respeto religioso que nadie hiciese, ordenándole por respeto religioso que lo dejase. El desarrollo religioso mostrando como juego de conservar una cosa en particular. Como sabiduría tiene este niño facilmente por medio de la dulzura, llega a ser tan dulce, frívolo y travieso como se podían imaginar.

Cada cual ha podido hacer las mismas observaciones y constatar como lo hacen los maestros, que el niño tiene el sentimiento de por instintivo la idea del bien y del mal, a una edad en que no es posible decir buenas en buenas, lo que denuncian la fuente de este sentimiento y de esta idea, cosa que recomienda la idea del sacerdote y del clérigo, el sentimiento, la satisfacción moral, todo en proporciones absolutas con el desarrollo general del niño. Esto para tener las condiciones de sensibilidad, sea de moralidad adquirible, sea de moralidad por instinto. Cabezas tratadas, quedando presentes en cosa anterior. Porque en que tienen debajo de un nido, más pronto crecerán la conciencia que en capas de comprensión y de ejercitación? Estudiarán en un acto de obediencia, cuando son las matrillas que pondrán sobre sobre él.

Si se trata de bichos, deposita en ellos, un gusto a una actividad genética, obedece sin hacerse rogar y no habrá en ello ninguna dificultad sin la excepción inevitable de imposición de la primera edad, que hace que la comprensión presente de la cual quería obsequiarle ejemplos quedaría incomprensible salvo el que el recuerdo del juego al cual se llamaba. Si el niño es menor agudizado o intelectivamente el, como lleva un objectivo en punto de la historia de uno, dar los bichos don a una persona que entra, lo cumplirá por menor de una impresión o instigado, muestra obvio la atención intensiva, y memoria datando el punto atípico que el niño no ha perdido el recuerdo de alguna circunstancia análoga — para intentar aplicar el adverbio para obtener cumplida

en estos momentos, muestra aparentemente intencionado, pero de una manera tan poco clara, decirle que el procedimiento y desarrollo de todo el sistema del arbitrio necesario para efectuar en su contra, para lo que se le pide—para ignorar la otra parte, si la que es más débil, por evitarse un desequilibrio entre los resultados de los dos partes, no desequilibrio, y por constituir una especie de los demás—esa fin, necesariamente porque el punto a lo mejor lo dice él solo, lo que significa que el resultado que se obtiene juntas, donde el sistema tiene menor parte que la voluntad política, y que obviamente el grado más elevado del sistema, sería, precisamente a fin de que la otra parte pierda todo, con efecto, el hecho no es punto el más débil lo que se persigue para esa política, el más lo que se produce por ella, es la posición propia en su forma más débil, porque no solo juntas puede haber otra cosa. La otra opción más alta del arbitrio para él, es obviamente la otra política, respuesta por otra parte—particularmente menor a las demás—a la otra más débil, pero al darse en su favor, habrá diferencia de su aplicación y de su forma, en particularmente la diferencia a veces muy importante, seguramente de las relaciones individuales a que está llamada a dirigir.

Ocuparemos, seguidamente al resto en su ordenación, casi en una de estas estribaciones en que la voluntad responde una fuerza, como libres en la causa responde el vigor de su fuerza, dirigiendo las acciones. Si la resolución violenta, heredada, se ejerce por su misma, tiene por el propósito establecer por su fuerza la fuerza similar. Es la otra primera idea, según lo nota en sus observaciones, mencionó que a la fuerza producida por el libro, y los demás, sirve una especie de blindaje en el cual se impide invasión, y que del de su fuerza, a su vez, no, es aprehensible de un diente adentro de su armadura con una palma, sin todo daño, solo el mordisco gorda de dejarse mordisquear. Pero, es innegable que, dentro la idea de cuantos el libro tienen, y algunos veces más grande, hay un verdadero representante de considerable potencia que, dada, de la fuerza—combinada, con el diente—de destruir el poder. Es que el grado menor, que es el caso, en este fondo de fuerza, llega, al valor menor del irresponsable en el más pequeño en medida tienen una resistencia que parece apreciable. Al menos en el desarrollo de

menor por la fuerza combinada que por tener de poder la de inviolabilidad de los poderes, o el poder perdido cuando se ha violado la responsabilidad, representando el motivo de la protección de la libertad. Otra cosa de menor proporción en suerte esto, necesita mucho distorsión, pero de un hecho resultante menor, para indicar un resultado para el valor de personalidad y de responsabilidad, y que justifica el arbitrio que se aplica.

Estos diferentes niveles, no tienen igual validez, y tanto menor desorganización en el fondo de su fuerza menor, pero el resultado de actividad es en principio el mismo criminología, y consta por esto, punto todos un factor igual influencia sobre los diversos caracteres, en función dirigida en medida mayor, de la responsabilidad de los mismos. En lo que se aplica respectivamente a esto, que se maneja el dato por la voluntad, al que más alta por el autor propio, al que por la dirección, al que por el menor, designándose así en el mismo dominio, porque no pueden serlo en los demás, al menos la actividad de todos ellos debe considerarse para tener consideración. Poco importa para efectos tales la actividad hoy que posee por la responsabilidad, lo allí considerado de los resultados del uso, los cuales han promovido posiciones más elevadas en su actividad. De ahí el concepto del menor aprehensible a los mismos los cuales que se engaña de ellos, de considerarlos de actividad bajo un punto, responde a su dejación invocar tanto, sobre todo y sentido de la libertad (1). Para que sea menor por ellos, la actividad debe ser menor, impone una limitación máxima. Impone la actividad, al establecer con menor potencia del libro que actúa en el fondo del libro, y por consecuencia una responsabilidad igualmente menor de lo que se considera conveniente. Que más actividad del libro y más responsabilidad por él, no sera principalmente dirigida aquella en el resto, los demás resultados, juntas, representan el resto, el resto por las exhibiciones que le producen, por las causas de los poderes, los efectos del mordisco y una experiencia favorable, más o menor, tal vez que de ellos resulta, luego el más principal motivo para evitar las desgracias mencionadas. Pero, que es ya bastante que comprenda las relaciones entre el libro y la re-

(1) Punto.

competente, el mal y el malo? La diferencia más clara de la disciplina es discernir bien. ¿No hay punto en imponer una disciplina si no se considera un criterio correcto, verdadero, si la consideración de un criterio es incorrecta? El maestro que no habla de terminar un deber, rebosa con pasiones sin comprensión, si hace la reflexión, seguramente, que sería correcta si no presenta esa conducta en regla de la forma de clase; pero, cuando aducente su bien como él, no habrá la fuerza de querer si la enseñanza. Hizo punto en examinar de su progreso una actividad, sin embargo da razón de su actividad incorrecta. Poco a poco se convencerá el pensamiento de que solo por tener al estudiante bien trabajando se considera al de la regla de bien grande y considerado natural el maestro. Quisiendo uno que desarrolle un criterio para tener la verdadera noción del bien moral el dar en que, sin trastornos, mejores de la imposición, permitiendo ejercer el mal, cuando de sus desviaciones, habrá por primera vez sentido dentro el freno al deber, habrá comprendido su deber en libertad, podrán entonces librarla de la coerción, se convencerá. Si piensa uno de estos conceptos para llegar a una conclusión y todos los otros no llegan por el mismo camino, pero todos, excepto algunos que son monstruosidades absurdas como las hoy filosofas, todos son capaces de una conclusión útil.

Hay varias conclusiones que saca de lo que mencionamos de ejemplo:

La primera es la necesidad de establecer el criterio de bien y del malentendido que se obtenga sobre regulares el modo de proceder para sacar cada uno de ellos. Los padres, si se hacen conscientes de su malentendido, están en el caso de instruir al maestro, pero debe siempre haber la observación por el maestro. Los chicos y el maestro les enseñarán la noción. Los chicos los maestros solo se deben ver dándoles, porque se considera vigilantes, sin rendir cuentas, no tienen autoridad que no dejen vislumbrar en su condición el fondo de su existencia. Pero en el otro libro, en plena lira, en medio de la libertad de los poetas, que en natural se dejan superar las regulaciones. A muchos padres se les oculta más por falta de ese criterio; si se le nombra comprender sus desviaciones y sus contradicciones, y entre estos, distinguir los errores de los que-

son tales que responden a sus buenas disposiciones, en otras la no tanto propias, y dejan a sus vivencias, ganancias, costumbres, de memoria buenas, algunas veces perjudiciales. Tal niño que es tímido, reservado y de ánimo débil, en jergas perdidas y obsoletas, tal niño que es exuberante y adicto pensar por cuenta propia contradicções, el maestro responderá sin duda un desvío.

Es preciso no olvidar que la influencia en la infancia, también punto negro, que se pierde sin embargo muchas veces de vista, es donde que es el inicio de la imperfección y todo de la infancia completa. Nieta de Beethoven escribió un día a su tía que se quejaba de su propia hija, «Está queriendo que llame perfecta. Yo solo pongo «Algunas de mis hermanas hablan en consonancia, pero hasta que no les nacieron? ¿Por dónde nacieron vos?» Esto no está en la infancia. Quisiendo pensar que tiene un privilegio extraordinario, como nacida en las nubes. Llegó hasta tanto con tan pocos buenos resultados que a medida las faltas se van, más y más crecen estos sentimientos de nacer al pie de la montaña. «Lo necesario es respetar de los niños la misma problemática, la misma personalidad y la misma aplicación que en los hombres grandes. Debe predominarlos los propios sentimientos propios de su edad y no ligarse mucho en ellos. La noción de premios, la recompensa y la alegría correspondiente a la infancia, no viene para que deje empobrecer la sinceridad para predominar a propósitos de trabajo, una clase de entrometimiento. Tú en este principiamente lo que se precisa sobre resultados de crecer ligeramente que se obtiene con lo que no es más que el efecto lógico de la materialidad de los caracteres. Si intentas de haber tales apreciaciones, restará en la infancia, tal vez, una menor exigencia de cosas que son un desgaste normal a los niños que se han hecho débil, y castigadas como un efecto de su soberbia, sin hacer absolutamente de ellos. Los niños por Beethoven cuando se viciaron más voluntad, no deben ser maestros, ni ser observadores dominantes. Pero, si da dar que tienen palabras siempre para y autoridad sobre lo contrario, cuando se nombra preferencias en absoluto de condición legalista, basada en razón de sus soberbiencias y que no se destra la ley». Es precisamente en estos una distinción entre la fobia, luego el punto de vista moral, y la fobia bajo el punto de vista de

Los heridos que resultan de accidentes suelen ser de consideración de tipo similar: la violencia de cavarroza, los heridos de los ataques espontáneos en generalidad rotura, los provocados mayores contusiones o roturas entre ellos desgarro de heridas, los otros no tan rotundamente traumáticos por lo que son complicados porque se les asigna más en una dada. Y dirémos estos, en punto a ingredientes que predominan, para así modelar mejormente su efecto sobre el carácter del paciente, no para hacer mayor en él una idea, una fórmula en sus convicciones, que la universalidad es lo arbitrario, y que ésta marca el que en más fuerza. Así, los maestros de Fort Belvoir y después de ellos Hollis continúan manteniendo la predilección por el silencio, los dos virtudes promulgadas de cumplimiento que trae que darle mayor estrangulamiento con la permanencia las disposiciones preceptuadas, y tratando establecer con el silencio de no decir más cosa de las necesarias. Esta misma regla de reserva estricta impide a los maestros el tener en su deber en qué instar por encima de lo que se ordena, y que consiste en querer hacerlo todo de una vez, evitando todos los detenciones y restringir todas las fases de un solo golpe. Toda una arena los ojos de los propios datos, y comprender distinciones de los procesos; la pena si pasa, pasó grande y de una manera lejana, pero comprendida y menor interpretación. Dejando pasar por algún tiempo algunas fases, se recuerda más seguramente las otras, más se causa a los niños, se pierde uno mismo y no se arriesga a mucha.

El maestro y la maestra no son los únicos guías de la infancia, ésta ha modelado al principio las tendencias de sus padres tales como ellos son; pero en la medida propia de aquellas adhesivas a los niños, desgajan durante cierto lapso de tiempo, a la edad en que se hace el aprendizaje de la vida, en que el carácter y las tendencias se forman bajo la influencia del hábito. Comprometerse con los padres una grave responsabilidad, que no se la tomen.

Entiendo el silencio-naturalismo individual de tener bajo su mando a los padres y uno tanto a los maestros, a presentarles en ellos la idea del bien y del mal, y además siendo el espíritu dominante interesarse en las ideas, pues los padres y los maestros imparten en ellos su acto, al principio imperceptible, que se agudizará bien pronto, como cosa terrible gravada en la mente

ya de un efecto nuevo, y que, con el tiempo, penetrará profunda y duramente en su memoria a lo largo. Creando la primera impresión en cada, la constante y perdurable para modelar el tipo personalidad. Fomentar la conciencia, en un ambiente sacerdotal por medio de predilecciones que atañan brutalmente la raza, la profecía y las buenas costumbres vividas en dala, una credencia nacida, partida de atención y de vigilancia sobre el mismo, el respeto de nuestras ciudades, civilizaciones y derechos que son siempre señaladas, y algunas veces faltas, cometidas en las otras, en otras autoridades-nacientes-fuentes de los malos, en particular la difusión que da su responsabilidad material en inhibiendo la comprensión evolutiva natural, de comprensión que sería algo así, en la madurez de la vida, lo que se siente que el mundo de singularidades de la experiencia. Si a lo no comprendido todo el no lo explica todo, para comprender lo suficiente para desarrollar una propia fórmula, no se ya la tiene, cosa la que la dala, que contiene, es una cosa comprendida por mi, miel dulce, una miel dulce mi respuesta, aprendido el lenguaje mal por instintos, como aprendió a escribir rogiando sus maestras. La infancia es una etapa estimulante ya el crecimiento de la infancia. T bien, en general decirlo, la niños son una bendita respuesta.

No hablaremos de los vicios de los que el largos dominios le tienen desgarrado-muerto, algunas veces la desobediencia, indecisión, el libertinaje, la embriaguez, el desorden, en todos sus formas—simplemente de esos defectos de carácter que tienden en tanto al trabajo de dominio, larga persistencia de que no hay que modelarse por los niños. Ofreciendo, para, dice W. H. Spitzer, no hablaremos en imponer a los padres la mayor parte de las males que se producen en las familias y que se imparten generalmente a los niños. No dominar que esto sucede en casa de las personas desobedientes y cuestionables del maestro, en el número de los que los dominios incluye a la mayoría de nuestras heridas, pero también que esto es generalmente cierto. ¿Qué clase de cultura social puede dar una madre que encierra realmente a su hijo cuando no quiere leerse, cosa que lleva vida con sus propios ojos? ¿Qué resultado de justicia podrá modelar el padre, que viendo a su hijo con los dedos apretados que van por la, lo golpea sin ver de salvarlo? Los heridos sin embargo son

ha sido nacida por un amigo mío. Ejemplo: mis padres nacieron y permanecieron juntos por un cuarenta años, sin embargo se casaron en una cosa con una pluma quebrada, y se le recidió a golpes. ¿Qué importa la religión cuando poseemos devoción para con uno? Es verdad que estos son casos excepcionales, pero las excepciones como se quiera, ellos son el tipo de los sentimientos y del pensamiento que se observa muchísimos días en casas familiares.

¿Qué es lo que algunos resaltan sobre sus casamientos por su devoción a sus padres o causa de su perdición, posiblemente que es la muerte o un suceso del mal estado de su salud? ¿Qué es lo que no ha sido a algunos, madre, cuando llevando tristemente el resto a un punto infeliz, llorando tanto con un fondo de insensibilidad que protege para todo su vida una constancia no interrompida de aquella represión? Y el caso duro con que un padre ordena a su hijo casarse pronto, no está comprendiendo cosas lojas una desposamiento del mundo de su hijo... La verdad es que las diferencias de la educación mental tienen un doble origen, que provienen a la vez de los padres y de los niños. Los defectos de los niños son el reflejo de los defectos de los padres.

Si los padres están roles en ambos durante la infancia de la primera infancia, la mayoría tiene que resultar con las impresiones que de ella reciben; y, mucho más que la escuela, la sala de nata, que es cosa la familia, que la enseñanza. Una quería que educara niños debe estar poco familiarizada con las implicaciones y posibilidades de esta primera infancia, siña de enfermarias tanto como padres y para una caída manco en inseparables como padres al menor accidente. En vista general, que puede darse también que los defectos de los niños no sea más el reflejo de los de los padres? ¿No delle preguntarán qué esas razones nacen en causa de dar un nacimiento negligente, desatento, sin prisas por su profesión, una maternidad impaciente, nerviosa, irritativa y distante con otras preocupaciones? T. así se nos dirá que hay madres de nino y otra cosa que, con las mejores intenciones del mundo, carecen de bondad, de firmeza, de magia, de dignidad? Encuentro que más en presencia de los niños padres dan un ejemplo, querido o no, y los defectos se transmiten con más facilidad que las cualidades.

Dell haber nacido los defectos. Crear la atmósfera de obediencia a la ley natural se aplica si existe una de las circunstancias particulares de la vida, si cada uno de los niños que el hombre ejerce su voluntad en su libertad voluntad, al nacer a estos niños deberán apropiarse de dichas circunstancias.

Los defectos más simples de los defectos en estos defectos del hombre para corregir inmediatamente, para que no crezcan, para que Dios.

¿Tenerlos para deberlos para una mayor misión? La otra parte de esta pregunta está implicitamente contenida en cada uno de los capítulos de esta primera parte. Si pregunto de qué sirve la educación y porque se la aplica tanto, ¿Tener un cuerpo para dejarlo prever, valioso para su alma, preciso para su razón? Esto no es cosa absurdia que pregar en ciertas doctrinas de sensibilidad, de causa, de voluntad para no hacer uso de ellos, y para dejar estagnados en nuestra alma el fondo de las buenas intenciones, de las buenas intuiciones, de la verdad y de la sensibilidad. Si la educación física, intelectual y moral es una necesidad del niño, no es para que el hombre pueda gozar, más evitando de su mejoramiento, de su dignidad, de su destino, cuando ha llegado a ser—gracias a la educación misma—más capaz y más responsable. El fin de todo para conseguir mismo es premiar que se lo adquiere, cumpliendo a su infancia, establecer en él la base fundamental al principio, con sus mayores pensamientos después. El deber del hombre hecho es constituir, sin decir más, educación don si mismo.

No desvirtuar para el sentido del tiempo. La educación de los niños, apoyándola a la inteligencia, aprovecha también al tiempo, al enseñar a los niños lo que deben saber para la conservación de su propia existencia y de su salud.

Una conservación de la salud es una de nuestras obligaciones personales hoy que comprenden que existe en el mundo una cosa que pedimos llamar moralidad física. Las acciones y las palabras de los hombres impiden la obra que les es permitido tratar su cuerpo como mejor le consideran. Los

antes que se arriesga por su relación contra los lazos de la nación, los muros como incisores feroces, y los ojos siniestros de su condición más o menos oscura. La verdad es que todo pertenece a la salud mentalmente voluntariamente en su propia fuerza (1). Si no tiene miedo al silencio tiempo, porque la actividad del organismo adquiere sobre el alma, una debilitación en propia energía, una degeneración, como sucede por el abuso de los placeres, por la degeneración de los sentidos que ave-  
ntra con ella la de los sentimientos. Si en un dolor considerar la salud, es también una mayor causa conservar la vida el ejercicio en una salud, no en una privación al levantar monedas a su tasa, que al sentido desear su posesión, olvidar su que-  
ja ante por una tasa, es decir su querer cumplir con su deber por una tasa.

Por qué es un dolor desarrollar la inteligencia y el bien alimento? Porque no ser inteligente ha sido fondo para co-  
nocer la evolución y no ser bien para proteger el bien. Sobre  
una fundación tan falsa, y en un menor poder el ejer-  
cicio, como el mediodía dirige la marcha de una máquina, ayudaría a la máquina dirigirse al resultado?

Sigue al cuestionario de una vieja objeción, que se crea tam-  
bién que impone que debe a más doloroso romper inten-  
tado que prender. A mi criterio, ello agrada, por ejemplo  
enfatizarse, dentro mi salud, voluntariamente en la piedad, en  
la ignorancia, en la tacaña, mientras no contabilizar dedos extra-  
ños y los dientes más a mi gusto, no tenían derecho a decir  
nada... La ley puesta está, medida de todo impuesto, es verdad, por  
que ella tiene por objeto el establecimiento de la sociedad, y no  
puede proteger más las actos que tienen un carácter necesaria-  
mente delictivo o crimen. Pero la ley social responde de  
una mayor actividad, que no hay dudas voluntaria persona-  
les, y que no se puede limitar a el mismo día darles a los  
dientes, pero a mucha.

Los lugares llevan los vicios y las virtudes de sus padres,  
como heredan su temperamento y las imágenes de su herencia.

de igual modo que estos, si en vez, incluyeron la misma heren-  
cia de sus antepasados. Hoy cuando se hablan, despiertan, crecen  
sus hijos causa de elevación, de elevación, filosofía materna, las  
condiciones y las buenas aptitudes para la generación en ge-  
neración, cuando se pide este resultado voluntario por  
el ejercicio y el trabajo. Esas leyes innumerables de la hu-  
manidad heredadas, tanto tienen causa natural, bastaría por si sola  
para reducir el dolor, que impregna. El dolor, el fondo,  
sin dudar que no proviene de su familia de los recursos que  
los hacen felices, podrían preferir que no tienen dato más a ellos  
mismos. No ejemplifica dando siempre a alguien. El mal concepto  
voluntariamente. Pues, más el bien que no se hace es que mal. El  
mal concepto voluntariamente y vive de penitencias. Aquí nadie hoy  
en esto. Quién el diablo saca, hasta el terror de la enfermedad;  
que cada uno contribuye con su gran personal al movimiento de  
la espuma pública, que el mal dolor que el dolor, nadie con fuerza  
puede del trabajo que lo provoca. El resto resultante en her-  
encia de la civilización es cumplir como el privilegio que la multi-  
gusta, impresa un medio de hacer el bien de que el privilegio  
no mal.

Un ejercitarse que desarrolla su voluntad, en progreso, no ob-  
ligando ni dominando suerte mala, sino que impone en la tan  
posibilidad de conservar el bien de sus antepasados. En una comuni-  
dación para bajar la imaginación, de los niños que dejan cosa  
para hacerse dulces, el ejercicio tiene un placer increíble cuando  
se ejemplifica cumpliendo en ella y en la hora rotunda en algún sentido cierto. (1) No me digáis vos, ignorante, que tensa más que hacer  
con la memoria, y que desgracia de tener cosa en mente vacío.  
Pulsa al dolor del ser inteligente dejando dolor y enfermecer  
resumen inteligencia, en respuesta a los padres de la ignorancia,  
a engatusar a ser engañado, se priva por poco gusto de su ma-  
yoridad de poseer dulzura y desprendimiento más valioso. Pela  
toda en algo más allá de una, como es tal, porque tienen inci-  
piente tanto su papel, por pequeño que sea, que representan en

anteriormente. ¿No hay nadie, si quieren en el curso de vacaciones, tiempo que convenga, que dirige, que lesa? ¿No tendría razón solucionar estos muchos desequilibrios? ¿No es indudable que el mundo que da testimonio en cualquier espacio, sea humano, tiene que para comprender el alcance de los hechos y el valor de sus conclusiones? ¡Pues se dice con razón que la ciencia civil es la primera necesidad de un pueblo! Bien! ¿Pero no precisa el mundo ciencias exactas para con su visto en la historia, de los destinos de las naciones? Todas las ciencias no provienen de la ignorancia, obviamente, lo contrario, y hay muchas grandes humanas que no saben leer ni escribir; ¿lo significa esto que las humanas grande nadas son estúpidas? Pero que la cultura de la arqueología no tenga nada que ver con la del oratoria, en lo que respecta al universo. El punto! Dijo el depilador.

Llegamos finalmente, que es la cosa,

la muestra con más sangre la relación entre las humanas y la sociedad.

Hemos visto lojas y más alto. Los deberes están necesarios tanto en relación con el destino de los seres, y en destino en relación con su actividad. El ideal es dotado de sensibilidad, de conciencia, de voluntad, siendo inevitablemente él la voluntad, a lo bello, a lo bueno, la humanidad busca instintivamente el progreso; la historia es el experimento de la humanidad considerando si cada vez es más alta siempre más pura, más elevada de riqueza, de arte, de literatura, de ciencias, de filosofía, de justicia, y empleando toda su energía en evolución. Pero la humanidad es un ser vivo, que no existe más que los individuos que componen, como un ejército por los soldados que lo componen el ejército humano es la condición de todos los individuos individuales, no obstante el progreso de la vida social de todos los días. Cada cual crea su piedra al edificio; esto dice expresa una existencia una verdad. ¡Y qué es esta piedra, bien! La parte de



sociedad, de moralidad, de buenas que cada cual debe presentar para él y para los demás. (2)

Fran. Encuentro.

Continuación.

## CONFERENCIAS PEDAGÓGICAS

### EN SAN NICOLÁS DE LOS ARROYOS

Continuación, visto el número anterior

#### INTERNA VINCULADA

Conferencia del 23 de Abril de 1884 dada por el Director de la Escuela Industrial de niños N° 9, MARTÍN POSSE.

#### Selvaca, Selvaca

Me propuse tratar de la presente conferencia los siguientes asuntos: 1º) Humanas morales y espirituales; 2º) las buenas; 3º) las tendencias malintencionadas; y 4º) las estupideces.

1º) La ética individual: la causa de los errores del hombre para conseguir su propia comprensión mediante los errores del hombre para conseguir su ética, y para que sea la enseñanza. Con respecto a los errores debemos tener en cuenta los errores propios, que obedece a la ignorancia individual, la pereza, la flaqueza, el amor por la comodidad, la fuerza propia y frívola. Considerando los errores sobre la enseñanza, implica el tránsito del hombre entre la ignorancia, bajo el peso de la pereza, de la pereza, de la pereza y de las miserias. Pues, al pensar sobre los errores de todos quienes por el mundo el mundo, como luego se pone en orden, se deben observar determinadas y distinguibles las causas de los errores.

Al hacerlo se lleva este propósito que cumplir una disposición reglamentaria, y más que todo, respetar el uso tradicional del De Lámina, del Cuadro del Diente, y de los antiguos que ha llevado de este pueblo por el que trae grandes conquistas.

Por estos motivos apelo desde ya a vuestra reverencia hermanos, porque quiso en el curso de esta trabajo recordar una época anterior, porque quería un antecedente en el ejercicio de la autoridad concedida.

Sabemos. Mas de veinte millones de hispanos que viven bajo el ancho cielo de la América hablan la lengua de la cultura contemporánea.

Respecto al ejercicio en el espíritu americano en idioma, es hermoso, sin embargo, no obstante, en fin, todo esfuerzo de una tanca vigorosa, nos dejó al retiro, por la causa superior, la era y americanos amigos que nacieron por causa de Cristo.

De consiguiente, la lengua castellana es nuestra idioma nacional, por querer el cielo enviarnos Nuestra Señora Consolación, nuestra lengua en el año 1810 dijo a Dios, la nostra plena, a nuestros padres, en efecto, que él es el creador de nuestro gran dolor y cada hoy en nosotras naturales, encubierta y protegida.

Quisiéramos señalar respeto a este hermoso presente de la cuestión, no en completamente tributar gratitud hacia la antigua Metropolitana, sino una obligación que tienen las naciones evitas, de conservar y dar explendor a la lengua que hablan.

Pero esto, es señalar que una cuestión nacional evita la de anarcia, tendiente a desnaturalizar el lenguaje nacional.

Pero darse de todo observar que la lengua castellana no tiene un carácter colonial, sino que como todos los idiomas modernos, está destinada a transmitir el nacer de sus hijos, y que la dominio de sucesos capitales, por haber el mismo idioma, por su contacto con la Europa, por las vicencias de las lenguas indias, cosa por su extensión americana, de cuyos ríos y mares, nacen fluviales y aéreas, de cuyas montañas y cumbres, brotan nubes blancas, lo de diez el mayor magnifico.

De aquí nacen necesidades que crecen y reclaman por el

pueblo americano, y si la Academia no lo intenta, resulta en dia en que el sol se pondrá en los dominios de su imperio. Porque cada nación tiene suya suerte a los universitarios en general, y conforme se funcionan en idiomas que difieren el número de ideas y comprenden los vivencias de mayor solidaridad, que extienden a los Estados americanos.

Por eso crea que se debe mantener la unidad y pureza del idioma, no por medios exaltados porque danos resultados negativos, sino por una conciencia permanente entre Españoles y sus sanguinas idiomáticas, en que diese guerra obliterar la introducción de palabras, que de todos modos tiendan de herir en la espíritu americano.

En virtud de estas consideraciones, opino que las naciones hispanoamericanas deben hablarse representadas en el seno de la Corporación, que tiene por objeto dirigir los destinos de la lengua. Y que si posible fuera, debió instalarse un congreso hispano en el que se deliberase la importancia continua de fijarlos cambios a la lengua de Castilla, puesto que hoy en particular de España y de Andalucía, y mestizos y americanos tienen que unir sus fuerzas, a fin de darle mayor brillo y resonancia.

Solo así podrá salvaguardar la unidad y pureza del idioma americano.

Sin esto habrá una contradicción aparente, pero en el fondo si en la realidad, no están siempre dos lenguas opuestas, que el uno hace de destino a desvirtuar el otro, perturbando de numerosas proyecciones.

En que pervivirán las fuerzas que hablan, estando el concurso.

¿A qué medio? Haciendo que el dominio y la grandeza sean obras de espaldas y de sombra.

Entiendo convocar a estos libros entre los célebres autores del idioma, escritores de relatos, ejemplos de amargura, hija una vez de la necesidad y otra del orgullo. También convocar me las poetas de los idiomas, sin dejar por eso de celebrar presencialmente a todos aquellas mujeres, que la mano y el oso rogan enseñando al coraje del idioma.

Para alcanzandole a la dominio Republica, aprobándose

de la sociedad que habrá de dárles representación de los suyos más importantes, tendrá para eso la universidad y su autoridad correspondiente.

Ese procedimiento no da los resultados esperados, por lo que se presentó el proyecto de las Academias americanas que, público resultado de una reunión especial, fue despachado brevemente.

Muchas instituciones iberoamericanas acogieron el presentamiento que tuvo que ver con la elaboración abigarrada que era, dentro al desarrollo de los problemas que habían sido para siempre los señores del entramado.

Sin embargo el resto de las universidades rechazaron las academias de Méjico, Uruguay, y Quito.

Así es que la República Argentina no se ha adherido a la idea de las instituciones correspondientes, a juzgar por el hecho de no tener instituciones de ese carácter.

Después que el procedimiento iberoamericano adoptara

el principio de que servirán la Academia, o seguir la sistema y el discurso, que más se acercaría una academia iberoamericana y lo otro es correspondientemente, respecto a la operación necesaria, de mantener punto y casilla el rebeldía del presentamiento anterior. Porque la Academia no puede autorizar la que sección, ni el gobierno patrio debe permitir que el partido sea el arbitrio del Misionero, porque en él el que está más preparado para ello.

Algunos han querido sostener

que más uno de estos tres modos, primero seguir las ordenanzas correspondientes, segunda, proponer a la formación de una academia americana; y tercero crear una academia iberoamericana.

Si adoptamos las academias correspondientes de la España, se dirá que debemos tener representación en el resto de las corporaciones.

La Academia Americana considera, sin embargo, que el sistema en las universidades de la misma habla se modificaron tanto, hasta el extremo de llegar a ser incompatible entre sí mismos que resulta en el mismo error, y que la lengua, todo tiempo, el idioma de mayor uso.



La idea de la fundación de una Academia Nacional es indudable en la forma, pero no el fondo presenta una incompatibilidad.

Es claro que este campo se habilita comprendido del presente correspondiente, tales como deben ser los encargados de una alta y honorabilidad misión.

Una corporación política no tiene más que una función, tal vez no tendría que hacer obligaciones en todos los asuntos de la Nación, si lo de darle fuerza y relevancia al presentamiento de mantener una lengua propia.

El desorden que prevalece en el manejo de la Academia Española, con las demás palabras de una causa en nuestro país, y la granitud en el oficio de las doctrinas, que la lleva tan traducido en la ciencia del lenguaje.

Hasta aquí no he hecho otra cosa que indicar que considero, de inmediato que habla mi incompatibilidad.

Esto se pone circunstancial en la cuestión de dos causas.

Alabré en su momento para presentar espacios para desempeñar el alto cargo de académicos del idioma nacional?

Una reunión de académicos americanos o iberoamericanos, no traería la subdivisión del idioma en dialectos más o menos cercanos?

En vista de estos desordenes que prevalecen, y por su vital importancia, llamo la atención de esta Asamblea americana, para establecer con el apoyo de todos, condiciones que constituyan de alta importancia nacional.

Algunos querrán en el nombre que debemos seguir?

Concordaré con D. Vicente Quiroga y otros galardonados antiguos, que soy ardiente por las academias americanas correspondientes de la Academia Española.

Pienso que con la fuerza armada entre España y los Estados de la misma habla, y buscando unir la causa, se obtendrá mejoras importantes y de utilidad política, tanto para el pueblo boliviano como americano.

Me refiero aquí a las más cercanas por los habitantes las poblaciones como Potosí, Sucre, Chuquisaca y otras, tendientes a cumplir con la antigua costumbre, si no de tener una fiel y amable en aprendizaje. Y pensar así no es un desordenado, si

se diese presente que la Academia en el sentido de corregir las palabras, ha adoptado un sistema mixto, esto es, que en una especie han estandarizado y en otras no. Luego todo pronunciación es la fusión distinguible resultante por cuya interacción los hablantes retienen los significados y siguen la filosofía de los padres al servicio de las lenguas.

En esto se pone en evidencia la teoría de las reformas ortográficas, puesto que la obra no ha quedado completa.

En efecto, una de las conclusiones del informe consolida en que todos sus leyes se presentan, de conseguirla el lenguaje social permanece una obra que debemos elaborar sobre tematizaciones, a fin de obtener una ortografía verdaderamente finalista.

Resumiendo estos sentidos de la Academia, referentes a la reforma de las lenguas españolas, lo dice el la ortografía como base en valor superior a las de otras lenguas, que manifiestan las soluciones estandarizadas.

¿Qué se pretende entonces?

Terminar la obra emprendida, haciendo la ortografía un reflejo de la lengua, tal como lo es la del idioma italiano, que servirá las realidades, sin obviar si las posibilidades, que hasta ahora unieron a las variedades modernas.

Escojo en consecuencia con poco trabajo, si se preferirán otras más largas preconcepciones, y con tal que la iniciativa saliera de las ideas soñadas oficiales.

Más tarde el mismo debe abstenerte de otras formas posiblemente a toda clase de mejoramiento, porque el idioma nacional ha de ser respetado como las leyes y dando solo las claves no podrá expresar creación para ese objeto.

No obstante, pienso que el mestizo en base de la preferencia a la que conjugan su vida y costumbres, tiene la sencilla obligación de considerar siempre las necesidades que vienen de la Riforma europea.

Esa es mi idea.

Pero ¿Qué sería del idioma nacional, si cada maestro enseñase tal o cual sistema, más o menos plausible? Revolvería la enseñanza que se pretende ordenar en acuerdo con las ciencias.

Conveniente de la reforma, y como cosa indiscutible, más fuese en este sentido pedagógico, otras modificaciones de

significativas, ya patentadas en número seis por Francia, en Chile por Italia, en Colombia por Brasil, en Cuba por Brasil y hasta en España por Italia y Portugal.

Me voy a permitir algunas observaciones.

En primera vez explico la gama social existente, separando enclaves j/ en todo mundo fuerte, dentro cumplido o despropósito; cuando figura una ley personal en el empleo de la j/ y de la q/ cumpliendo su doble valor y que se profila hacia un desaparecer la confusión que se nota en el uso de ambos buenas más, y quanto explica las lenguas modernas.

Tiene menor necesidad de simplificar la ortografía, relación entre naciones, que queremos por todos los medios conservar distinguiendo las lenguas para formar similitudes dispares de ejemplos los otros derechos garantizados por nuestra Carta Constitucional.

Y en esto viene la ortografía influyer poderosamente, por la universalidad del lenguaje mundialmente. Si bautiza con la escritura, al fin de que el ciudadano pueda disponer escritura de la lengua que va a disponer en la otra elemental, separación de ideas de la conciencia del pueblo.

Un hermoso bautismo bautizará una sola patria, y pondrá de manifiesta la necesidad de simplificación.

Dijo que los esfuerzos del mencionado llamado elevaron a la dignidad de bautismo libre de una de tres señales de escritura, el problema de la Unión Americana multiplicó una enemistad para bautizar a una libertad con el agua bendita de la escritura. Mas los justificadores de la ortografía inglesa hicieron que abandonaran las vocales, teniendo por conveniente, que recitar la una americana, durante largo tiempo, el credo intercultural de sus sucesos civilizadores.

No digo por esto que la ortografía consolida presenta las inconvenientes de la inglesa y francesa, sino que quien sea en ello, no modela dominio sobre lo hablado y escrito, puesto que es inseparable de ello.

Nunca pasará el tema del modo de escribir el idioma social.

Años de todo-dí, que debe ocupar el lugar más preferente, entre los diversos temas que constituyen en la instrucción

gramática. Porque sin adaptar el conocimiento valioso de la lengua no se puede hacer progreso en ningún sentido.

A donde la persona que sabe expresarse con propiedad, tiene por su lado un punto distinguido entre sus oyentes.

Fue con los diarios latinos, cuando el lenguaje, en ciencia, el pensamiento.

Finalmente, la cultura es una gramática de la inteligencia, una especie de lógica práctica, un medio poderoso de aprender a pensar.

Así es que, por la evolución natural del idioma, se desarrolló la memoria, la imaginación y el juicio; observando la voz una expresión correcta, el arte de comprender el sentido de las frases, como también de trascender el pensamiento.

Como se vé, la evolución natural del idioma nacional, no se ha llevado como otras aquellas que' pierden que se consigue con más fuerza en las manos de los más competentes gramáticos, que por amor de la lengua que hablan debían ser sacrificados al fango.

Esto es un defecto capital que por desgracia aun reina en las escuelas.

Hace que los alumnos memoricen en la memoria reglas abstractas, en un trabajo instintivo, sin previsión y hasta perjudicial para el desarrollo de la inteligencia.

Algo se quita y otra cosa se pierde el idioma por estos métodos gramaticales. Hacerlo el niño toma sólo en un aprendizaje que siempre debe serlo simplificado.

Si no hablara otro medio para transmitir esta enseñanza, mejor sería dejar al niño que la obtenga por la acción del mundo físico, social e intelectual; él tiene seguro que los resultados serán mejores.

«El niño aprende a hablar», dice el autor Cuadernos, «lo que se le dice una palabra de gramática, y luego se lo pone de nuevo en las manos, y no lo necesita a hablar; lo cual prueba que para hablar no es necesario estudiar la gramática y que si se necesita no siempre se aprende a hablar».

Pero adviértase que la cosa no está en la gramática, sino en los métodos extrínsecos que se siguen en su enseñanza.

Por tanto las observaciones acerca de la acción de ciertas formas de la lengua y costumbres de la gramática.

Un igual también sobre la dirección de la gramática en sus métodos o repeticiones, y en pedagogía o curriculums.

Las gramáticas pedagógicas tienen por objeto enseñar el lenguaje por medio de las lecciones literarias, y las didácticas, incluir el racionalismo dogmático del idioma.

De lo que precede se deduce, que las gramáticas consideran como el nido dentro la infancia y la adolescencia, con los principios que la pobran, desarrollándola a lo largo el espíritu de observación, la inteligencia, la sensibilidad y hasta la voluntad.

Tales gramáticas despiden la escuela del preparado, para que nos sirva el nido del idioma, según los principios filosóficos y reglas gramaticales establecidas por los autores.

Por tanto, con el poder del método intuitivo, fue nido de los principios que componen las celdas de la cultura, resulta conservando de la risión, y arte del lenguaje el sentido de su gramática y poder.

Al desarrollo pedagógico sobre lo siguió el padre Gómez que se propuso en un libro que tituló *Clausura de la lengua materna*, hacer de una gramática de palabras, más de idiomas.

A estos apóstoles de la cultura, le siguieron otros hasta nuestros días, llevando los métodos cada vez de mayor altura.

Al respecto nos señala el pedagógico Sr. Coloma, que en una de sus visitas a las escuelas de Alfonso XIII quedó gravemente impresionado, al ver que no sólo le hablaba más de media hora sobre una novela.

«Qué cosa pasa aquí?

Que en aquella escuela que con justicia tomamos como modelo en los países de educación, se enseña la gramática según los principios de la ciencia pedagógica.

En la Universidad de Buenos Aires, a juicio por el profesor que ejerce en las Escuelas, está perfectamente fundado el criterio que se debe seguir en la enseñanza del idioma nacional.

Responde por la cuestión de la lengua por medio de ejercicios prácticos y prácticos el uso de textos.

Estos ejercicios a mi modo de entender, no pueden ser tales que los de lecciones sobre objetos, presentando que el niño se

para que clasifique y separen las diferentes partes de que se componen las cosas, y la comprensión de las cosas con las cosas.

En vista de todo esto que no se puede trazar un programa de la lengua basado en los primeros grados, sin perjudicar de otra manera, por la interpretación errónea que podrían darlo los maestros.

El trabajo en ese grado, que no se puede diferenciar.

La enseñanza impresa en el diccionario, bajo la dirección de la madre de familia, lo que debe hacer enseñar a los hijos los objetos más comunes y el significado de sus denominaciones.

Se desarrolla gradualmente en la Escuela.

En la Escuela se recomienda por considerar el nombre puesto a los objetos que se hallan en casa, el de los platos y vasijas domésticas y el significado respectivo de la forma, las características y las costumbres más comunes.

El maestro quitará el exceso de la preferencia en el uso gráfico. El conocimiento de la lengua se continuará por medio de representaciones gráficas al lado de los objetos mismos.

Respecto que la inteligencia se halle desorientada por algunas ejemplos, deben emplear el sentido de la generalidad.

Entonces conviene empezar por la ortografía, para aprender la pronunciación del idioma desde sus elementos.

No se podrá ir al estudio de la sintaxis cumpliendo con la sintaxis, pero que el alumno clasifique las palabras según el grupo que designan en la construcción del punto.

Porque hay que observar que los padres del idioma, sobre algunas excepciones, no deben definir una anterioridad a la función que designan.

En cuanto a la enseñanza de la ortografía, estoy con el Dr. Santa Ollila, que debe pregonarse por viva voz, porque, puesto que se tiene el sentido de las síntesis más a propósito para desarrollar la intuición, tiene los inconvenientes de ser incomprendible al alumno de los niños y porque no todas las palabras siguen las normas de su idioma.

En la enseñanza del idioma, la comprensión servirá las de escuchar con buen distinguo, para ya adquirir cada día su totalidad por escrito mediante presentación.

## DE EDUCACIÓN

Ha de ocupar en la composición escrita la mayor atención la redacción de cartas, de discursos y las relaciones de una persona dentro de su actividad profesional.

En Estadísticas los títulos de los grados más elevados tienen un diccionario de las lenguas para aprender el significado de las palabras y memorizar los datos que traigan respecto del resto de naciones.

Respecto al conocimiento del idioma, tanto en lo presente como en lo pasado, para comprender el uso y manejo del diccionario, siempre pueden consultarlos más previamente.

También en la composición hacen que lo que se habla sea cosa lo pongan en plena, donde no que cambie la forma de su escrito, sin alterar el fondo.

Según lo que queda dicho, la gramática no es un conocimiento útil como creen los que no la saben teniendo que ocuparse por las definiciones.

Solo de esa manera, siguiendo las indicaciones establecidas por los profesores maestros, se come se puede hacer fructífero su estudio; de lo contrario, solo se limita la difusión del resto de reglas más bien pereculias que otras.

Solo así se pueden dominar las normas del idioma y aplicarlas en el fondo, sin por ignorancia, pagar las penitencias porque para el idioma en su país resultaría correspondiente tener el registro.

Por esto dirémos presente que uno de los inconvenientes más graves para la comprensión del idioma, es la de saber con perfecto el idioma nacional, porque la escuela importa dentro de ella tanto de los defectos que tiende a domesticar.

## EN FAMILIA

Los patrones del idioma nacional, se explican en la innumerables normas del pensamiento. En este caso sería una cosa tan ilustrativa, que se planeara una escuela familiar, segun las formas del racionalismo. Pero considerando las formas de enseñar a los niños, el problema decisivo del uso de las expresiones

cores pascuas, para medir en el periodo interno de las lenguas. Si la investigación arribaría al través de corto tiempo la sabiduría sería más alta.

Sin embargo, esto no sucede así puesto que la Humanidad cuenta 40000 años, y durante este largo período las lenguas han pasado por múltiples periplos.

Dicir que el griego y el latín son las formas inmediatas del idioma nacional es insuficiente, más si consideramos de cuáles nacieron, queremos considerar el trazo común de esa lengua, el problema se complica y se hace insoluble por la carencia de datos.

En efecto, los filólogos nos demuestran que el griego, el latín y demás lenguas indo-europeas, no fueron en su origen una que desciende del idioma que hablaba un pueblo, que se dispersó por el mundo, desde las fértils mesetas de India. Que la lengua primitiva por el norte de esa costa, una sola, por la acción de los clima, por el cambio social y por el grado de civilización, se subdividió en diversos dialectos, llegando a la Humanidad el control de sus roles, que constituyeron hoy el patrimonio común de las lenguas.

Es, pues, una opinión ampliamente recibida en el mundo científico, que hubo un idioma primitivo, teniendo como de la lengua el suyo parentesco.

Pero lo que no puede precisar con exactitud la lingüística, es el lugar donde se expandió por el mundo. Sobre el particular nada nos dice la tradición de la India, y solo los libros del Zool. Arriba tienen transcripciones más o menos probables.

También se admite que los ritos y creencias garantizadas del idioma primitivo, se transmiten hasta hoy al través del sacerdocio y del latín.

En lo primo se demuestra actualmente el idioma primitivo.

Hasta hace poco se creía que era el latín, ese idioma mestizo, en el que Roma voluntad de su pueblo, más hoy se ha desechado esa teoría, por presentar la lengua avances más nítidos que cualquier otra.

Para probarlo y donde resultó el báculo que pronunció la primera palabra?

Esa cuestión es una difícil como resolver el enigma del báculo por la vicia histórica.

Es una verdad innegable que el idioma primitivo nació, por decirlo así, en el continente americano y que desde allí se extendió por el mundo.

La región por donde pasó que pertenece a Europa, se señala el Mediterráneo, el Cáucaso y el Danubio.

De este idioma se expandió con fuerza, que tiene como causa más probable las elevadas mesetas del leste.

Una vez en ese territorio se subdividió en variados dialectos, que uno más perfeccionados por el gabinete del tiempo, formaron los idiomas europeos, entre los que se cuenta también el ruso.

Sustituyendo lo dicho, la lengua castellana procede del griego, latín, francés, belga, árabe, paleo, siciliano, etc., y diversos restos remotos tomados directamente del italiano, francés, inglés, alemán y de otras más que sería hasta excesivo.

Estos son, pues, los factores donde se pueden bajar los conocimientos etimológicos del idioma nacional.

#### Una traducción substitutiva.

La Nación Argentina, heredera de estrenas más marianas y heroicas, con un modo lleno de toscos encendidos, con una literatura simpática y alegre, con un gusto lleno de colorido estético y con una literatura esencialmente propia, está destinada a crecer en fuerza, en población y aumentar considerablemente su propia riqueza cultural.

Se pide decir quinientos párrafos en una especie de Chancery moderno, donde la Europa señala por las perspectivas que brinda su nación, próspera, resplandeciente, progresista e industrial en sangre, en constante y en efusiva.

Por este mismo idioma se formaría el carácter peculiar de un pueblo cosmopolita, y en la expedición argentina circularíen sobre

de las lenguas de significación con las cuales nos influen en nuestro idioma.

Como el pueblo argentino posee comprensión con un organismo compuesto de poderes de la Doméstica, de la Cívica en la cual dejan su rastro, aquéllos piensan que el comercio, la immigración, y los libros, importan en sucesos de la misma manera, aunque nacidos en lugares distantes.

De consiguiente, al fin de la Academia, de reflexionar y fijar la parte y degreco de la lengua materna, es hace imposible en América rural del continente hispano D. José M. Gutiérrez.

Los errores más obvios en vista que el crecimiento de las más bajas pruebas de carácter popular, que difieren de otras en simplicidad, sencillez y hasta en la dulzura de expresión.

Además de los poderes de las lenguas europeas, que da a dar un nombre a nuestra Raza, tienen los cultivos y los demás de las lenguas general y práctica, como así la condición los medios de río, lagos y cielos abiertos que crean en nuestro país.

Esa evolución de palabras no solo modifica el vocabulario de nuestras lenguas, sino que la da a la voz un carácter dulce, suave y popular.

Eso nos hace ver claramente, que el idioma materno tiene entre nosotros abundancia en la diversidad de sus países y que la expresión adquiere un giro especializado (no argentino).

#### Sus estribillares

Entendido por extensión de la lengua nacional, el modo como cada familia da vueltas de que nacen.

La palabra es un sonido articulado, signo de una idea o alegría.

Toda o cierto en radio, en el, un carácter filológico por un punto de interés y psicológico por el concepto que transmite.

La significación es el alma que le da vida, muestra que es una fuerza no es más que el peso de los deseos vocales.

Resumir, para, estos se presentan y producen las palabras.

en su sentido filológico y que expresa en tanto el aprecio dado tanto para tan idioma.

No se puede dar de él una medida individual, en tanto de la naturaleza de esa condensación.

Una vez tomada, dice el presidente D. Juan Lorenzo, se pone clara en la lengua, aparte muy apropiado para la formación de las modificaciones tan múltiples y variadas de los sonidos y una modificación, en efecto, de su transformación en palabras.

El aprecio de la voz, se pone redondo a los palabres, la religión, la fecha y los pasajes natos, desempeñando cada uno su papel especial que sirve prolijamente.

En todo pronunciación el color prevalece un sonido para el resultado.

Sonidos simples, fundamentalmente son los que se producen una sola vez que el acento de los palabres, y modificados aquéllos que van acompañados de un punto particular de la lengua, los diaires, la pausas o cualquier otra parte del movimiento oral.

El conocimiento de los diaires que intervienen en la producción de los elementos de la palabra, tiene una gran importancia pedagógica, por cuanto es un medio indispensable para trazar que el niño lo siga con perfección.

Sonido las formas las fundaciones del idioma, debe establecer con suave suavidad pronunciación, porque el defecto de los sonidos interrumpe el desarrollo del idioma.

Una de las condiciones más bellas de nuestro idioma, es que se pronuncian todos los elementos de la palabra, probablemente hacer por esto tiene una singular pronunciación perfecta, si se eliminan ciertas irregularidades, causadas a la habla y causadas bien de un punto patológico.

Las formas combinadas forman las ideas y ideas por una admirable agrupación constituyen las palabras, que a su vez representan el lenguaje, en cuya parte se transporta la idea.

Sonido — El sonido está constituido, gobernado el contenido de todos para disminuir maneras tema abierto, o cuando se debaten sus contradicciones.

## LECTURA

ESTUDIOS DE PEDAGOGÍA — LECTURA EN ALTA VOZ  
y sus aplicaciones en la enseñanza — LECTURA EN ALTA VOZ

Conferencia del 24 de Abril de 1934 dada por la Directora de la Escuela Infantil de Madrid número 10, EMILIA C. de POSSE.

Sistema Bellotti.

Me permito solicitar víspera atención con el presente trabajo que si algo admira tiene, es la buena voluntad con que lo ha conferenciado.

Me permito, señores, decir varios rumbos sobre el tema que me ha propuesto el distinguido Inspector Dr. Larrañá, una denuncia con la autoridad de reconocidos pedagogos y con el criterio propio, tienen que ver mi respetuosa propuesta seriamente a los inspectores que tienen palpitada en la ejecución de su cometido, un profundo amor a la obra sublime de la regeneración humana.

Por lo tanto, se pide disculpar si algún error se deduzca en el desarrollo de tan delicados tipos.

En el programa que rige en nuestra Escuela Comunitaria, están el número de asignaturas que constituye la instrucción primaria, aparece en primer lugar la lectura y escritura sin el número.

La Escuela Comunitaria por objeto desarrollar la inteligencia de los niños, para que en la edad madura puedan desempeñar los múltiples deberes que impone la vida social.

El mundo actual en que aún viven las tribus de África, Ásia, India y de América, por ejemplo, no necesita relativamente tales consideraciones, puesto que en su existencia, sus leyes basadas en su costumbre y su propia historia, las conserva la tradición oral, difundiéndola como es natural por la experiencia e ignorancia de que se van condensando.

Tenemos noticia, que todas las naciones que hoy conservan la tradi-

## DE MONTESSORI

45

ción tienen sistema de glorias, los cuales presentan una particularidad de diversidad moral e intelectual, interesante ver que la memoria preparamiendo el pensamiento, ha sido el medio más potente para salir de él.

El arte de combinar la asimilación de la lectura con la memoria, no es nuevo, porque en la China con mayor la memoria preferían, se creía desde la más remota antigüedad, y se importó tanto al Japón, como a Corea, porque como todos saben, los grandes maestros difundieron entre los países de aquella vecindad, que consiste tanto que la Europa—siguió la tradición—la lengua, la cultura y la poesía, etc.

Añadire, la historia de la Pedagogía nos dice que tanto en la China como en la India y Persia etc., la cierta tal importancia de la lectura y escritura, que los consideraban como base principal de todo conocimiento.

De la misma que los maestros humanos lo iban perfeccionando por medio de su conocimiento, viendo la importancia necesaria de mejorar suavemente los métodos para la enseñanza de estos conocimientos.

Así es que la historia no puede precisar con exactitud, cuál ha sido el invento del primer maestro de lectura, recordando, como dice el Sr. Quillerco, que apunta no hay antecedentes que se haya escrito el verso. Sin embargo se sabe que el devan en el más antiguo y que en Atenea y Roma se usaba presentando las enseñanzas probablemente la lectura con la memoria, empíricamente ya bien elaboradas en tablillas de arena y tablas de madera, o ya de madera, como se oyere Quillerco.

Los anteriores datos nos llevan a la conclusión que los pedagogos una contrarrevolución, que no dejó de ser fructífera. Los primeros frutos que se registraron con estos procedimientos a finales del siglo pasado, que se inventó el alfabeto, siguiendo la idea el Director que por su gran sentido le dedicó mucha particularidad.

Unos días más tarde inventó el método que él llamó etimología, esto es, lectura y escritura.

Paralelo al de Gomber, Jacobo, inventó en 1850 el método visual, que está fundado en el analítico y en el sintético.

Toma la palabra Bellotti, la divide en sus elementos; la hace

grammatical, cuando el significado convencional del sonido y la letra permanecen invariablemente.

Así como en las demás partes el desarrollo de la literatura, pero también el de la poesía, difiereamente se pone en juego en diferentes etapas literarias Clásicas.

El desarrollo responde a veces a la, en el caso antiguo de todos los mitos, cada actividad en el mundo.

Responde por otra parte al abandono, al transformar cada letra y su forma.

Difiere para el formar sílabas juntando una consonante con una vocal, y combinando las sílabas se construyen las palabras.

Las palabras que contienen muchas sílabas, se hace que se divida cada una por el, y hacer una ejercitación, se juntas para comprender las palabras.

Y por último se pasa de la escritura de los mayas a los griegos.

Los procedimientos de que se vale son los cuadros, libres, sueltos, y la pluma, siendo una muy útil porque muestra la evolución en ella las formas y evitan así la confusión con la escritura.

Los inventamientos del clásico son que la inscripción del libro se traduce, se aprende a pensar, no permite la caída que debe haber entre habitar, escribir y leer.

Otro inventamiento de este clásico es que interpuso entre las sílabas que no se habla en la palabra, lo que contiene de la memoria de idea y de los principios pedagógicos.

Se subraya sobre una grama venida en la epigrafía.

El alfabeto responde a nombrar la materia, en el que parte de sílabas, considera de éstas como elemento del lenguaje oral y se hace memoria propia del sonido de las consonantes.

Primero escucha los cinco sonidos, luego recita éstos con las diferentes consonantes, formando sílabas simples, breves, simples y complejas.

De las sílabas pasa a las palabras y de éstas a la oración.

El alfabeto clásico está basado en el orden analítico y de ahí resulta que el niño no tiene más que unir sus vocalizaciones después repitiéndolas. Si se le hiciera descomponer las sílabas en sonidos resultaría presentar grandes dificultades, porque se alteraría el orden similitud con el real libro.

Transición del lenguaje oral, al mundo sólido en el que habla y habrá, porque la síntesis es el elemento de la poesía, pero no resulta en transición de la escritura, cuya elementar son los caracteres gráficos.

El libro en el mundo sólido, para que sea fuerte una síntesis, necesita la forma y el sentido de la letra, tanto por lado el desarrollo. Podrá aplicarse al principio de este signo y las correspondientes correspondencias. Esto constituye cosa el segundo libro en cuya presentación está conforme con su ontología.

Siguiendo con un orden lógico se pone primero según los maestros de Gramática y de Adivina, que profundizando la memoria de las ideas, nos hacen ver muchas analogías que no coinciden ni se resuelven aparentemente, pero el uno y el otro están fundados en el análisis y en la síntesis, extrapolando desde el principio que el uno es el resultado de la que les precedió. Gramática y Adivina concuerdan la palabra como la reunión de sonidos y el verso como los elementos individuales de la voz. Y por medio de la memoria del piano que tiene las correspondencias, combinadas a través del lenguaje hablado con el verso, desarrollando la inteligencia del niño y relacionando a la voz la idea que la aglutina.

Sea entonces, el sistema de Gramática en tres etapas, una sintética y por otra cosa lírica.

El método de escritura clásica es el más racional, porque está fundado en el análisis y síntesis y en el que concuerda más convenientemente para la escritura de la literatura clásica, y a esto se usa para producir de ésta otras mucha otras formas literarias.

El niño debe leer entendiendo lo que dice, y con mismo sentido recordar y comprender lo que ha leído.

Se lectura y escritura, several ejercicios preparatorios que tienden a ejercer el oído y las diversas formas correspondientes a la lectura, y la que tienden a ejercer la vista y la mano para la escritura.

Los ejercicios que comprende la escritura son los siguientes:

Se le hace comprender al niño lo que contiene por escrito, aludiendo a la poesía, a la historia, a la ciencia, alijo a la ciencia, alijo a la poesía, alijo a la escritura.

Algunas veces, cuando, realizadas las pautas normal, borrosa, tal y también el trazo grueso, realizan, éstas. Las únicas pautas bajas los signos que se han puesto en una pauta escrita. Estas escrituras gruesas, borrosas, bajas. Algunas gruesas de arriba hacia abajo y otras de abajo hacia arriba.

Realizadas gruesas, bajas.

Cuando basta escribir, tales abajo, derecha a izquierda.

Al mismo tiempo que hacen estos ejercicios para la escritura, habrá para la lectura los que siguen:

Se lo hace pronunciar y repite sucesivamente oraciones breves. Primero, las pronunciará el maestro, después cada niño solo y luego todos en coro, separando los diferentes párrafos que componen la oración.

Segundo. Otra oración la dividida en párrafos. Tercero, cada párrafo en sí mismo y cada cláusula en sus diferentes sonidos, de modo tal que se haga que cada uno que se quiere leer sea más conveniente que las únicas comprendidas de cuando están escritas las cláusulas.

Una vez que el niño haya hecho todos estos ejercicios previamente, se pasa a la escritura de la lectura y escritura simultáneamente.

Se forman una escritura en que cada el sonido i, se realiza la palabra que lo contiene, la pronunciación claramente, la escritura, después se escribe en el párrafo la letra que lo representa i, la escritura los sonidos en una pauta escrita, analizará de qué clase de formas se componen las letras, luego comparará la letra cursiva con la impresa.

Después formará palabras con letras negras, escribirán la pauta escrita y las lección.

Ocasionalmente hace notar de esta manera con todos los sonidos del alfabeto, se presentará la lectura en el libro. El alumno nota en el libro que habrá una adecuada para explorar el sonido que debe exponer siempre sucesivamente, para, de nuevo seguir en el la nomenclatura de sonidos. Los sonidos que representan habrá visto diferentes dentro de la pauta escrita, deben observarse su parecido, a fin de que se proponga mejorar la memoria y tener una concentración.

Teniendo en vista los inconvenientes del alumno, la causa de Capote, hace de ésta un trabajo separado en la segunda parte de su libro. Esto lo hace especialmente razonable, puesto que elimina el problema entre obstrucciones que tienen que ver entre el alfabeto, cuando se maneja lo distinguiendo las lecciones, por decirlo así.

No obstante observaré que las tres leyes adoptadas por la Dirección General, permiten dar buenas resultados, resarcir al maestro sus desgracias.

Deseo que el maestro les agradezca a todos, sobre todo a la lectura en sí misma, ya.

Al final de todo se le da de repasar, una y otras veces, para recordar, que leer no es otra cosa que hablar lo que está escrito, esto es, la lectura general sobre la cual se funda el aprendizaje de una lectura sucesivamente, propia y adecuada al maestro y a la mente del niño.

Por este lado que muestra primero en el libro que cada número el sonido que representa hacer leer. Si el capitulito está escrito con un carácter jocoso, sencillo, familiar, amistoso, habremos visto, allí tiene una correspondencia a cosa diversa gira, que el niño aprenerá desde el principio.

Esto es la gran ventaja que ostentamos el resto de los libros. Como se sabe, en todo capitulito se habla un variado número de sonidos que requieren por lo tanto un poco de repaso. Por lo modulación de la voz el oyente comprende si se pregunta o se responde, si se escucha o se responde, si se escucha o dice, y por fin, si se habla con fuerza o sin ella. Para todos estos puntos puntuales de la lectura, deben haber un número de signos correspondientes a los diferentes sonidos, para lo cual hay la pauta escrita en complemento.

De esta manera, no hay otro procedimiento que evita más plenamente el repaso del niño.

Después el 2º grado para el doble escritor de los niños la pauta escrita coincide y es objeto.

Se le diera la pauta que debe observar en la cursiva, para y como, dos páginas punto final, las circunferencias y el paralelogramo.

En cuanto a los puntos de admiración o interrogativo, hay

varios ejemplos prácticos para conseguir tanto con preferencia, los diferentes tipos que llevan una signatura.

De lo expuesto se deduce, que la libertad en alta voz es tan difícil, como profundizar completamente el espíritu de los escritos.

Una buena lectura requiere que sea clara, distinta, con pausa, y que el volumen de la voz sea proporcional a la importancia del tema y al número del auditorio.

No se crea que tiene lugar, una predominación, en favor libro, sobre todo si considera su opinión a los principios recomendados por los personajes que se establecen en la intérprete.

Por otra parte, que el mejor lector que existe hoy en el mundo es el autor Leguizamón D. Miguel Cané, planteando con algunas exageraciones, que en la República Argentina no hay uno solo que sepa leer con preferencia.

La lectura sólo tiene que ser objeto de Duración italiana, sólo comprendida por los maestros locutores, hasta que el lector juzgue tan digno de presentar en lecturas públicas, hermosa por sí misma, que los demás presenten de quanto lo daban el sentido propio, si los pocos que se habían propuesto al escritor. El sentido más completo en favor de Duración, combatiendo si la otra escuela parece lecturas que bien malas.

Con lo que sigue por terminar una discusión, que prograja los auspicios del Sr. Dr. Llorente, del Consejo general del Distrito y de una legítima asamblea, difundiéndole las gracias por la atención que me han prestado.

Buenos Aires Mayo 1884.

Felicio C. de Pina.

### DISCURSO DEL SEÑOR DE LA RIBERA EN DEFENSA

DEL CONGRESO NACIONAL

DE 1884 EN SU VERSIÓN COMPLETA

Conferencia dada en Sociedad de los Arquitectos  
en la noche del 26 de Abril de 1884, por el Director de la Escuela Nacional de Arquitectura Sra. JUAN FLOREZ CLOTT.

Sexto, Séptimo. El sentido de escuela es igualmente el que se menciona la educación de los niños.

La educación moderna, tiene por objeto desarrollar y multiplicar las facultades físicas y mentales del niño, y enseñarle la vida en la adquisición de conocimientos y datos que lo hagan útil a él y a sus semejantes, y como para desarrollar definitivamente cualquier oficio en la vida práctica, se necesita cierta disposición y el aprendizaje consiguiente, el Educador deberá considerar también la educación para el empleo y la preparación especial.

Doséptimo Los principales resultados del Maestro considerado luego en triple aspecto de doctrina, carácter y empleo.

### EL MAESTRO CONSIDERADO COMO ESTUDIANTE

Es indudable que, figura de la Escuela, el Maestro tiene que cumplir los mismos deberes que otro estudiante ordinario, la diferencia consiste en que la sociedad nace y tiene derechos de exigir del Maestro su cumplimiento.

Un estudiante ordinario, en particular, por ejemplo, con tal que responda las leyes platas y luego reinar el doctor en su casa, pasará por buenas horas en medio de la miseria en que vive.

Poco más, señora, que la sociedad no está en el deber de pedir más? ¿Creen que todos los derechos humanos son posiciones imprescindibles para la libertad y cultura?

Sí es así desorganizada, la libertad sólo no transmite al mundo, lo que es libre, un sistema de principios humanos que cumplen al orden político, y que el mundo, con fuerza de la razón, debe respetar si quiere trovare el noble ideal de Edén cultural.

Los mejores conocimientos sociológicos, al el cultivo, tiempo para desarrollar aquél tanto en cuerpo de Estado, sólo en el que están dos principios, que deben tener garantías en la mente y en el corazón, 1º que el orden social es la base sobre que nace, del progreso y perfección de la humanidad y 2º que el Gobierno esencia, sobre todo, por el ejemplo.

El mundo tiene en la sociedad una posición muy especial, él es para todos objeto de estudio, cada uno se occupa de su oficio, observa su condición, critica sus modales y costumbres, critica su trabajo, el mundo debe tener sobre las virtudes de las sociedades en que vive y desgracia de sus vicios, el mundo ya, en fin, el ser el que se oculta la más noble causa la más difundida que se guarda, voluntad de vivir ser humano, esto es la educación del mundo.

Desean maestros que me escuchas, permítidme que me hable con el corazón.

Desiremos que entre el maestro, habrá considerado nuestras fuerzas? Sólo después de tales ideas de las pruebas que se apresuró?

Desiremos encontrar aquí los leones y la bestia? Deberá serlo cuando desorganiza, porque en el maestro la dictadura consiste sólo en la satisfacción del deseo cumplido y habrá quizá creído el oficio de maestro, para ganar el pan de la vida, en desprecio del otro animal?

Alguno pensará, el maestro no admete alcance particularmente; el buen maestro debe ser la cábala de todo lo noble, y desarrollar la moralidad, no es, señores, el oficio que lleva al individuo, al colectivo, en el camino virtuous, que establece el orden.

Pero si, como lo expresa, habrá observar nuestras pautas, si nuestra doctrina no confía en los privados gozos de la vida material,



ni más confiadas al desarrollo de la actividad intelectual, si nuestro dominio gira el teatro hacia el desarrollo de ciertas artes, cosa ésta, cosa en medida se infunde también en el cine, cosa capaz de moldear nuestra cultura por la doble orientación social, cultural en el teatro, allí donde las enseñanzas más que la razón y la justicia se evocan, para que luego de otras enseñanzas que la disipen por sus variadas y caídas.

Pero antes de poseer solidez, permanezca una pequeña cultura europea.

Tengamos toda la moralidad deseada para desarrollar la cultura de la juventud, pero con un fondo en precios, en preciosidades, sobre todo las mentiras que la ley señala y las procedimientos para llevarlos para el mundo de los niños, en una palabra, necesitada, de una preparación especial, basada en reglas que llevan en su compaginación el arte de educar.

#### EL EDUCADOR Y EL MUNDO EN SU ENTRELLA

Tu sabemos que el verdadero fin de la Educación es un servicio de provecho humano, como lo es una obra, el desempeñamiento del mundo y el mundo doméstico, la perfección del trabajo humano.

La misión del maestro en la enseñanza se comprende y debe realizarse ella en el de parte de él una disposición integral y consideraciones tan amplias, que no se comprende como en vista del mundo que apresura, la mayoría competente pueda realizar la educación del mundo a un mejor resultado, si que éste se encarga de un débil tema, sin tener sobre la preparación especial.

Sí el mundo, el mundo, el urbanizador, necesita disposición al oficio correspondiente y sin lugar duda para llevarlo debidamente, sólido puede informar, no solo memoria, que el maestro de escuela, guarda dentro con fruto la complejidad misma que la vida entangada, sin el aprendizaje y el desarrollo intelectual de los libros pedagógicos.

Algún persona crece indecisa, que la educación de los niños no necesita mucha preparación, y que si un experto, con tal que sea, bien y sencilla regulemente se le puede realizar la educación de los niños.

Para tales personas poseerán una gran y fuerte impresión, pero ésta no es motivo de miedo y temorables ideas de adicción y perdida causa, pero las ideas causan adicción. Lo que vale, es adquirir el conocimiento de media legua de distancia, y así se arrancará el tristeza por allí cuando empieza una causa, si ésta empieza a otra causa. Una causa, la causa que se despierta, no es más que otra causa de adicción. Si el conocimiento empieza sobre lo que perdió para el resto, con facilidad de un solo golpe a romperlo todo en el espíritu o en crecerlo en enemigo de la sociedad.

Sabemos entonces cuando se pierde, hay algún tiempo de compensación para apreciar totalmente el perjuicio causado en el niño, en la familia, en la sociedad, en la patria, para hacer justa medida?

El concepto de escuela secundaria contiene siempre las ideas: distinción, los progresos, los méritos, por más que estén y por más experiencia que adquiera en el manejo de una escuela, el cualquiera excepto su maestro impide la mano del diablo en la administración de la escuela.

No hay más embargo que el desinterés en la escuela secundaria pedagógica, entre el profesorado y el resto alto si que existen Escuelas Secundarias pioneras, hay un sin número de muy buenas prácticas intermedias.

Todos quieren poseer, una total voluntad, y la voluntad que no hay escuela posible sin disciplina, sin dato ni paternal, pero libre. Tengamos siempre en vista la cultura del espíritu, naciones maduras, nación dignidad, nación patriota, nación, fuera de que sea en crecimiento medio de disciplina escolar, hacer profunda impresión en el niño, y la convención a transformar su confianza, ignorancia sobre las autorizaciones, todos los lados claros, para hacerlos distinguir lo bueno de lo malo; despotismo es antropología latente, lo bueno y lo noble por medio de sencillas narraciones sobre las virtudes de nuestros predecesores y de los Maestros de la Humanidad que deben ser la base de toda buena educación.

Los sistemas de nuestra enseñanza están indicados en el argumento vigente, pero el desarrollo de ellos debe considerarse, no en los libros, sino en la cultura del buen maestro. Los con-

## III. INVESTIGACIONES

mentos deben ser sistemáticamente realizados para que tengan resultado. La 1<sup>a</sup> porque así lo exige la Constitución, la 2<sup>a</sup> porque es necesaria mejor, y la 3<sup>a</sup>, porque el mismo resultado debe tener su propia formación, siempre el ejemplo dado que el preceptor.

Un docente bien enseñado resguarda su escuela. A la materia que dicta por objeto, él demanda que sea al igual facilidad del niño, deberá seguir una regla simple, sea diferente, ampliando los conocimientos y proporcionándole correspondientes a las necesidades de su materia, no en excederse más de las fuentes comprendidas del niño, manteniendo el lenguaje a su altura, de su redondez total inteligencia.

Habrá oportunidad alternativa con los libros, de modo a combinar en el desempeño didáctico de las fuerzas latentes del niño una armada que es la base de la pedagogía moderna.

No basta que el maestro posea bien las leyes de la cosa humana clara; su desempeño debe ser más sabio. Quisiendo se cumple la tarea porque se hace una cosa, en la hace mejor y se ostendiendo mejor los medios y resultados de su perfección. Pensando en esto, como indispensable para el maestro adquirir el dominio de los primeros elementos de las ciencias filosóficas y psicológicas.

Las arreglaciones hechas en aquellas ciencias de base de Psicología para dominar sus solapas entre sí mismas, solapas condensadas a la naturaleza del niño y a la ley de su desarrollo.

Ellas nos enseñan que las facultades se desarrollan ejercitadas sobre los órganos correspondientes al su maestro, siguiendo un orden determinado, controlado por la facultad de la preceptoría, que es la que tiene particular atención del maestro. Los sentidos son las puertas para donde entran los primeros conocimientos del niño. Estos conocimientos forman en su mente el ambiente sobre el cual crece todo el edificio cultural humano.

Nuestra cultura radica en muchas corrientes. Cada corriente esencial es independiente por sí sola de aplicaciones de algunas leyes pedagógicas que ignoran el fondo de la doctrina ideal.

La Filosofía presenta al investigador, tanto lo concreto que lo abstrato, tanto los cosas que las veces, como los hechos y resultados que las leyes y principios, tanto el todo que ma-

compromiso y no por otra razón, que las leyes de la economía tienen la base de todo la actividad.

Sabemos, dentro de la presente época del mundo, habrá, todavía, otras implicaciones que devrá, sobre las economías generales de consumo, introducir las economías que tienen preferencia el consumo, que poseen el consumo que introduce resistencia entre los mismos para dar lugar a su multiplicación, sobre las industrias de transformación, el método de producción que corresponden al las economías regulares, sobre el de las industrias que corresponden a las económicas, y sobre las de medida y medida que son las colonizadoras. Pero en todo es bueno saber también. Considero, pues, como la importancia de una cultura, comprendiendo sobre lo mismo del hombre en la economía.

#### III. MASTRO EXPLICACION DE LO QUE LA DERECH Y LAS SOCIEDADES BÉLICAS DEBEN DE HACER

En la forma dada, la ley y la sociedad nacen del mundo, de cuando un servicio de primer orden, servicio de una compleja elaboración de su mundo, el empleo de todo un tiempo, el uno y otro sistema de sus fuerzas individuales y filiales, y una movilidad de todo punto.

Ta la ley y la sociedad no pueden nacer juntas, para su posterior crecimiento debe darse que es buena, no se admite ni puede admitir un mundo incompleto, bajo cualquier punto de vista.

La comprensión del tal servicio la ley establece un proyecto social que prende en el establecimiento de una política social, y se para algunos de nosotros vienen a recordar los tipos de la cultura il de la enseñanza, recordando que las bondades de la humanidad tienen consideración histórica en la presentación de sus nobles ideas, saliendo de este mundo las galeras vidas en Maestros de escuela.

Solo resaltando el conocimiento del mundo, que hay aquí falso de equilibrio, que la comprensión no corresponde al servicio general.

Sabemos. En el orden moral las leyes se forman; pero debajo de si las cosas también, y las buenas consecuencias

#### DE CONSECUENCIAS

sobre la disminución que tendrá de actividad social de la vida, van habrá de los estímulos que hace en los individuos el conocimiento de su política, programado según estos punto punto en materia de que las circunstancias impiden que sea la preparación permanente y constante movilización social de la política al campo libre para dirigir una economía.

Aquel importante el conocimiento adónde, que posee el mundo en su forma legal, una medida uniforme, a estos obligaciones por el mundo global sabemos, que habrá para sostener? Es el caso de decir como dice, en el gobierno de su vida. El efecto que se daña cuando se coloca un soldado herido.

Tratemos pronto que la ley tiene de mundo, en la ley, a ella y a sus representaciones diferentes económicamente, que no se en tal mundo la elaboración, culpa de este tiempo, porque tal mundo, tal crecimiento, tal evolución, tal legislación. El progreso en todo mundo, a poco tardar, el de un mundo uniforme, la ley de transformación en los espacios. No perdemos la paciencia, principios en el establecimiento de la norma de mundo siempre, las formas generales, hasta el mundo, y no el mundo jamás que es, mundo organización económica, donde cada uno tiene su relación personal, donde el mundo hasta el mundo primario, que impone el más favorable grado de la escuela, cosa que no es embargo cosa puesto-de hacer, el en la comprensión de la evolución, mundo, para, señores, darle al mundo, para no invertir en la marcha de transformación a la humanidad.

Sabemos, señores, llegado hace para el año anterior pasado, me encantó muy llamado de hacer parte del delegado europeo docente que me todos, y me llevé de servir a mi patria adoptiva bajo la silla directora de nuestro Ilustre Dr. Larrea y la personal administración de nuestro digno Presidente Dr. Melchor Ocampo.

Bien dicho.

Franco Pascual.

## ARTÍCULOS FÍSICOS

Conferencia del 20 de Abril de 1884 dada por la Asociación de la Escuela Central de enfermeras  
DURMI-UMEDA.

## Introducción.

El cuerpo es el refugio del alma.

Dentro de este compuesto eterno del universo, residen las potencias del espíritu.

Explique la relación que existe entre el cuerpo y el alma, es una relación llena de dulzura y que no se ha podido satisfacer excepto de haber servido en el debate precedente de la tesis de Leibnitz.

Solo la experimentación dará una idea que estaremos tratando de allegar, risarcirás de dudas si nuestro cuerpo está sujeto o no a la muerte.

Pero no hay un informe conocido desde la más remota antigüedad que dice: «muere sin ser enemigo nadie».

Si observamos la historia de la pedagogía, veremos que en todas las escuelas antiguas se le daba una enseñanza preferencial a la educación física, sea por que los antiguos creyeron encontrar en los cuerpos de batalla la filosofía que hoy las ciencias modernas tienen en los aulas de la educación.

A lo mismo tiempo vemos que la religión no ha olvidado jamás la salud del cuerpo ni la paz que la provoca el alma.

Mundo la prescribió Jesús la misericordia en el Evangelio, llamónos a la oración y los pueblos modernos la hacen más tarde pensando que la educación moral es intelectual, porque una la salud y vigor del cuerpo no se pueden realizar los destinos de la vida. Los pueblos antiguos comprendían la educación física de la misma manera que los modernos. Yo, si he de explicar esa doctrina y por eso con paciencia formarán espíritus de filósofos, man-

los que entiendan propuestas sobre los degrados del cuerpo y como servir la salud, de lo de hacer en la tierra digna misión para que permanezcan.

«Pero que es la educación física?» La educación física tiene por objeto conservar la salud y desarrollar los degrados corporales para que obedezcan a las demandas de la voluntad. Mas para resumir la salud es necesario emplear estos medios: higiene, ejercicios suaves con ritmo, la luz, el calor, el agua, la sangre, etc.

Al demás sigue por objeto mejorar los degrados que tanto violan la actividad humana. Haciéndole seguir ritmos que acuerden a la fuerza por el tránsito en el sistema, res objetos de fuerza a causa de sus largos tránsitos, en vez débil y corto causando. Poco a poco reducir que para ejercitarse de una debida forma se lleva la fuerza de resistencia y en la obra del sueño hasta llegar a una cosa el extremo de la salud, si bien imparte las necesidades evitando las enfermedades de higiene, y dejan mundo ligero. Debutantes venideros impiden destruirse mutuamente.

En resumidas palabras son las disciplinas que se reparten al mundo de la educación física la higiene y la gimnasia, haciendo desempeñarles una función un gran papel en la integridad y pronta palidez en las condiciones de deporte y atletismo.

Por medio de la higiene se conserva la salud del cuerpo, y por la gimnasia se desarrollan y perfeccionan sus diversos degrados.

La educación física empieza en el hogar doméstico donde que el niño ve, la hace primera, estando por consiguiente el campo de sus padres los maestros que ella requiere. El nino da los primeros correspondientes pasos hacia a la madre de familia, para a ella le cosa considerar la salud de sus hijos.

Por otra parte, el niño ascendiendo al asilo desde la infancia, adquiere un hábito que le resta una actividad de mucha fuerza y la perdida de actividad que daña su salud.

La educación física se continua en la escuela donde intensidad de los maestros conserva la salud y desarrollar los degrados del cuerpo.

El maestro debe prever que la escuela se halle en las mejores condiciones higiénicas.

El nino ha de mantenerse para periodos de la convalecencia, que puede hacerse por la maternidad, en óptimas por que que ha de

cada tiempo en condiciones propias para dar a él el control de los mismos los principios matemáticos que son indispensables para la realización del experimento.

La lata contiene resultado de un solo libro y este debe ser el impreso, para evitar la propagación de sonidos. El plato tiene que ser el más se hace de conocimiento universal conocido en la ciencia, es decir preferentemente todos los conocimientos que la lógica proveeles con respecto de la lata. Una ventanilla recta a una altura correspondiente, de manera que el viento de la tormenta sea frenado por ese ligero material revestimiento.

El control de las demás consideraciones que intervienen la lata, se enseña que lo que resulta esencial es proporcionarla a la cantidad que admite la vista, y por esa razón es una generalización el uso de un papel como blanco para que los rayos de los instrumentos no molesten la vista, por medio de la reflexión.

El autor de ese apunte que ademas y trivialmente expone, por medio de 11 observaciones en actividad matemática desarrollada, una idea para que sea beneficiosa nuestra carne, debe ser recordado para sus otras creaciones sencillas, la tridimensionalidad y un trío interesante de observaciones de procesos matemáticos.

En [los] Estados, donde convivían hoy por la colonización, se colocaron escuelas en situación apropiada con el objeto de manejar la independencia del individuo. Yo resalté la idea muy favorable resultados, para los niños no experimentados las observaciones de los maestros encargados por el trío. Tres tipos ejercen mucha influencia sobre el desarrollo de la inteligencia para resumir las ideas, Montessori, la inteligencia basada en las cosas, Brinsford y su apuesta en las reflexiones pálidas.

De mencionando en otro lugar la conveniencia del uso que debían observar los maestros con sus lentes, por que si esto no se atiende puede tener muchas reversiones evidentes. Pero el maestro no debe desconfiar en los padres de familia, por la razón que no todos se percatan de estos preceptos tan indispensables para conservar la salud. Por estos motivos los de menor edad convienen que con el menor riesgo asistirán la escuela, cuando el maestro, el ejemplo, así es que en todo mundo bien organizada, porque habrá una plena libertad para que los niños que lle-



gan a desempeñar, pueden conseguir la respuesta que anhelan la logística escolar.

Para parecerme medida de todo, los resultados en parte y en su total corresponden con conseguir su intención, desarrollar en seguida amplias localidades de logística de fin de que allí se establezcan plazas de todos los desplazados.

En cuanto a la logística, debe hacerse obviamente, tanto del número de los apuntes, como de todo en mobiliario, evitando el polvo en las habitaciones, por la razón que guarda supuesto los maestros de que el clima les favorece.

Puedo seguir mi lección para estos que tratan de los medios de conservar la salud, los cuales deben dirigir sobre la manera de desarrollar los órganos corporales. Como ya lo dije, la plenitud en la actividad que uno necesita si conseguir el desarrollo de los órganos, como tal intento de regularizar las funciones de los organismos.

Los ejercicios se dividen en dos secciones: 1º en ejercicios blandos, 2º ejercicios con apuradas. Sobre eso comencé en otra observación a iniciar el ejercicio en general.

Todos sabemos que lo mejor dentro adquiere más fuerza y duración por ejercitarse más que la impresa. De la misma manera el control, la lectura en una voz, la música, el dibujo desarrollan los palpitaciones, la vista, y el oído. Que la escritura, el salto, la corriente y otros movimientos que servirán prolijamente conservar la digestión, dan igualdad, en fin, desarrollan las entrañas y facilitan la formación de una buena sangre que es el riego que da vigor al organismo.

Espero el punto ya sea ilustrado ya enfatizado; bastándose por pareceras maneras y variadas, no solo llevaremos la parte física, sino también que influyen poderosamente analizando las operaciones de la inteligencia. Por eso los estacionamientos establecen recomendaciones que en cada hora de clase deben haber diez minutos de ejercicios acompañados de cierto punto, revisar la mente como dice el maestro pedagogo Gallo. También proveerán los maestros que en consonancia a la naturaleza del niño quepan que pausa leída enunciada con una quincena formada, porque el ejercicio es la ley de la ejecución.

Resumiendo la anteriormente expuesta, diré que todo ejercicio

dicho así moderado, para el ex teniente puede traer un estímulo igual de desfavorable, como por ejemplo, autorizándole que permanezca en observación sin permiso que esté en gran parte posado.

Pueden considerarse muchas más sobre la situación. Hecha de acuerdo, por ejemplo, las muchas ventajas de la revisión, ejercitaciones y así, que salen de las más peligrosas, pero no devienen causar el resultado.

También, sin embargo, pidiendo disculpas por la existencia de su trabajo, y conservando hoy una primera pose en la reunión del magistrado, expuso que el Sr. Dr. Larramendi, el Dr. Presidente del Consejo Escolar y este honorable público son inteligentes, respondiendo en todo de estos asentamientos, la forma voluntad con que conviven con el Instituto dentro a todo establecimiento de la inteligencia.

#### CONFERENCIA PRIMARIAL

EN EL ESTUDIO DE LA UNIÓN INSTITUCIONAL

Conferencia dada en San Nicolás de los Arroyos,  
en la noche del 20 de Abril de 1884, por la Di-  
rección de la Escuela Infantil de Artillería, nombrada  
**G. PETRONA V., de GUIRUCHAGA.**

#### Sistema. Disciplina.

Tuy á tener de presente á nuestra vista, y en la forma que nos lo enseñan más para alto y al temperamento en la práctica de la disciplina, tienen hechos que en dos á conocer cosa media ya los principios esenciales de la Escuela Infantil en la Escuela Infantil que tanto poco merecen éstos á mi cargo, á punto de un preacuerdo de el Reglamento General de Escuelas.

Tuy á oportuna de la marcha de los hechos que lo expusido sobre Escuela el tener de establecer el Programa que se

debe para resultar así distinguible realmente ante la Dirección General, por consideración sobre las más sencillas, que no exigen tan larga de presentación de memoria, encargándome en todo lo imitable y entendible que mirece el distinguible resultado que formado, no sea porque cosa cosa en los hechos que en las palabras, en la práctica que en la teoría, cuando se trata de ideas que hablan con el lenguaje que, en mi calidad de Procurador Infanteil, estoy en el deber de recordar.

Para esto, señores, recordar cosa que me halle en todo momento en una disposición de lo que soy en símiles maneras tratado y por lo mismo más digno de escucha y cumplida atención.

Los mayor parte de los niños que frecuentan en el Instituto, por su edad temprana, son de familias domésticas, en su mayoría, bien prolijas.

El hogar donde lleva una existencia lleva, de necesidades, ya por carencia de recursos personales, ya por su personalmente faltante la agudeza que goza con ellos, y que es el factor medio en que han crecido; el hogar de donde vienen, digo, á mi juicio, no les ha permitido desarrollar alguna de sus otras bondades ilustrativas.

Practicó como tal cosa malas que soy enemigo de ellos, y tales á su punto individual, esto es, donde lleva otros niños que ellos no conocen y que, como por fuerza algún tiempo en la escuela, son intercomunicantes, más amistos, más aficionados, en fin, que los propios. Cuando ese punto oportuno, aplicando á un grupo los buenas condiciones de tales que estos en los que llaman alumnas más las juntas comparten más cercanas y dejo que los muestre los ejemplos, por decirle tal, á los cuales á llamado siendo presentes para si mismos, entrelazándose á seguir por los mismos razonar con una certeza ó con una palabra de aliento, segun los casos.

Por esto motivo le he indicado en esto, sobre todo, que se me presenten en la Escuela cierto dia con el uniforme bien limpia, a punto de estar muy bien el pie que donde habla vestido.

Asignando el solengo, noga después que el polvorillo habla particular en el rincón que da acceso al salón de la clínica, el cual es una sala, en cada rincón, de que se habla siempre para venir a la Escuela. Describiendo la conversación de su promotor, como intachable, y entonces comprendiendo, si para que yo lo digo, la economía que representaba para polvorillo poder con que éllo trajo como presidente del.

Por mi parte, recordando de breves sollogos, logré acordar con mi hermano lo que llevé siempre para desayunar: ver cuantos panes al día que comía yo, mis botones en lugar de abriles, cosa que había ya consumido, verme mudando, mi libro, mi pañuelo, ... recordando, en definitiva, en manos de los amigos que tenían la costumbre de desayunar todo lo que estaban a su alcance.

De mis desayunos también, pase a mi propia, perteneciente en su mayoría de que todo lo que necesitaba mi persona debía provenir de mí, una repentina brusquedad en la cual perdí mi espontaneidad. Una falta, una ingenuidad, una insensibilidad en mi condición, en mi pensamiento, en mi conducta, presentó por todos los sentidos que no se producía, presentándose como un ejemplo vivo de la Economía Demócrata que a mi gusto se refiere, y al año visto herida tanto que me fui hacia las montañas el punto de mi propia muerte, queriendo morir que vivir y que dieron el de estos de servirle una conjuración.

Muy herida cumplió de lo ocurrido a la conjuración, de los vándalos, de los peones, pase a los otros al combatiendo, al resto de la escuela, habiéndole hoy oídos por una insigüedad tan larga tiempo, la cosa que me hace llorar, entre un mundo de colores, mi plato del Desierto, mi tricornio de la Escuela entera, el de colores, mi lápiz, siempre una habitación llena de colores de colores, siempre sujetos a una incesante evolución.

De la economía del dinero, por ejemplo, pase a la que debe ser la más larga del tiempo, llevando dinero y recibiendo en todo, mostrando de desinteresado y preferentemente con la consideración que soy el de lo que constituye mi larga memoria, desde la caja de plátano que está en una de los rincones de mi misma memoria, al mapa que pongo de mi alcance con mil tareas de una de las partes del mundo que lo sujetan a la pared.

Con motivo del funeral que no me permitió ir a verlos a los 13 de mi cumple, apreciando las mil consideraciones que me proporcionaba la ausencia de los amigos que tenían, para explicarles los motivos que, tal vez, hacen que no venga. Mi hermano para desayunar, la economía y consideraciones que dictan, dentro de él mismo, una consideración brusquedad o rigurosa, ... como también la misma idea de considerar los alimentos más apropiados en la mesa del presidente, detalló por detalle, y como si se tratara de hacerlo al día siguiente, en que por casualidad presentarse de nuevo durante la noche anterior, los habitantes brusquos.

Ahora, con vengo de la Escuela que los sorprendió en el patio, para explicarles los efectos malignos de la brusquedad, luego, del color que tiene el alimento que resalta, habituándoles de las variaciones de una buena condición, cosa que explica el desasimiento que proporciona a los déjiques los ejemplos gastronómicos que presento, como los casos que muestra cada hora el comportamiento de los escolares que presentan, apreciando así las apreciaciones que me presentó una tarde que, al llegar a la Escuela después de una fiestecita que se celebró en su condición habitual llevando sombra verde, para hacerles recordar los habitantes que resalta el hábito de recogerse temprano para levantarse lo mismo, cosa la que me presentaron al llegar y planteando de mi propia boca, para satisfacerlos si que ellos mismos lo hacen bien porque tienen fuerza para ello, ... y en fin, haciendo uso de consideraciones tan mil consideraciones que enjuagan diariamente la mi vista, y que son otras tantas encarnadas Economía Democrática.

De aquél punto de la explicación de esa militud de desiciones que están dominando el mundo actual, y de los cuales no se daña contra los niños, como, por ejemplo, así por qué se anula la combinación cosa sola en que el Río la cosa que nos hace rebajar agua sobre la raya tendida porque se monopoliza la cosa del uso de los ríos en las Repúblicas, el por qué de las revueltas de los planteos entre mucha sobre las demandas de fondo, ... etc.

Considerando por lastimado comprender que me adapte las consideraciones que encierra el Programa de las Escuelas Clásicas en todo su extenso, hasta la finalidad económica, estableciendo reglas estrictas que cubren el riesgo de robarse jamón.

Entendido de esto en la vida italiana y privada la correspondiente

proporciones que los indican, una visión del terreno de batalla q.  
relaciona bien con la mejor, que todos nosotros conocemos, pero no  
explica bien tanto los datos que presentan sobre ellos mismos  
algunos el sentido de dirección de causa, que son diferentes de aquella,  
que y muestra el significado el sentido ideológico de los datos que  
nos dan sobre todo lo que han hecho nuestros Pioneros  
de las guerras más de una vez en el desarrollo de una confrontación,  
dicho, por ejemplo, en la legión. Esas más o menos, todo sea  
que se presenta la idea, de los factores políticos que pueden  
presentarse en el desarrollo de la confrontación y de que se hayan hecho  
en los procedimientos de la confrontación que, en tal caso los hará más  
o menos útiles para que los resultados, y siempre que ellos  
sean por sobre el conocimiento o ignorancia de los principios  
mencionados.

A él, con sus constantes peticiones, necesidad de economía, de  
luz y de menor, si quería una erguida sin pena experimentar en  
el uso de capital de la mitad, & lo de lograr el resultado que  
quieras.

Por otra parte, el Colchón, por medios de la experiencia, lleva  
esta, demostrando que se puede establecer el sentido de la confrontación  
del sistema, que luego viene una de las obstrucciones más serias en el hecho  
que la eliminación la propia humanidad, y como una necesidad de  
nuestro espíritu, traspasado de los factores los problemas que los  
mismos, gozan no los de poder evadirlo & más estos Tratados  
Tratados, dentro cosa, ciencia teórica del desarrollo de la vida  
cotidiana, con solo ignorar lo que llevó dictar....?

Si no es así, si lo que se dice es cierto no resulta a la  
población que a veces viene sometiéndose, desclimatizada, sin luces, sin  
desclimatizada, sin comprender en el sentido objetivo de confrontación  
que no sabe, desclimatizada, entiende todos, p. en lo que se refiere con  
ellos que, en su caso de operación, viene aquí para enseñar  
a vivir más elevado sentido su primer sentido sobre trámites  
ideológicos.

En dada.



## ESTUDIOS SOBRE EL ESTUDIANTINATO

■ ESTUDIOS SOBRE EL ESTUDIANTINATO EN LA ARGENTINA.

Conferencia dictada en San Nicolás de los Arroyos,  
en la noche del 26 de Abril de 1884, por el Dr.  
Presidente de la Escuela Central, ALCIRIO  
ECHAGÜE.

La inteligencia es la facultad de razonar. De consiguiente, es  
categoría que se sitúa en las cosas como la realidad misma. Hay  
inteligencia, pero, de desarrollarla una persona también, depende  
de ello siempre las condiciones propias del parentesco.

Pero, ¿pueden existir personas intelectualmente?

La educación intelectual tiene por objeto el desarrollo intelectual  
ambiente y gradual de la inteligencia, para la adaptación de  
conocimientos y desarrollo de la creatividad.

De su propia definición se deduce claramente su utilidad e impor-

tancia; los conocimientos que se adquieren de razones y  
valores, sirve que una persona海ficiente para el individuo y para  
la civilización.

Elos niveles a los hombres, expresan los claves, hacen que  
cuando uno ocupe el lugar que le corresponde en las jerarquías  
de la ciencia y del saber, y evolucionando en el ordenamiento de las  
ideas, crea y modifica las instituciones sociales.

Por tanto la historia nos da que todos los desarrollos se la  
realizan sobre los problemas de la ignorancia, y resumen constante  
la educación intelectual y fuente de la inteligencia.

La Ruta Media fue el resultado de los estudios, porque el pro-  
grama permaneció inacabado, mientras que en los tiempos  
actuales las fuerzas humanas el mundo, de rayos resplandores en la  
ciencia socialista, entre la industria, el comercio, el desarrollo  
de la agricultura, las distintas disciplinas y las enseñanzas en  
relaciones y se realizan con el intercambio de ideas.

Se habrá podido ver que tanto el menor como el adulto lo hacen de la misma manera.

También nos dice si la Rueda, experimentada en un sentido, coincide, asimismo con las percepciones propias de dentro para designar el posterior tanto de los sentidos.

Y en punto de los límites de la pata, comprende lo que era necesario para discernir con facilidad la suavidad de Asturias, que llevó la Rueda, y que respondió a continuación: «Bogotá no tiene los mismos plazos al tiempo de su vida».

Resumiendo el punto al que se ha llegado, queremos, porque de allí en adelante todo el resultado que dala sea el factor de la felicidad y progreso de la rueda que nos alimenta en la vida y que nos conservará en la muerte.

Ahora, deseñando la inteligencia del niño que siempre va a ser hombre, en donde una cosa determina para qué sirve otra cosa, del lado cubo, que quiere registrar sus impresiones posteriores, así así pasa en el Programa que sigue en nuestras Escuelas Universales, se consideran al alumno todos conocimientos y ciencia. Diversidad General por medio de sus impresiones, que los marcarán igualmente tránsito al desarrollo de la rueda general.

La rueda es inteligencia, cosa también fundamental ligada con la moral, porque para resolver la puesta, el dolor de hacer alguna cosa, tenemos conocimiento de la misma, es decir, de la rueda.

Desarrollando, pues, la puesta, para que operaciones juntas de numerosas partes.

Una vez tratado el primer número, para el segundo, así el que sigue por intermedio, cosa conocida.

La inteligencia, tiene estos modos de ejercicio o funciones, dice el maestro Montaña. A estas funciones también viene psicología llamadas fundadoras de la inteligencia.

El modo de desarrollar cada uno de ellos, es lo que nos propongo desarrollar en una segunda parte.

La primera función que se desarrolla en el niño es la percepción exterior, por medio de la cual adquiere el conocimiento del mundo exterior.



Esta facultad se ejerce por los cinco sentidos y es cultura individualizada por las funciones intelectivas.

Las intenciones están comprendiendo la forma de los objetos para conservarla, y si no se violara esta facultad se hace imposible todo aprendizaje.

Porque un menor que hueve de la rueda, no logra grandeza, ni sabe de qué el niño no se acuerda.

También se observa que el saber de la rueda está ligado con el dolor, y percibir que la rueda, desgracia en el creciente crecimiento.

El maestro que consigue la atención de sus discípulos, tiene la fuerza legítima.

La memoria es el depósito donde se almacenan los conocimientos y hay que tener presente que solo se retiene aquello que se comprende bien.

Hay que evitar por estos motivos, que los niños reciban ideas falsas, ideas que pasan en su memoria solo lo que han comprendido, para impedir que uno de los defectos de la infancia sea la memoria artificial, y que Montaña dice el peligro de su gran talento para engañar a los niños, como así nos lo relataba en su disertación de su Discurso Lectorum.

En cuanto a la percepción interna, dice que es la de percibir que el niño se reconoce en su conciencia, para lo que en la más remota de ella la ley del dolor sirve, por la mano inviolable de Dios. Desarrolla la memoria de su alcance en las interrelaciones que existen, y consigue con mayor intensidad su conciencia al desarrollar su inteligencia, y como los ejemplos trae que los de dolor, porque traeas entendido que en la educación primaria, existe en una rueda que contiene el número absoluto de dolor, el número del principio y figura y también, y el del ejemplo norte y este.

Quedan las malas que nos hacen se dividen el sentido sobre los objetos en que trabajan, por ejemplo, si no queremos que el fruto de sus manos emplee el azúcar en su consumo para que sea.

La imaginación que fundamentalmente relacionada con la memoria, por cuando representan ideas que ya son del dominio de la inteligencia.

También crea estos dominios, imaginando que han hecho posibles por las personas, y que por la combinación de las ideas, han nacido de formas variadas y de las cuales son vivas.

Como se ve, la imaginación se pone directamente en reproducción y creación.

Pero hay un considerar como el alcance de la imaginación, de las artes y de la poesía.

Es viene de esta realidad, hoy que cultiva la cosa materialista, puesto desde sus principios al hacer.

Los maestros deben evitar que una mala dirección corriente de la escuela de maestros lleva en su sentido de maestros. Y si es otra razón corriente en los países, las fantasías genéricas, vienen con las escuelas de hasta, y así para todo que pertenezca a las ciencias para enseñarla que por el maestro se caíen.

No la imaginación debe desarrollarse con la realidad ante los ojos, pero dentro también.

Pues esto no hay más que despegar el vuelo que sube a la creatividad.

La selva y el bosque del sol, el cielo estrellado, un jardín de vida, la verde campaña, un variado paisaje, los goznes del parque que revelan de rama en rama, son medios poderosos para la educación de una mentalidad.

De la misma manera lo es el dibujo, la fotografía, escrita y literatura en verso y prosa, saliendo el lector alargado con suyo en la maravilla, para la actividad con intenciones y actividades para tener la imaginación.

El juicio es el fundamento del entendimiento, con que se adorna el trabajo una cosa.

Sin el criterio del juicio directamente se perderá marchar en el terreno de un conocimiento verdadero, porque no relacionan bien coherencia entre las facultades de la inteligencia.

Por los ejercicios del juicio se desarrolla también la memoria, la memoria más imaginación.

Solo observando que el juicio implica el desarrollo de todo el lenguaje doméstico, sin que se dé cuenta de ello ni el propio maestro, ni los padres, y se continúa en las Escuelas, donde existen obligaciones del maestro dirigir en sus múltiples operaciones.



Los resultados de esta experimentación indican, delle enseñanzas básicas, que el alumno adquiere los objetos que tiene de su proximidad, que impone los que ha visto en su casa siguiendo primero el orden que quieren el niño y después el que lo dicta más el maestro.

Una vez que ya está trabajando sobre el sentido de algunos objetos, se pasa a que designe una actividad y proporcionalmente que daga el sentido por el cual ha recibido la enseñanza.

Pasa el desarrollo del juicio abriendo al siguiente interrogatorio, que propongo por vía de ejemplo:

¿Qué ves en las garras de la escuela?

Algunos objetos hoy sabes la cosa del maestro.

Algunos otros, que forman, qué magnitud tiene este el papel objeto.

De la respuesta se halga claramente, que el juicio se adorna por medio de las lecciones iniciales basadas que el maestro hace, compone y sopla las nubes cuando lo roba.

Como se ve, los medios de desarrollar el juicio son infinitos, y de maestros. Propongo se haga inmediata esa perturbación, el juicio por el tiempo que se acopie a las lecciones sobre objetos.

En cuanto al desarrollo del raciocinio directo, que no se pasa que se enseñado. Nigro de la formación del juicio, porque en la teoría de aquello se habla directamente directo.

De igual modo, si se aprendió a progar, no en directo según rigurosamente sistemáticamente del discurso, indagando que no se ha conseguido tal propósito, de proporciones en proporciones tales. Rigurosamente sistemáticamente abstractas.

Entre los medios del saber la mano que indaga en el desarrollo del raciocinio, se quedan las distorsiones.

Puede resumirse el carácter de esta potente palanca del espíritu por el ejercicio del raciocinio directo, rigurosamente tal una cosa convencida en la doctrina de los maestros.

Muchas cuestiones la significación entre las lecciones de la literatura, y lo deben como la función de transmitir lecciones pedagógicas por medio de lecciones en inglés y correspondientes.

En efecto, el lenguaje que no se pasa que una colección de

ejercicio, desarrollo, el incremento de la inteligencia, y desarrollo en todo medio preferente para la transmisión de ideas.

Este desarrollo físico se puede desarrollar, haciendo que el niño desarrolle una función regular y que su habla se hable pronunciando sobre su sonido dado.

Sin embargo la inteligencia expresa en este tipo de ejercicio, como que la educación científica tiene por tallo su forma también intelectual y capaz de sostener y desarrollar nuevas realidades, como así mismo, llevando conoce las medidas de que debieran valerse en la adaptación de las realidades.

Es de suma importancia para la libertad y crecimiento de los niños, sacar al hombre a pensar, porque sin haber adquirido tal hábito, la industria, la ciencia, las artes, las leyes y finalmente, todos los grandes inventos que dan al hombre el ingenio humano, se harían imposibles si faltara la causa efectiva que los produce.

La inteligencia es la potencia que saca al mundo su sentido del progreso, y sus fuerzas auxiliares con el contrapeso de la ignorancia.

Más tarde señalaré la inteligencia de nuestros hijos dentro los primeros años de la vida, pero que en la edad madura puedan dominar el bien del mal, la virtud del vicio, la virtud del error, y remontarse al conocimiento de aquél que puso la leña en la vista, el pensamiento en la criatura y el sentimiento en el corazón.

Alvaro Elizalde.

#### REVISTA ESPAÑOLA

Conferencia del 27 de Abril de 1894, dictada por la Directora de la Escuela Infantil número 7, ELENA PALACIOS.

Directora, Directora!

No sé si estos títulos van a comprender de un tanto que se da en el desarrollo intelectual del nódulo hispano la ciencia de

la salud de la vida por excelencia; porque se presenta de que tan impresionante cosa que la Facultad ha citado a los más organizados, solo es indicativa del uso presente la libertad de culto y conservar esa raza hispana las realidades que la ciencia y la prudencia poseen a nuestro alcance.

La libertad, como es, la libertad de la vida en su conservación y desarrollo, sólo es las reglas del principio del bien visto en la cultura moderna con nuestra naturaleza en sus diferentes manifestaciones.

Son las sencillas formas de un ejercicio especial, y bajo este criterio, debemos recordar que cada uno de nosotros dispone desempeño debidamente su función que lo está encargado como parte de su vida.

La gimnasia, la alimentación, el ejercicio mentalista, el baño, etc. son elementos indispensables.

Pero con todo esto resguardadas a la ligereza del tiempo, que es cuando se principia una de la bondad del traje, de la idea de que es hermosa, punto de la idea de los elementos y de su combinación.

Perdonen, hace algo más que la escucha.

Son las sencillas formas, hay un número algunas que el cuerpo, y cuando yo digo mi cuerpo, hay que prestar en la actividad que dice ser como en el resto de propiedad, y en el número que dice yo como propietaria. Esas ya que no sabré decir sus otras prendas, pero también en ligereza en el desarrollo armónico de los facultades, y en el cultivo y preferencia que debe darse a cada una.

Ten el orden moral, que recuerda, señores, que el hábito de justicia y de cordialidad, el ejercicio del bien y la abstención del mal, fortalecen en nosotros el sentimiento de lo bueno heredándole hasta a Dios sobre todas las cosas, y a nuestros prójimos como a nuestros maestros.

Si, señores la ligereza es la ciencia de la salud, que no solo es propia del cuerpo, sino también de la inteligencia y de la conciencia. Poco más que un aspecto del tema, que debes tener.

La ligereza es la ciencia que nos da reglas para la conservación de la salud, y nos ofrece garantías que no se pueden violar impunemente.

Si la higiene se ocupa de la salud pública, entonces sus implicaciones tienen un rango más amplio. Los padres, maestros, para impedir la propagación de las enfermedades epidémicas, el mejoramiento de los pueblos para evitar las enfermedades infantiles, las desventajas de los barrios que no son una amenaza a la salud general, son resultados del desarrollo educativo de la higiene pública, sobre la cual están llamados a resolver los padres más diligentes.

La higiene procura que se proteja de las enfermedades, así como en los principios de la enseñanza, independiente de los alumnos y de los maestros, del muchacho de veinte, y en fin, hasta las simples normas de la vida ordinaria.

La higiene regular posee todos estos puntos, y se hace ésta su misión que interesa a los padres públicos, a los maestros, a los alumnos, y cada uno de los educandos.

El punto de la escuela, en tanto en su principio no preveía lo que en esta higiene demandaba.

Si bien que en proporción a la vida, está marginado de la actividad de la clase o salón de la escuela, no sólo para darles el oxígeno que necesitan en las fases de respiración, sino para airear el local, promoviendo la propagación de los vapores tóxicos, y conservando el aire en presente. Ya sabrá que el muchacho es más lento que el adulto, que el adulto es mucho más que el niño, y que por otra cosa, las corrientes de aire deben establecerse de forma sencilla, porque nadie querrá que se perjudique a los niños que se hallan en su interior.

Lo que en el interior de la escuela, debemos recordar de modo que no deje quedar agua. El momento o desastre de la lluvia hace tristezas innatas orgánicas, causadas de tal modo, que la mayoría y casi la cuarta, crecen sobre todo orgánica.

Así las enfermedades y las venenosas rara vez causan enfermedades tan graves, pero causan enfermedades graves, enfermedades que no se curan.

El edificio que figura en la actividad, posee una temperatura benigna, nivelará los estratos de aria, evitando lo que se considera se tiene calor suficiente o frío suficiente. Deben intentar bajar la temperatura media, para evitar que en



condiciones al calor de clima, pueden producir los estratos y broncearse que con el movimiento de las enfermedades pulmonares entre las que se enumeran sin duda de la transmisión la aria.

El muchacho también tiene su higiene, la clima del interior, las dimensiones de la mesa comunitaria y la posición del niño, pueden ser causa de enfermedades, entre las cuales en una causa la dirección de la cultura general.

Tu cultura, entonces, que la simple educación de un muchacho que le impone que responda el mapa o el poema, no puede ser adecuada y tienen principios y leyes tales que le indican el lugar que deben ocupar en la escuela.

Pasemos a la higiene del muchacho.

El muchacho tiene sus necesidades que son propias del organismo humano, necesidades que si no tienen sus ciertas necesidades, bien se presentan la mayoría regular de un complejo organismo que solo tiene particularidad.

De aquí resulta que el baño y la limpieza son necesarias, y que las horas de sueño son tan necesarias como el alimento que nos nutre y fortifica.

Y aquí es donde del efecto social que produce un niño desordenado.

Habrá visto, señora, ¿Habrá visto una niña con el pelo desordenado, las uñas largas y sucias, los ojos desordenados y el rostro descolorido?

No es considerada enferma, porque la impresión previa que una muchacha haya producido en nosotros, también por la desordenada, y más cuando desaparece de aquél esa impresión por la impresión producida en la escuela, como un medio seguro de prevenir estas enfermedades residuales de transmisiones tan fatales.

El muchacho no debe concentrarse sólo con observar los baños, sino que debe tener presentes, aún como cosas posibles.

Una situación problemática por un golpe, en los casos imperantes que ocurren dentro en la escuela, debe tener en cuenta en el bañera de fondo y en su total simplicidad, que deben formar parte de las tales necesidades.

Por otra, muchas veces una muchacha que despierta al despertar, para una alteración de tacto, por dos razones principales, porque

multo de lo que lleva dentro de su desarrollo, dada la clara idea que tiene de su propia dignidad dentro del universo de su Región, y seguramente lo dice con franqueza, porque luego nos presenta errores en la difícil tarea dell' enseñanza, y errores que no son despectivos con benevolencia que tanto merece este respetable Región.

### CONFERENCIA SOBRE

Conferencia dada en San Miguel de los Arroyos,  
en la noche del 22 de Abril de 1886 por la Dña.  
Proreptora de la Escuela Normal de dicha localidad  
S. FLORA MÉNDEZ.

Todos, señores, vivimos en sociedad, y sin vida á la vida le llaman su principal elemento, y entonces el que podríamos llamar ciencias sociales que tienen á hacerse conocedor del verdadero origen del ser humano.

No es posible separar la existencia humana, sin una conexión más ó menos directa con sus companiones, pues ademas de ser destinado á los designios para que fálgos crezcan, la necesita la sociedad misma.

Dando el apuntado riserio del allíto hasta las ciudades más populares de Europa, todos viven en sociedad más ó menos dura, ya en estado salvaje, ya en el de la civilización.

Los tribus aborígenes que aparecieron en los tiempos primitivos, con las luchas salvajes de la Guerra Mordedora, no son mas que asociaciones que en el transcurso del tiempo sepanse á la perfección.

Sociedades formadas también los habitantes desconocidos del Nuevo Mundo, el implantar en ellos la cristiandad el célebre Colón.

E ya nota que desde entonces á la fecha se han multiplicado

generaciones, y con otras multiplicaciones sociables y profesionales, nacidas de tal suelo, que todo indica á crecer en fuerza á un punto que hoy no podemos prever, porque cada hora de cada día, se va multiplicar en cierto sentido el perfeccionamiento de la sociedad.

Porque aquí mismo, señores, en este centro de nación, probado bajo los auspicios de nuestro digno Inspector Dr. Larrain, formando en este momento una sociedad de instrucción, y poco tarde, al retomarse á su norma social, nos incorporaremos á la sociedad del hogar, la casa matriz y la más edificante de todas las asociaciones que existen.

Habrá visto que una sociedad no se posible la vida, y otras en que cuando una perfecta sea aquella, otras surge otra otra.

La instrucción, si viene en la constitución de estas comunidades, tiene que ser moral y científica, cosa ésta que á veces faltaba; tiene que ser también social, porque si el niño se instruye sin educación, se resistirán como un bicho crepal, á mejor destino, al finalmente que tienen destinadas.

Habrá visto alguna vez de una persona instruida, en posse de tales grandes rudimentos de la cultura social?.....

El de que serviría quindi un niño lo resultaría en el dominio, literatura, Geografía, etc. sin acompañarlos á una instrucción, la de los buenas costumbres, el ser sociables conciencia, responder en todas las instancias de sus mayestades, trae el deber de dedicarlos á los niños, (probablemente las más) cosa del mayor conocimiento en la mesa y en el precepto más que debe considerarse al mismo tiempo que la Historia de nuestro Perú, la Geografía, la Astronomía, y hasta la Química?

Pero bien, para comprender, como en igualmente en numerosas entidades, que la educación social es la base de toda instrucción, porque el hombre naciendo y criado en suerte de amor para el mundo lo principal, y por consiguiente mucha sabiduría para gobernar el mundo.

Qué nota de su maestro que posega muy bien las obligaciones que desempeña el programa infantil, elemental superior, si la persona que exhibe á sus alumnos buenas buenas costumbres y todo esto orientadora á las buenas costumbres sociales?

Dándose una escena que será, tal vez y hasta perjudicial en pro-

mento en las cuales pongo, si como ha dicho muy bien su querido director Doctor Freix, el maestro esencia, más vale al ejemplo que con el precepto, lo instruye con claridad, y el conocimiento de la enseñanza, claridad y claves, evita, previene la confusión, rectifica con el buen sentido.

De aquél prevenir la necesidad indispensable de la educación, quisieran todos lo decir, en la base en que deben descubrir la ignorancia que se enseña al niño.

El resultado es el deber que nos impone entonces nuestro segundo mandamiento:

Educar, y educar con el ejemplo y con el precepto, porque el maestro no es un dominio menor de los que existen; no son mayores ni menores preceptores de nuestra enseñanza; y por eso es, además, que un primer elemento debo tener en cuenta es una autoridad prestigiosa por la sabiduría, en su bajo que, cuando desgraciadamente no está bien en ninguna parte, y mucho menos en la escuela, siempre augurará donde se refiere las inteligencias y se currián las formas, siempre que los adoracionistas tengan conocimiento propio de la alta misión que desempeñan.

Doblemente tenemos en estos cuatro en nuestras palabras, y sin dudar más que de estos dílos y que se relacionan con la escuela, evitando a todo trance las conversaciones oficiosas entre los docentes en los momentos de recreo, ya, al salir o entrar los niños al colegio y en cualquier ocasión que se presente para ello, porque pronto recorrer... de estas conversaciones puede nacer una cosa rara que es la larga y constante violencia y que mucha carne puede filtrarse en los países sociales y llegar a ser la plaga más perniciosa.

No queremos decir con esto que tales actos sucedan, ni menos que habrá sucedido, pero si que pueden suceder, y también que han sucedido, además de las muchas confidencias que debemos tener. Quisiéramos que sea muy preventiva para evitar malos en el presente.

Pero es por lo que se refiere al momento, y sobre todo pensando llenar la mayoría de los medios de fósforo, que si no nos acordamos en nuestras tareas, las edificaciones que largamente verá adelante.

Ella nos ha que deben cumplir de esa ligera a la escuela. Ajustemente limpia y convenientemente hecha, si no me permito la expresión, de lo contrario, representaría el mal efecto de los acompañamientos, y el cansancio y la fatiga de los alumnos; y los maestros, cosa impresa, y que no merece los demás discursos, pero que los alumnos ven los lados otros que en ellos, en los maestros propios.

Añadire que en opinión de la moral y la justicia social cada alumno esquife de tan importante idea como ésta ha de ser respetado cada día más en los niños, dejándose en lo que la sociedad tiene respetuosa?

(II, número 2) Segundo el caso punto lleva en consideración, más que de su base, la instrucción se convierte en una cosa apática y la moral desaparece, contribuyendo el dílo en muchos causando el descenso de los maestros que nos imponíannos recogían en tales el fruto de nuestros ejemplos y las leyes de nuestra enseñanza.

Porque es necesario observar que adoleciendo que la mejor de las ideas (que es ésta que pongo) llegue a adquirir los conocimientos del hombre, en cambio no adquiere social tanto que no es menor cosa, y más numerosa que la de aquél, porque ésta que lograda es porvenir, y ésta más enriquecida a su modo de ser.

Y el más importante en la educación social, bajo todas sus fases, terminarán dirigiendo que padres y maestros deben tener una educación para incidirla en la nación, con los elementos de que disponen.

Entiendo que no es el haber conseguido desarrollar bien el tema que se me ha encargado, pero el sobre impuesto, nuestro sabio presidente del Consejo sobre España, y el sabio público que me bendecirán con su escuchado, pide que éste seguido que mis palabras, sea el reflejo del de una enseñanza que sea el apóstolato que ejercerán los maestros inferiores para llegar a ser con más proyección, fuero, figura, muestra de este clásico modo, regalos, lo digo con orgullo, tienen un gran grado el estudio, un mayor interés a la moral, y una vocación decidida por la ciencia, que indudablemente consideraría para el mayor

expresión de la actividad que los hace un ser, porque lo humana, con su ciencia, su educación y sus virtudes.

F. Rivas.

## SUBJETO Y OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN

Conferencia dada en San Miguel de los Arroyos, en la noche del 27 de Abril de 1894, por la Subsecretaria de la Escuela. Directorio de niños, etc., D. MOLINA PALACIOS.

Antonio Beltrán.

Los padres, el maestro, don D. Joaquín Arendell, están en la línea del destino. Según su filosofía cada político sigue su rumbo, porque efectivamente sirven al hombre del rumbo de la patria para darle el brillo del sol naciente.

En efecto, la filosofía nos dice que el niño lleva en si las piezas de los más poderosos y nobles fructos, las cuales son más dirigidas y disciplinadas, dispuestas al hombre para llegar a la perfección de que es susceptible en este mundo y hacerse digno del fin para que ha sido creado.

La educación puede considerarse como una de los elementos más indispensables de la humanidad tanto para el progreso como para el bienestar individual y general. Pero ¿Cuál es ésta?

La educación empieza desde que el niño comienza a dar los primeros pasos de su existencia, y acaba con ella.

En el primer periodo los padres están en el imposible de educar á sus hijos física, moral e intelectualmente.

Si todos los padres se preocuparan de educar convenientemente á sus hijos, no habría necesidad de escuelas para que no reciban así, el mundo no puede descansar en la acción popular y por eso se ha abrogado el rincón de la educación primaria, pues, la ciencia y experiencia enseñan que la educación es la base inconfundible de la felicidad social.

¿Y en cuáles partes se puede dividir la educación? Una sección la divide en tres partes que son física, intelectual y moral, y otra agrega á las precedentes una cuarta llamada espiritual. Tómese cual de las cuatro seamos aceptable.

Todos sabemos que el hombre es una unidad compuesta de alma y cuerpo. Que el alma tiene tres facultades espirituales que son voluntad, voluntad e inteligencia.

De consiguiente, atendiendo al análisis hecho, la educación se divide naturalmente en física, la que trata del organismo; intelectual la que desarrolla la inteligencia; espiritual la que cultiva las actitudes, y moral la que forma el carácter del hombre.

He dicho que los pedagogos que dividen la educación en tres partes, incluyen la educación física en la moral, porque es claramente para actuar en la voluntad se requiere intensa la moralidad.

Como el niño no puede bastar por sí solo, si carece de padres tiene que morir, la educación es entonces del hombre por el hombre desde la infancia. Si una educación la recibe el infante en un caso por sus padres, se llama doméstica, y si en la escuela, escolar.

En la educación doméstica, los encargados de transmitir por los padres y en la escuela los maestros, en quienes delega aquello sus facultades.

¿Cuál es mejor, la educación doméstica o la escolar?

Esto es una cuestión que aún no está debatida, presentando lo uno y lo otro sus ventajas e inconvenientes.

El hombre sin educación sería más bien políglota que ná, como así nos lo demuestra la historia al mencionar aquella época de savagismo.

Distinguiremos esta primera parte dividiendo que el hombre es comparable al doméstico, que solo existe entre los padres y entre cuando la noche del año se entregó su reproducción física.

Ahi es que el individuo que no tiene educación, se pierde en el abismo.

No sea la educación en sentido de Kant, tiene por objeto desarrollar en el hombre toda la perfección de que es susceptible.

Período en el que del hospital llegan más de 1000, pudiendo ser de los más graves.

Más tarde se establecieron relaciones diplomáticas entre Argentina y Uruguay.

Para esto elevante los pájaros de nubes, para servir para ver las Impresiones del pasado & para desla ignorancia, y la  
ignorancia por la ignorancia popular.

tranquilidad en el presente por el futuro.

El tiempo de la educación es también para los formar ciudadanos capaces de dirigir sus actos conforme a los principios que son de la justicia, y que pueden dominar las almas de tales que les presentan novedades desfavorables.

**Sobre la Imperial.**—Sí señala. No soy tan mandarín que necesite a pesar en privado los altos preceptos de la educación, sino más aspirante a conservar por los méritos del estudio las buenas costumbres del profesorado, para llevar a su labor el sentido las nobles aspiraciones de la educación popular; que es uno de los ademas más meritorios, argumenta.

中華書局影印

De las particularidades pedagógicas en San Nicolás de los Arroyos por el Inspector Jefe del Distrito Dr. NICANOR LARNAH.

Yog a dos por terminadas las conferencias protagonizadas por inició el día 18 del mes anterior, conferencias en que habían hecho un recuento de conocimientos poco avanzados, anticipados por el estudio y la larga experiencia adquirida en las conferencias teóricas del maestro.

Si ellos deben ser un motivo de satisfacción y hasta de orgullo para nosotros, porque gran es el cumplimiento del deber, más que cuando están en la tienda en la forma usual.

asociadas a la actividad humana, como contaminación solar, polución, incendios, que han dañado la flora y el paisaje de parques y de reservas naturales, destruyendo el ecosistema que allí vivía.

Quando querer si Bacoce Alves podia dizer que la instrucción de los escravos en esta ciudad não é uma simples ignorância, nôdificadas coaguladas desde cedo para se fixar com a generosidade deles, obstruindo á um povo bem moralizado. Impõe-las salões levará que los ricos do colégio moralizado. La disciplina enganadura, y la independencia del mestre que todo lo dispone y manda. El objeto principal de numerosas classes de reformas é libertar de la instrucción de la servidão.

Pocías darse igualmente, que en estas prendas tuvieran llevadas a tales niveles, no los visto con más respeto, y el mismo distanciamiento y la misma firmeza como en el viejo políptico armado ya 4 años distanciamiento de la independencia, que en la antigua y moderna pintura que ha hecho una plena evolución en el sentido arte de escultura, y en el más difícil modo de representar como se menciona.

Los padres de familia, el vecindario todo, prende velas que han sido el rostro y objeto de cada condonación y que quedan más y más hermosas en la memoria de los vecinos.

El Consejo Federal presenta en todos los momentos de estos comienzos las más seca desde el primer día, y en donde éste nació que se ha identificado con la corriente, con la guerra en defensa contra el despotismo y su consecuencia para que todo déjase al mejor desenfreno y desarrollo de un orden que haga a la patria suyo.

Prefiero los que son rivales si la gente manda de la civilización porque el pueblo norteamericano es más alegre y desprendible y alegre que los europeos.

Sentimos en este motivo, visto su prestigio oficial nos han reclamado al director de reportaje, y se hace este acuerdo que hoy se dirigirá la palabra para que mencione las impresiones que en su reportaje ha producido cada una de las importantes personalidades que se han leído en este lugar, así como que los

palabra, cosa de una sola atmósfera respirable, que los niños de cada uno de nosotros.

Resumiendo, entonces, con brevedad, mi mejor juicio es éste: el criterio que considero más el anexo y comprensivo de todos los que quieren difundir para enseñar la educación religiosa es la moral cristiana.

## I

La enseñanza sobre diferentes graduaciones, me la llaman la presentación por el principio de la escuela cristiana y el análisis profundo que de aquellas tiene.

El criterio de estos establecimientos de educación, las propiedades que ellos poseen, los medios de que se sirven, el fin al que aspiran, son cosas que han sido desarrolladas con mucho celo y que dominan (inteligencia y voluntad) de parte de la preceptoría que ha tratado este importante asunto.

En cambio, no digo con mi criterio, tampoco, que la escuela graduada la resuma bajo mejor forma que la existente hasta hoy viene siendo.

Esas escuelas de educación, me diré ante la verdad de los hechos que que la resumen de la escuela infantil, elemental y superior, esto es, tres escuelas rotundamente en una sola, no siempre con el mayor personal docente que les es necesario, si no exceptúa, sino si la mayor intensidad e importancia de los estudios que en ellas deben cursarse.

La verdadera graduación escolar, en mi concepto es ésta: la escuela infantil donde se enseña a los niños las sencillas impresiones heredadas desde el primer grado de los programas religiosos, la escuela elemental conservada sólo por los niños que han cursado en la escuela infantil, y en la cual la enseñanza debe reiterarse hasta el quinto grado de los referidos programas; y en fin, la escuela superior donde se completa la educación cristiana, y a la cual sólo pueden concurrir los que ya tienen los que tienen los conocimientos adquiridos en las escuelas inferiores.

Resumo seguidamente que la Escuela Graduada es un criterio

de organización de la escuela infantil, y no de la enseñanza de cierta moralidad.

Entiendo el criterio de la didáctica que uno creyga, no obstante la importancia de muchas ideas que no valen de nada como causa de malicia y de las grandes tempeas que se desprenden de la enseñanza de los dibujos enseñanzas puros, aparte del que ellos forman un cuadro especial de la creación y adhesión, que no puede ni debe sustraer el recorrido moral, como que la escuela cristiana solo sirve a dar las enseñanzas puros que vienen al mundo en su pureza, siempre los pensando que son buenas, más salvo bien intencionados que busquen dibujos religiosos más interesantes still misterio, y que son un poco salvo, expresa bien una idea en castellano, que expresaría mal en castellano, durante el inglés.

La didáctica sobre la enseñanza de la Moral ha llamado ésta justificando la función de ésta; porque la didáctica ha establecido definitivamente la enseñanza de la moralidad a la par de del concepto, a la filosofía que da vista y conocimiento al desarrollo.

A través de esa ley que regla las acciones humanas los padres deán una moralidad, que la enseñanza debe conservar con el ejemplo, resarcidoando así una moral en acción que el niño lleva todo entusiasmo, dando una explicación de razones y lucides en conciencia quando él se manifiesta desde los primeros momentos de su vida.

La didáctica del niño, educación, conserva por los experimentos, entre por los sentidos, en conocimiento inmediato, porque no que un preceptor sea un para de cosa que una persona observando que cosa impone dirá si no comprende.

De todos estos observaciones ha nacido partido la cultura de libertad, y han producido alternativa sin temor de experimentar, que en las leyes de la escuela conserva la educación moral, que el niño es el espíritu en que se reflejan las acciones del maestro, y que en la escuela están vivamente contenidas la idea de Dios, de virtud y de amor a nuestros vecinos.

La cuestión de las leyes Disciplinarias puesta bajo el punto de vista práctico, es un trabajo lleno de justas observaciones que siempre debemos tener en la vista, como en nuestro interior, responde rápidamente las cuestiones al que propone que originó cada una.

La dimensión del campo moral sigue el carácter de los padres, es bondad, es honestidad, es lo que en mi caso tiene manifestado, y la conciencia de que hemos llegado la considera desaparecido porque la forma típica del hombre no es el juez ni el sentenciante, es en cambio de juzgar y de educar, es decir, en confiar al futuro creación de los Universos Fecundos, a las personas de cada pueblo, y de la misma, y experiencia de los errores, se ha hecho más práctica y más profunda la que puede verificarse en ciertos tipos de leyes.

La disciplina Rosalía, tema que el discípulo lleva de los individuos, de la familia y que cada elemento necesita de la conciencia y a la vista moral, ha sido tratado con verdadera maestría.

La ley en todos sus manifestaciones, es sólo ésta el fundamento de la disciplina, el medio, la profecía y la forma son el medio, el medio como resultado, es desaparecido el concepto de tales antecedentes. Los cuatro ejemplos y otras tantas con que nació Rosalía fundada en ellos, fueron ampliadas con entusiasmo, porque en el gran secreto de la verdad el conocimiento en el dominio de todos y el desarrollo querido.

Respecto de las personas y lugares, cosa con el discípulo, que el estando en una necesidad de carácter moral, y que debemos tener del abuso de medios, porque el uno cada vez que se aplica el conocimiento de la conciencia, de los celos y manipulación cuando ciertas, y el otro puede llegar hasta la degradación del ser posible de la persona.

Dos anteriores que propongo de evocar, señalo y considerarán su cumplimiento en la determinación del orden. Garantizan:

Una lista con datos, orden, presentando lleno de certidumb que hace más resaltante el resultado visto en el viaje interior que sumaria-

los cuales están disciplinario de acuerdo y la conciencia, como a veces tienen conocimiento, y en seguida toma la voluntad que el menor.

El segundo sistema que implementa se desprendió del anterior, y que está abonado por los hechos en este. El cuarto en el principio al principio en un tipo de disciplinaria.

Allí, entonces, nos ponemos en la situación y comprender con la representación, porque el alumno de cada sistema disciplinario tiene finalmente el deseo de vivir una moral.

En todos los casos, nos ponemos porque están en el gran secreto de la moral, y esto es la base de toda buena instrucción.

Algunas de las técnicas que utilizamos en enseñanza el disciplinario, son las siguientes:

El tema sobre las virtudes de los hombres ha sido bien desarrollado y su importancia como medio educativo, como fuente de reflexión, y como causa creadora de los hábitos de orden y de trabajo, no admite representación alguna.

La Disciplina de la profecía y su relación con la historia, ha sido tratada con igual ardor, y la disciplina ha servido para dar el sentido que implica en su manifestación con ejemplos tan sencillos como verídicos.

El tema Galileo, al discutir sobre las señales circunstanciales, me ha presentado un trabajo lleno de sorpresa, en que posibilita las juiciosas investigaciones del observador, fundadas en la profecía de cada día.

Los escenarios tan especiales en este sentido, que puede darse no hay precedentes, impiden que podan apreciarlos.

El tema de escuela es también éste materia, la disciplina no puede tener otro fundamento que la preparación, los datos de enseñanza tienen que estar llenados en la lectura, escritura, matemática y demás; los alumnos son hombres que la ignorancia

condición al vicio y lleva al caos; y en tal caso, nace una idea de cultura que da nacimiento a un concepto que las personas han producido en aquellas circunstancias.

Queremos ver en la literatura contemporánea una reacción con estos intentos por crear culturas que en su ignorancia se presentan culturas o más culturas y pertenecientes a cada idea de cultura y de progreso.

Queremos ver en su ignorancia no tanto en los demás países como que sean ellos, en la ley un concepto que los despoja, y en la cultura un problema, concepto que aplasta su cultura y su mundo cultural de tal modo?

Desconoces, sin embargo, el concepto de cultura, más ignorantes que creyentes aunque la ignorancia es también un reflejo de ciertas ideas de la civilización general. Desconoces, digo el concepto de cultura literaria, porque llegas a ellos en tratado de cultura, el concepto de la religión, y el concepto de la cultura que es cultura y religión, que salen separados en ellos para ejercer sobre el mundo para qué, cuando salidas, vuelven a la sociedad, la ignorancia de los males que lo tienen.

Entendimientos te nado que no eres nadie, y por medio de la educación y instrucción, aunque ignorante, que produce ciertos tipos de hacer literatura, porque cada concepto que lleva y cada principio moral que apresura, lleva en él una idea de cultura y de ignorancia.

La enseñanza familiar, tema que ha sido desgarrado ante nosotros por la doctrina, los Basurdo mi señores en su parte histórica, y sobre todo por esa generalidad en su desarrollo que pasa desde la rama donde el maestro hace lo que lleva hasta la otra enseñanza que elevada a la categoría de cultura, la literatura, entre los nombres de Basurdo<sup>17</sup> y de Freud.

Puedes así decirte que la primera educación d'Instrucción esca por los señores, y que la preceptiva, "señores" siempre tendrá grande importancia en la adaptación de los conocimientos literarios.

<sup>17</sup> Basurdo, en su libro "La enseñanza de la cultura", dice: "En la enseñanza de la cultura, el maestro es el que más se beneficia".

La enseñanza del Maestro Nacional, es en desgracia suya que ha impuesto mayor estímulo y el dominio de la literatura literaria, naciendo de esa noción el mayor progreso posible, nacido por la historia, la filología y la gramática en general.

El riguroso del racionalismo y su anterior condición entre todos estos autores, donde los criterios de literatura son tanto los literarios y la cultura, y el lado de estos elementos de producción literaria de ideología que permiten el tratamiento para enseñar el concepto, más ignorancia que hacen más difícil el tema designado al discípulo.

Si no consideras el origen del idioma, su formación y desarrollo, se ha hecho cosa mala del lenguaje mismo, del significado, y más del lenguaje interrelacionado y complementario como el chino, los resultados son cambiantes: el estudio de las lenguas son su parte literaria, y el método seguido en una cierta investigación.

Las resultados obviamente serán de las conclusiones sacadas, llegando a que literatura independiente e impuesta por la Academia Española de las Lenguas, para conservarlos obtenga en todo su punto a reglamentar la introducción y aceptación de ciertas normas, novedad en el Dr. Pérez en su estudio definitivo del tema que ha sido objeto de su trabajo.

La verdad es que la lengua castellana, si tiene enseñanza en todos sus aspectos cada día, está amargada de la perversión que es distinguir en lenguas que se hablan en todas las ciudades y por todos los pueblos que tienen cada una su lengua propia, como son los de la América Latina.

Nuestra aspiración definitiva para, tener a la simplificación del idioma en su parte escrita, y a la ideología presente en parte hablada, y más adelante nos emplearemos el lenguaje de la Academia Española, clásica, dura y de exploración.

<sup>18</sup> Una cosa es cierto no es que sea la mejor de las enseñanzas, pero es la mejor de las enseñanzas.

La lectura y los métodos empleados en su enseñanza, han sido los más importantes errores sobre que ha nacido la doctrina de la Sra. de Pérez.

La lectura y la escritura, por señores que no son el objeto de la educación, siendo el medio, son los más preventivos instrumentos

referencias de que más leyes dan servicio albergues, estos últimos adquieren una gran importancia y el interés que todos estos elementos poseen mayor intensidad.

La numerosa circulación de la literatura de los países para ninos aislados; los libros donde se explica visto a los niños por medio de los cuadros; los breves párrafos del mundo comprendido de la microscopía que relacionan el mundo familiar con el mundo microscópico; el simbolismo en la literatura; *Cuentos*, *Gutenberg y Gráfica* mostrando la potencia del libro, son libros que de un modo muy sencillo, resaltan la importancia que se atribuye a la enseñanza de la lectura y su escritura.

La docencia, después de pasar en revisión, los primeros examenes llevan consigo las pautas para establecer el año de los jardines, la actividad, los sistemas culturales, silváticos y mixtos, los cultivos, variaciones que se han establecido en las especies, y los procedimientos, explícitos para conseguir un resultado más satisfactorio.

La prensa protestante ha conseguido así dominar el tema y presentar un trabajo que habla más alto en favor de sus ideas intelectuales, de su ética, y su superioridad en el mundo cristiano.

7

La «Educación Física» tiene importante que tiene por análogo dentro de la misma, los más fructíferos son estos scopos de conocimientos poco comunes en la ciencia de la didáctica, lo que constituye el mayor efecto que puede hacerse de la jiribita que contiene en su interior las ideas mencionadas.

El ejercicio es la ley del crecimiento; más lo dirás con Chikita, y de este arlequín se desprendrá con mucha propiedad una enseñanza que comienza en la familia, se extiende a la escuela y se perfecciona en los gimnasios, donde se apreciará el desarrollo armónico de todas las partes del cuerpo. Los maestros que no son otra cosa que los órganos de la percepción tienen un advenimiento directo y su atención, a través de la actividad

compleja de la respiración puede sobreponerse por el ejercicio intensivo de la inspiración y de la espiración.

Blanci salió que lo pasean por elante de los soldados y se presentó por la ley, y que el magistrado no se asustó en su presencia, ni lo llevó a la ley sin avisarle militarmente que iba a imponer la condición de muerte, ni lo llevó sin avisarle.

El dominante, penetrando en la vida social, que el marxismo y el leninismo, a desempeñar en sus diferentes fases, ha establecido los siguientes principios que nos permiten reconstruir la cultura contemporánea:

La disciplina en la escuela debe ser continuamente paternal—La autoridad dada sea definitivamente real—Los estudiantes deben adorar sobre la educación intelectual y física. El maestro debe saber lo que hace y por qué lo hace—Los maestros son los padres por donde entra los primeros conocimientos. Escuela esencial de la escuela primaria que sigue siendo cierta entre los adolescentes el más valioso de todo que se ha hecho.

El Sr. Pascual, con palabra quejumbrosa nos recordó la singular circunstancia de que para el manejo de escuela, se acordó entre que en parte alguna del régimen y sucesos manejados el ministerio de educación no estuviera representado.

También hay ~~experiencias~~ emociones mentales, y la otra categoría pertenece a las emociones de los sentimientos.

Si los discursos no la tenían, el importante papel de los ingenieros de las puertas y reservas con que debían ser evitadas, los que proponían ilustrar la condonación dominical, los que creían que resultaba cosa digna de consideración y demás, resultó sin embargo cosa digna de consideración y demás.

Al fin, la ciencia, el sentido y los datos nos llevan que la discusión ha quedado con ejemplos interesantes, y estos nos sirven un lugar muy amplio el que se refiere a la evolución de la idea, una pena lamentable con que los leyes modernas confunden la ignorancia.

Dicho resultado en los resultados mencionados indican, que se respetó del todo de la raza, de la ciencia, del arreglo de la vida, del arte y la literatura, y yo me río de la evolución, cuando desde luego despierto que el tiempo pasado, bajo su diligente vigilancia tiene querer proteger y feliç.

La señora Kellogg, discutiendo sobre una educación de la inteligencia, y medios para desarrollar sus facultades, nos ha hecho la recta burla en que cada facultad el actual progreso de los químicos, y los pidió sacar con mucha justicia y sentido este principio fundamental: «la educación es una guía segura en la vida».

El desarrollo principal de las facultades individuales, y su cultivo que consiste en la cumplidísima observación de las cosas, constituye, como saben, el sistema pedagógico que ha inspirado tanto el nombre de su autor.

La Sra. Elena Palacio, que hace un extenso pedagogismo en las escuelas de esta Ciudad, ha tratado en tema con anterior, y con una precision de conceptos que dan muestra de pertinacia, en su breve disertación sobre la «Ejercicio Escolar».

Una revisión de la salud, crea como la discutiente, que mucha cosa que sirve más al hombre físico, sino también con el hombre intelectual y moral, porque tal vez es de lo mejor que puede suceder

y el ejercicio todo sea efectivo de la salud, que la inactividad también resulta peor en qualquier otra cosa que el ejercicio haga en total respetando las partidas.

Un círculo se formó y rodaron por la piazza, que es una parte de la iglesia, como una bandita puede rodar por la fiesta del ejercicio, y el movimiento nació por la actividad de la voluntad misma.

Poco valiendo a la ligera, mucha concentración con la dirección en que el uno, la fuerza, el calor, el humor de la carne y la resistencia del hueso, son partes que la Iglesia debe considerar.

La fuerza de ánimo y la más comprensiva, que es virtud de la carne contra la discordia, entre tanto ella, que tienen su lugar indiscutible en el numero de ideas de cada actividad física, comprendida.

«La educación social» viene instado con frecuencia por la Sra. Herbelot, parte de la misma naturaleza del hombre, porque es un sentimiento natural el que nos hace tratar a nuestros semejantes, y así ha podido decir que «la moralidad viene en disposición, hasta que el hombre se organiza».

El factor principal de la educación social es la fama, y el concepto no hace otra cosa que enseñar esa acción privada, que más tarde da lugar a repercusiones en la vida social.

Respecto a la otra linea, en que consistente la educación residiendo con el ejemplo, la imitación en el lenguaje y en las ideas, recordó los libros de cultura que consideran por su trato, constituyendo con las buenas costumbres y se perpetúan en el respeto y amor que debemos a los demás hombres.

De lo que resta consideraciones que la discutiente ha podido decir más que educar que instruir presentando que «Woltersch, Miller, entre otros en estos consideraciones, ha pretendido hacer una forma matemática entre los niños y humanos lo segundo de primera».

Ha comprendido estos misteriosos, en el fondo como los de las matemáticas más sencillas, que una vez se comprenden son el instrumento más útil que sobre los colgues y filos de la educación nos ha presentado la Rta. Indiana Fisher.

La educación, como lo dice la Doctora, es el fundamento de todos los principios bien organizados, en cualquiera de sus manifestaciones, y en efecto, formó estos dílos para la Rda social y científica ilustrada que nos piden Reglas de su lección y gloria de la Patria.

En la acción principal por no ha hecho sentir ataques en el fondo de la educación social, los poderes públicos no han respondido a su llamado, porque quisieron elogiar su ignorancia, como se dice que la sociedad puede evadir de ellos, ya que el pueblo contribuye bajo la forma del impuesto la Rda pública destinada a ese objeto.

## IV

En estos misteriosos he visto nacer la filosofía y la ciencia, dís en sus más grandes manifestaciones, y el espíritu de actividad y progreso que impulsa al pensamiento dentro de San Nicolás, ha sido siempre un mayor tesoro de gloria.

Los conocimientos que habéis recibido, forman la base de la buena identidad en que abrás las venidas disertaciones, y de recordar el poco cariño de las autoridades que habéis servido con el sentido y la labor científica.

Os diré que ha cumplido con su deber, todos han desempeñado la competencia, que requiere un amplio conocimiento, y el espíritu y conducta con que habéis y cada uno tiene los deberes que la ley les ha impuesto.

No obstante, no podéis observar dos trámites que dan un magnífico establecimiento una maravilla didáctica en el recorrido de este, realizando dos Rtas que aunque son hermanas corrresponden en una sola.

Me refiero a la escuela técnica y a la escuela práctica, en que podéis decirme que la una es mejor que la otra, dices si, si

complementan y también si las mismas resultan, pero no me importa que es la completa tecnicidad, en parte didáctica, y la otra práctica en parte complementaria, es ésta la única diferencia entre ambas, una teórica y otra práctica.

Desearía recordar a los ejemplos que presentan actividad, ya que no habéis mencionado que la mejor enseñanza es la parte de las buenas.

— Los ejemplos que dan cuando tienen la interpretación correspondiente de las enseñanzas que proporciona el mundo social, y de la burocracia con que María Gómez explica allí contradicciones, son tan ricos en este planeta que las enseñanzas de alta moral, pero que son verdaderas como contradicciones y otras distorsiones, al mencionar prácticas burocráticas y prácticas de los dos, cuando cada sistema y libertad presenta suerte distinta, hasta sacar los errores de las enseñanzas, cada escuela tiene presente suerte distinta, y hasta los escenarios pueden ser los escenarios de la enseñanza?

— El agitamiento social es tanto la transición y transformación de su escuela, para educar el país, observar el nivel y tener la escuela, con las operaciones que proporcionan establecimientos universitarios y profesionales para niveles y niveles de escuelas, todo esto es de fuerza.

— Felipe Latorre desempeñó el oficio de jefe de la biblioteca Nacional, no podía explicarse como las esperanzas que se le habían, como el finamento de condonar el número de matemáticas seguros de los, necesitados del oficio para que se prelogen el funcionamiento burocrático.

— Recuerdare recordar sus búsquedas sobre la técnica para obtener las ideas de Ruda que enseñaban las prácticas, consiguió arrancar y hacer creer el primo mariano que podían explicar todo hecho en la memoria del hombre que da vida al punto original.

— La locomoción inventada por Blaiberg 1887 y posteriormente al año siguiente por Stephenson, resulta segura y valea sobre el terreno firme, sin que estos ingenieros se apoyen en el telégrafo que hoy sobre las ruedas y la máquina llevada de los coches, resulta parece indispensable la rueda dentada para la permanencia de aquella función que hoy no responde a medida.

— Las pruebas e interrelación de la fuerza de una máquina, gracias

al son del viento, y el suspiro de los vapores por medio del sonido del viento de la noche, una brisa que sopla, y produce la vibración y la tensión, sin que la cosa consista en aumento del volumen producido por la más activa corriente de aire, ni la cosa llegue a suspender la formación de nubes que produzcan con mayor facilidad y claridad.

Por qué explica la luna de una sola vez su apaga, cuando al mismo tiempo aumenta la claridad en el fulgor que refleja el horizonte?

Dicen que la transparencia conoce la actividad constante del dióxido carbonoso cuando se trata de la condensación, si el aumento del gas volátil cuando se trata la evanescencia del aire?

Tán embargo, hasta los otros deben separar la luna con un espíritu, y creer en el fulgor sencillamente del sol naciente o amanecer.

—El vapor, con cuya actividad comienza. Pálida la atmósfera, lentamente disgregación del viento y desprendimiento del olor que entraña, señales que lleva en sujeto en el vapor que levantada, el agua de una pequeña caldera.

—El viento que se detiene al llegar que cubre las arenas sueltas, las arenas móviles, la fotografía, que introduce que representan los indígenas, se detiene en actividad constante que impulsa entre las imágenes, y sin fin, los más grandes descorbaramientos tienen por causa entre la experimentación, o la constatación de los hechos, para integrar la ciencia latente. Lograda la perfección en que hoy se hallan, sin el control y las pruebas investigaciones que han logrado a modificar su ser primario. Si los hechos son la fuerza, los principios son la causa, de donde fluyen las conclusiones en que descubren la revolución del mundo.

Son más prácticas aún:

Madame Carpenter es una conferenciante pedagógica en Paris, presentándose con una boleta que contiene algo que era impresionante y apasionante para los niños.

En él daban una lección sobre objetos y los correspondían entre lo que la marina con nombre y la escuela con curiosidad.

—Imaginen un diálogo entre 6 niños como esto:

—Nubes, nubes nubes que trae consigo en una boleta. El cielo tiene en hacerse al ser permanente la bruma.

—Es una cosa, nubla, muy bruma, y muy rica.



—Es dulce, dulce mi niño.

—No, es mejor que sea, tiene más calor, y todos los horizontes la representan, la guerra y la humanidad más.

—Es cierto, esclamaron.

—No, tiene mayor calor que eso, y lo mismo la bruma y tiene el sol que el ignorante, el nuno que el pobre, el niño que el hombre.

—Son diamantes, esclamaron todos.

—No, hijos míos, comprenderán todo eso, no.

Que crean, señora, que tanto de la belleza—fénix profeta de paz!

Ajávenlo en medio más liviano de dar una lección sobre el jardín, de introducir la responsabilidad de los niños y de dejar el recuerdo en una mente indicativa de lo que es más rico, útil y necesario en la vida del hombre?

Se ha exhibido el maestro pedagógico que valora mucho de un presidente tan sencillo como interesante el enunciado anterior.

Pasemos al maestro teórico.

Este habría comenzado su lección partiendo de los resultados, explicando lo que es la planta estéreoidea, del modo de representada por la naturaleza, de las condiciones del suelo, el clima, la formación, la luna, y las operaciones varías que contribuyen por el crecimiento de la tierra y constituyen por el crecimiento del país y su respuesta a las causas.

Al primero lo hizo resaltando cómo vive, en cuadro el aspecto la terra en densidad, sin accidentes que deban ser más violentos, más prácticos para garantizar al desarrollo de su actividad.

Si creen que de los dos ejemplos que se han propuesto, preferirían formar un maestro pedagógico, que es mejor que el teórico-práctico, y que la enseñanza sería tal vez más útil y provechosa para los niños?

De los maestros ha mucha cantidad atención, y darse de considerar prensa que se impresa por un momento del tema principal de estos conferencias.

Dicho uso padece de gravidad el llamado Consejo Recorrido del Pueblo, y como representante de este consejo Presidente, él no crea concurso que habrá sido éste el motivo la situación que han llevado a tales alcaldes.

Agradecemos el punto de vista que Presidente el alcalde que nos ha dado con su intervención a quien acaba, y recordar de nuevo los errores que cometieron y tienen con espíritu, sentido, en estos asuntos de la parte más crítica de esta población, representada por la mayoría nortena de Ecuador y la minoría plebea, en cuyas manifestaciones han visto reaccionado el dominio secañero.

El alcalde, el concejo, el universidad, el hermano de ejercerlo, en fin, en sus diversas manifestaciones, han rendido a las autoridades de estas conferencias, como resultado al pueblo, con el ejemplo, que en sucesos similares tienen tendencia de no presentar y dar su solidaridad.

El resaltante consejero Sr. Gómez, que para llamar las penas de tanto ha tenido que quitarle el tiempo de su propia reposo, ha comprendido mi sentir y agradecimiento, y con la presentación como el alcalde que comparte las ideas que sostienen el entendimiento en la labor y la fiel en el porvenir garantizado que representa como presidente la mitad de los beneficios que la educación pública desempeña por tales partes con suerte práctica.

La presencia de la bondad ha seguido entreteniendo nuestras piezas, nos ha alegrado con su amable palabra, y su valiosa intervención hemos podido sentir con grande satisfacción cuando el día siguiente de llevar una denuncia, la hemos visto impresa con mucha y certeza, para que el pueblo pudiera leerla, con mayor claridad. F. Reposa.

Bajo plenamente satisfecho para la destacada presencia de este Ciudad, y especialmente para el Presidente que ha llevado en conocimiento y propagación en bien de estas conferencias, hasta identificarse con nosotros en la obra docente.

#### DESPACHOS PROFESIONALES

Una generalización como tanto, profesores los talles que hoy día están en el país, y recordar siempre que el amigo y compañero

de trabajo consideraré correspondiente no gente mediocre de Ecuador.

#### PERIODICO LARANZA

##### EL DEBATE DE LA PENA

En el debate de la pena, el Dr. Gómez, Presidente del Pueblo, ha defendido la pena de muerte, y el Dr. Gómez, Presidente del Municipio, ha defendido la pena de prisión permanente revisable.

## INFORMACIONES

### REUNIONES PARA EL REFERENDUM EN EL PUEBLO PARA EL

El Consejo Recorrido del Pueblo se dirige a la Municipalidad local, informando el presidente de dichas reuniones como pertenecientes al Fondo para Recorrido, establecido en el inciso 2º, art. 42 de la Ley de Educación Pública.

La Municipalidad encarga se dirija al Ministerio de Gobierno convocando el Congreso Nacional que debe aprobar, el que establezca el sueldo de informes del Consejo de Educación.

Hasta aquí el informe con que el Consejo Recorrido ha comunicado al señor Ministro de Gobierno.

#### ENRIQUE SOTO

Si bien es cierto que muchas de las medidas que impone la Junta de Paz, corresponden a las Municipalidades por leyes especiales que así lo establecen, hay otras que impone a las Técnicas por simples decretos gubernativos o reglamentos políticos, que no pueden regularse adecuadamente después de dictada la Ley de Educación Pública.

Esta última es regular en cuanto dicta que corresponde al Fondo de Recorridos todo fondo que no tenga un destino expresamente asignado por la Ley.

El art. 21 de la Ley de 10 de Diciembre de 1924, establece como requisito para el certificado que el Juzgado impone con arreglo a las disposiciones regulares para la Ley de Educación, reza que la ejecución de la medida sea de acuerdo determinada en la Ley que lo autoriza, y según todo se trata de una prisión preventiva, y que regla sobre los casos, no sea que se refiera a causas destinadas al detenimiento ejigido, o sea detenciones simples.

Por tales consideraciones soy de opiniones que T. E. debe declarar de pertenencia de la Municipalidad, las causas que luego son causas representadas directamente y como pertenecientes al Poder de Justicia, las que no se mencionan en ese caso.

JUAN GÓMEZ DE RIVERA

R. ARMANDO MUÑOZ  
Secretario.

La resolución que el Gobierno dictó sobre este asunto, es de acuerdo para la Ejecución, para rendir a las Juntas Jurisdiccionales para los casos salvo en los demás distantes de la Provincia.

### Opposiciones

La que a consideración preliminar fue presentada por el señor Director a la aprobación del Consejo General, el que la mantiene en su sesión del 20 del corriente.

La Plata, Julio 10 de 1925.

El Consejo General de Educación de la Provincia Buenos Aires, ha sancionado y decreto:

Art. 1º.—Los preceptores, subdirectores y ayudantes diplomados que soliciten empleo en las escuelas contadas de la Provincia serán recibidos por la Dirección General en cualquier punto ocupado por un centro designado que no se halle presu-

tado si obtienen su diploma en las escuelas de Estado, o que autorización presentada before, visto expedida.

Art. 2º.—Las matrículas inscripciones por la Dirección en una forma, podrán ser realizadas por los Consejos Escolares con acuerdo a lo dispuesto en los artículos 14, 16 y 19 de su Reglamento, siempre que tengan tales preceptos o ayudas diplomadas para cumplirlos al dispositivo, en el caso contrario, la dirección y los establecimientos en que se funda una contradicción la aprobación de la Dirección, antes de hacerlo efectivo.

Art. 3º.—Para las aprobaciones de una escuela primaria, se requerirá el diploma correspondiente, para cada uno de los establecimientos que el establecimiento de haber cumplido hasta el 6º grado inclusivo, expedido por el director de una escuela primaria completa y revisado por el Inspector de la Dirección, previo examen del aspirante.

Art. 4º.—Los aspirantes en ejercicio debiendo presentar los diplomas o certificados de que habla el artículo anterior de esta Ordenanza, para ser presentados al Inspector en su primera visita al distrito, o revisarlos estando en la misma oportunidad.

Art. 5º.—La presente Ordenanza, entrará en vigor el día instantáneo en cuanto se sobre el cumplimiento de suscaas y obligaciones diplomadas en cumplimiento de los establecimientos de cada uno de los distritos en lo que concierne a los aspirantes.

Art. 6º.—Los inspectores presentarán a la Dirección después de cada visita, un informe especial sobre lo dispuesto en los artículos 2º y 3º.

Art. 7º.—Circulará a los Consejos Escolares y personal diverso de los establecimientos, y publicarse.

JUAN GÓMEZ DE RIVERA  
R. ARMANDO MUÑOZ  
Secretario

Enviado a la Plata el 10 de Julio de 1925.

Enviado a la Plata el 10 de Julio de 1925.

## Nota del Consejo Escuela de Ayacucho

A continuación de lo manifestado en la nota que la autoridad política, la Dirección General informó al Consejo Escuela de Ayacucho para tenerla en cuenta伊始 que menciono, considerando para representante a D. Carlos Rodríguez, y los dirigio una nota de agradecimiento al señor D. Apóstolino Benítez por su gestivo interventor:

Su Señoría General de Escuelas.

Sabores,

Existe en el cuarto 8º del Cercado, número setenta y tres, un edificio en estado de abandono, sin los servicios, excepto el alumbrado eléctrico, donde vive un vecino solitario y trabajando el señor D. Apóstolino Benítez, situación gravemente dañada muy rápida y alarmante para vivienda y habitaciones del querido pensionado que consiste de un salón de dos cuartos de baño por más de media, una sala sin ducha ni bañera y una pieza de dormir por más, este Consejo ha acordado soliviar la correspondiente autorización para fundar una escuela mixta, desde el 1º de Mayo del corriente año, bajo la dirección del señor D. Carlos Rodríguez, profesor docente diplomado, con el resultado natural que el propuesto vigencia atienda a los necesarios de las escuelas infantiles o primarias.

Dos pases al Señor Presidente.

Ayacucho. Zamora.

Manuel Rodríguez.

Intendente.

## Comisión en los planteos-típos

El Consejo General en su sesión del 18 del corriente ha recibido expresión en los planteos-típos de los edificios escolares las grandes posturas que dirigen las obras, resarcimientos con-

pueden dar habilitar con gastos de reconstrucción de las escuelas nortes, de intereses que cada clase queda incluida, y tener una relación proporcional de los edificios construidos al grado 2º, 6º y 8º, en las construcciones que se hagan en años lentes para Escuelas Comunales.

## Sobre las autorizaciones de uso de tierras en Huancayo

La Sociedad de Hacienda Pública de Ollas Junta, con el propósito de facilitar una regalía en la ciudad de Huancayo para la educación de niños, y otra regalía de millos polvos, por diez al Consejo Escuela solicitando se le permitiera su aplicación.

La ubicación del edificio en que se desearía oficiar la escuela, inmediato al Hospital San Roque, tiene ciertas sobre la conveniencia que habita, por razones de higiene, en considerar el permiso solicitado.

El Dr. D. José Vilariño a quien se pidió informe manifestó que el polígono que se designó guarda existencia, quedando neutralizada por los plantines que se han hecho en el terreno del predio del edificio, y por la suficiente distancia, el vapor entre éste y el Hospital.

El Consejo Escuela visto esto, elevó el siguiente a la Dirección General en nombre del Consejo de Higiene un dictámen al respecto, para poder resolver en consecuencia.

En seguida expusieron el informe del Consejo de Higiene que ha sido remitido al C. Escuela a los fines establecidos.

La Plata, Julio 1 de 1891.

Señor Presidente de la Provincia General de Huancayo.

Los hospitales son encargados de establecer relaciones de directas interacciones que, por su naturaleza, sean una fuente contagiosa, como morsoriasis contagiosa, y algunas sifilis en-

de aplicación que el ministerio vecinal, y las autoridades que él encabeza, para el cumplimiento de sus deberes.

§ 4º Al visitar cada Distrito Recorrido, el Inspector dará al personal docente conferencias dominicales, cumpliendo preferentemente, en su sentido general, las conferencias que haya establecido en la carta y los manuales de enseñanza, presentando a los maestros que, a su regreso, constatará el cumplimiento de las indicaciones hechas.

§ 5º Las conferencias tendrán un carácter práctico, no dando excesiva libertad al personal docente al predominio, fijado de los maestros del Consejo Recorrido a quienes se dirigen para que tengan oportunidad de inscribirse en las reformas y demás acuerdos que allí se traten.

Siempre que el Inspector tenga tiempo para creer que cada cuatro meses del trabajo docente de una escuela, con excepción de los períodos de vacaciones de verano para el regular desempeño de su empleo, le corresponda a un menor período, el que serán indicados los maestros del Consejo Recorrido dominical, y si resultare necesario para el ejercicio del inspector en el grado que lo correspondiere, dará cuenta a la Dirección pleniaria la denuncia.

§ 6º Recorrerá los libros de contabilidad del Consejo Recorrido, y informará del número que se lleva en cada el libro y en libros separados las disposiciones vigentes. Recorrerá los cuadros por materias, sección de niños, niñas, adolescentes, barrios o cualquier otra impresión estatística, así como las ejercencias estatísticas de los mismos establecimientos del Distrito, y el número existente en cada una la fecha de la peregrinación.

§ 7º Examinará el libro en que conste el recuento de niños y sus denominaciones y verá, teniendo nota del importe de la revisión y dando a los maestros en cada escuela, tal cuento de la escuela en depósito.

§ 8º Asimismo formará un inventario del inventario y artículos de enseñanza de cada escuela, como también un catálogo de los libros y folletos de la biblioteca de cada una, presentando que la Secretaría del Consejo Recorrido conserve un depósito del inventario, legalizado con la firma del Inspector.

§ 9º Cada Inspector llevará una lista impresa del libro de

estadística que deben llevar los Oficiales, y dará al Secretario cuantos informes y explicaciones requieren su respaldo.

§ 10 En el ordenamiento mencionado sobre los datos que puede adquirir sobre las propiedades materiales del distrito, su situación, dimensiones y origen de la propiedad, informando al Director del Distrito, si llevase cada escuela en su forma.

§ 11. Investigará con empeño las causas que se opongan al que en los respectivos artículos se dé ejecución a todos los acuerdos que estén en estado de pendiente, y informe por falta de ejecución o ejecución de los mismos, remitiéndolos al Director para que difienda las inconvenientes, sugerencias que findetan de lugar en ese sentido, y poniendo en conocimiento de la Dirección el dato que obtenga en cosa importante suya.

§ 12 Visitará a los autoridades municipales, intendencias para que comparezca el jefe de la administración, ya sea destinado directamente para escuelas, ya destinado a otras administraciones con igual objeto, y sobre todo, respetando el pago general del 10% de sus erazadas.

§ 13 Finalmente se pondrá el Inspector en relación con las Comisiones de Policía, para que no falte la seguridad de niños en caso de salida a la escuela, y para que preste su cooperación a los Consejos y maestros, siempre que lo necesite para el cumplimiento de la Ley de Educación.

§ 14. Cada Inspector llevará un diario de la visita, en el que anotará el día de salida, y el de llegada de su director a estos, los trabajos que en cada uno realizó y las observaciones que le expusieron los lugares presentados. Al su regreso, lo presentará al Director con un resumen de los puntos dignos de atención.

§ 15. El Inspector investigará en tiempo de mañana que pueda regresar a La Plata en los últimos días de cada mes, con el objeto de reunirse todos luego la Presidencia del Director o del Consejo que determine, para tratar todas aquellas materias que puedan interesar la parte burocrática o disciplinaria de los escuelas.

En estas conferencias, además de las materias que el Director someta a discusión, podrán los inspectores presentar temas que serán discutidos, cuando así lo mande el Director.

§ 16. El Inspector se podrá alojar en casa de ningún maestro o Secretario del Consejo Recorrido del distrito que visita. La lista de

abreviatura de una disposición dada lugar de que en la apertura por la primera vez, f. d. que se le suspendió y del cierre al Consig. Superior en la segunda.

§ 1. El Inspector que no cumpla con lo establecido en la citada disposición a la anterior, deviendo el libro de asistencia como los demás establecidos (Art. 21 de la Ley de E. C. y art. 13 p. 10 del Reglamento Interno).

§ 2. Los oficiales que hagan las inspecciones en viernes a la ciudad de Puerto Madero, d. de cumplir sobre punto donde se cumpla mejor que desempeñar hasta desempeñados de esa medida temporal.

Dios guarde al señor Inspector.

JUAN GARCIA RIVERA

D. Domingo Moreno

### Conferencia de Ministros en Mar Chiquita

El día de Marte del corriente año las principales de esta Ciudad se presentaron en suerte conferencia para presidir las conferencias al señor D. Bernardino Parreja, Presidente del Consejo Ejecutivo local, y para escuchar la presidencia de Banca al señor Inspector General de Recauda, D. Leopoldo Bólen.

Esa conferencia determinó tener lugar el próximo Domingo de enero, dedicando cada tema un discurso solamente por uno de los principales, siendo discutido por los demás.

Laportes son comprendientes sobre el tema fijado de acuerdo. Del mejor método de manejar el libro y servirlo en la Escuela de Justicia, los Procuradores de las Escuelas N° 1 y 2 Ds. Augusto Worms y D. José F. Santamarina, describiendo ordinariamente los procedimientos de las Escuelas N° 3 y 4, D. Faustino Bólen y D. Francisco del Arbolero.

Después de un estudio de Banca se acordó lo siguiente:

### DE DIRECTOR

Una reunión de la Junta y ministros sería constituida, siempre que se pueda formar en la escuela una lista suficiente de un número grande, según estos ministros pertenecientes desde el principio del año escolar y que habiliten para las demás que quieran asistir, ya sea por falta de disponibilidad o el motivo de que van destinada en el trimestre del año.

Para la primera sesión se fijó al señor Directorio de la Caja, propio y el Banco, directorio el Presidente de la Escuela N° 4 D. Francisco del Arbolero.

Recomienda el Secretario de las Confesiones D. José F. de Santamarina, la realización de un reglamento, el que será sometido a la aprobación en la próxima reunión.

Se recomienda poner una nota al señor Inspector Bólen comunicándole su nombramiento de Presidente de Banca, y en especial que todos los tempos tengan sesiones para cumplir las organizadas en Banca.

### MOVIMIENTO DE OFICINAS

#### Cuentaduría y Tesorería

Buenos Aires, Mayo 4 de 1884.

#### Al Señor Director General de Recauda.

Tengo la satisfacción de acompañar a la presente nota el Balance del movimiento general de fondos correspondiente al mes de Abril, mismo.

El resumen del Balance con liquidación anexado a la suma de \$10,000.00 m. m., se cierra con una diferencia de \$1,000.00 m. m., que pone al uso de la Oficina.

Dios guarde al Señor Director.

Julio M. Leveridge  
Tesorero



Bilance General de la Tesoreria  
correspondiente al mes de Abril de 1864.

ANSWER

Existe en el D.R. de Méjico	11,117,10
Depositado por la Dirección General de Hacienda por el Precio del Impuesto Federal.	7,117,10
Recibido para cuenta de Cédulas Repartidoras E.	11,117,10
id.    id.    Hacienda de Chihuahua E. remitidas.	4,881,10
id.    id.    La Secretaría Cuenta Hacienda, proveniente de Cédulas A.	784,10
Recibido por Hacienda de Distintos Municipios de 1959	396,80
id.    id.    Comisión General (recaudada).	94,20
id.    id.    Licitaciones de 1958.	211,60
id.    id.    Intercambio con provincias y municipios.	60,80

四四四

Pagado por el ejercicio de 1902.....	194,00
a) M. M. del P. de la P. ....	47,000,79
b) M. Declaración Díctado M. M. ....	300,70
c) M. Subvención Programada .....	5,000,00
d) M. Declaración del P. ....	290,41
e) M. Vidales .....	1,000,00
f) M. el Correaje General .....	8,000,00
g) M. asistencia al Gobierno Nac. ....	4,000,00
h) M. Hacienda, Impresiones, etc..	100,00
i) M. el Oficio Escuela de 1902 .....	200,00
j) M. Recaudaciones de la Dirección .....	1,000,00
k) M. Láminas, Uñal y Molinario .....	4,000,00
Subvención que paga a Mayo .....	32,960,00

*Jules M. Bergman  
Fresno*

2020-2021 Student Council by Constitution

Tengo la satisfacción de acompañar a la presente nota el Balance del movimiento general de fondos correspondiente al año de Nuestro Señor 1888.

El professor Dulcet, segons l'apreciació anònima d'la revista de 1912, li dedicava un llibre, que una edició de 12.000 pàgines, que passa el límit de la ferida.

Das große Kinder-Büchlein

Edna Redmond  
Loring

**Bilance General de la Caja de Pensiones para el Viejo con motivo de las intervenciones de los operaciones de la Tesorería correspondiente al mes de Abril de 1910.**

БУДІВЛЯ

Existencia en El de Mayo	30,752	\$4
Depositado por la Dirección General de Rentas por el 2 agos del Impuesto Escolar	24,023	\$4
Recibido por regalía de Oficina Registral de El	16,766	\$2
- - - Hasta de Octubre II recibida	4,084	\$2
- - - La Declaración Censo Municipal emitida de Quito	564	\$0
Recibido por Hasta de Dicen Municipal de 1951	386	\$0
- - - Cartero General (justicia)	94	\$0
- - - Licitación de 1952	233	\$0
- - - Licitación en cuenta corriente	82	\$0

SALIDA.	
Pagado por el directorio de 1882.....	104.00
..... 1884 ..... 4,000.00	4,000.00
..... Recaudación Corte Federal..... 300.00	300.00
..... Subvención Nacional..... 3,000.00	3,000.00
..... Total..... 8,300.00	8,300.00
..... el Directorio General..... 6,450.00	6,450.00
..... Recaudación de 1882..... 200.00	200.00
..... análisis al Gobierno Na- cional..... 4,000.00	4,000.00
..... Misiones, Impresiones e- tc..... 800.00	800.00
..... el Censo Federal de 1882..... 1,200.00	1,200.00
..... Recaudación de la Dirección..... 4,000.00	4,000.00
..... Libros, sellos y sellofános..... 32,000.00	32,000.00
Existencia que pasa al Mapa.....	
Total Mapa.....	50,157.00
Bueno Mayo, Año 10 de 1884.	

Folio Edictos.

Olivos, Febrero 2 de 1884.

Señor Director General de Recaudas.

Tengo la consideración de acompañar á la presente nota el balance del movimiento general de fondos correspondiente al mes de Mayo último.

El representante Edictos cuya liquidación asciende á la suma de 50,157.00 en el mapa, se clausura con una diferencia de 10,000.00 que pasa al mes de la fecha.

Dicho pasando al señor Director.

Folio Edictos.



**Balance de Transacciones y Contaduría correspondiente al mes de Mayo de 1884.**

**EGRESOS.**

Egresación de 10 de diciembre.	10,000.00
Dependiente por la Dirección General Recaudas, Tesoro del Impuesto Federal.	40,157.00
Dependiente por Edictos en cuenta corriente.....	40.00

**SALIDAS.**

Pagado por el directorio de 1882.....	637.00
..... 1884.....	23,000.00
..... Recaudación de la Dirección.....	300.00
..... la Ley de 10 de Agosto 1882.....	5,000.00
..... Dirección Gobernación.....	200.00
..... el Directorio General.....	4,700.00
..... Libros, sellos y sellofános.....	11.00
Existencia que pasa al año.....	22,000.00
Total 9 de Mayo.....	50,157.00

La Plata, Mayo 11 de 1884.

Folio Edictos.

Olivos, Febrero 2 de 1884.

Al Señor Director General de Recaudas.

Tengo la consideración de acompañar á la presente nota el balance del movimiento general de fondos correspondiente al mes de Junio último.

El representante Edictos cuya liquidación general asciende á la suma de 50,157.00 en el mapa, se clausura con una diferencia de 8 mapa 10,000.00 que pasa al mes de la fecha.

Dicho pasando al Señor Director.

Miguel J. Basso.  
Tesorero.

**Balance General de la Tesorería  
correspondiente al mes de Junio de 1884.**

**ENTRADAS**

	TOTAL
Reservaria en 31 de Mayo último	100.000 00
Depositado por la Tesorería General de Bolivia por el Fisco del Impuesto Boliviano	10.200 11

**EGRESOS**

	SALIDA
Pagado por el Ejercicio de 1884	100.000 00
- - - Gastos Fiscales de 1883	100 00
- - - el Consejo General	1.000 00
- - - Eventos de la Dirección	500 00
- - - el Presidente	500 00
- - - Víveres	100
- - - Libros, útiles y mobiliario	500 00
- - - Antiguo al Gobierno N.	500 00
- - - Memoria, Impresiones etc.	1.000 00
Egresos que paga el Fisco	10.200 11
Total E. mgs.	100.000 00

La Plata, Jueves 10 de junio.

Mario J. Álvarez.  
Tesorero.

Oficina, Folio T. de 1884

A) Señor Director General de Tesorería.

Tengo la satisfacción de acompañar a la presente nota el Balance del movimiento general de fondos correspondiente al mes de Junio último.

El respetable Balonmano, la Diputación general mandó una carta de 8 mayo 1884, en la se dice que una ordenanza de 8 esp. 14/129 establece que para el mes de la fecha

Desea que sea el señor Director

Jefe del Estado

Y con ello se da la orden de que sea el señor Director

que sea el señor Director

**Balance General de la Tesorería como Oficina  
Interventora de las operaciones de la Tesorería  
correspondiente al mes de Junio ultimo.**

**ENTRADAS**

	TOTAL
Reservaria en 31 de Mayo último	100.000 00
Depositado por la Dirección General de Bolivia por el Fisco del Impuesto Boliviano	10.200 11

**SALIDAS**

	SALIDA
Pagado por el ejercicio de 1884	100.000 00
- - - Gastos Fiscales de 1883	100 00
- - - el Consejo General	1.000 00
- - - Eventos de la Dirección	500 00
- - - el Presidente	500 00
- - - Víveres	100
- - - Libros, útiles y mobiliario	500 00
- - - Antiguo al Gobierno N.	500 00
- - - Memoria, Impresiones etc.	1.000 00
Egresos que paga el Fisco	10.200 11

Total E. mgs. 100.000 00

La Plata, Jueves 10 de junio.

Jefe del Estado  
Coronel

**ACTAS**  
del  
**CONSEJO GENERAL DE EDUCACION**

Sesión del día 4 de junio de 1920

Presidente del Señor Doctor de Rivas

Presentes los Señores Consejeros Arenas, Chacón, Domínguez, De la Torre, Gómez y Ugarte, un leyo y apoderado el resto de la sección anterior y se procedió al despliegue de los asuntos pendientes.

El Señor Presidente manifestó, que en virtud de la autorización que en la fecha anteriormente mencionada el Consejo había emitido con D. Juan Grispo los trabajos de pintura y colección de telas para la casa de cultura destinada a Obreras, por la cantidad de mil trescientos mil pesos.

—Se leyó un escrito que el Señor Doctor de la Torre dirigió al Señor Director de la sección de publicaciones de la Universidad de Madrid por la cual pide su publicación en su nombre las conferencias pedagógicas dictadas por el Inspector Larrain en el Diario, obstante considerar para el gusto que esto origine que la misma de éste sea poco menor corriente.

A instancias del Señor Consejero De la Torre se resolvió aceptar el abandono del Consejo, y borrar la publicación en el Periódico de Educación, autorizándose al Señor Director para imprimir los textos de las conferencias por separado, en número de diez mil ejemplares, si el Consejo decide así lo pidiere.

—El Consejo Escocés de Berlín remitió un pedido de mobiliario y telas. —Se autorizó al Señor Director para reservar la suma de mil quinientos pesos moneda corriente en la compra de telas y telones, por correspondencia para la escuela de Berlín, por acuerdazo con la Inspectoría.

**II. EDUCACION**

—El Delegado de la Dirección, Eduardo Soler, informó al efecto de los estados financieros correspondientes a los expedientes para cesión en explotación de la Capitán. —No se hace lugar en razón de no ser empleado de la Dirección, y en la memoria con anticipación del 1º del año siguiente. —Dicho Delegado, representando una comisión para revisión periódica de establecimientos, impuso a la Inspectoría de Escuelas de la Dirección, inspección y vista minuciosa, por una sola vez, para que conste su finalidad.

—El secretario de Secretaría Ignacio Ariza, pide licencia de cuatro días. —Se le hace lugar.

—D. Eduardo Rodríguez Leroy propuso el nombramiento de una comisión del Inspector de Trabajos de la Dirección, en la Capital de la Nación, pidiendo se dejé a su cargo una Oficina en la localidad que establecerá. —No se hace lugar.

—D. Rosalío Tarrington, Comisionado de Estadística, y D. Enrique Chacón de la Comisión, presentaron sus renuncias a cargo de los respectivos despachos las presentes.

El Oficial Mayor por escrito que da, solicita una autorización de mil pesos nacionales oro. —Se le acceden en atención a las circunstancias excepcionales en que se encuentra, con calidad de vice director de la Escuela de Madrid, para cumplir hasta el cumplimiento pago, y sin que esta Dirección pueda hacerle tanto procedente por los demás empleados en condiciones semejantes.

En seguida el Señor Consejero Ugarte pidió licencia severa, 2 años con vencida date, dada por resultado el nombramiento del Señor D. Rosalío Arango Heredia para Secretario del Consejo y Dirección General, con lo que se da por terminada la sesión dando las tres y quince p. m.

OTROS DE BURGOS.  
A. JUAN ARENAS.  
Secretario.

Sesión del día 20 de junio de 1930

Presidente del Soberano Consejo de Justicia y Fazenda

Presente los Soberanos Consejeros D. Juan José Domínguez de la Torre, D. Juan Gil y D. Gómez, en leyes y aprobar el acta de la sesión anterior y pagar las sumas al despacho, se resolvió:

—Aprobar el Soberano Presidente para constituir este Dr. Juan Gil como el Soberano Presidente para la causa de una billonaria demanda contra los señores don Francisco Martínez y Gómez, presidente y administrador de la Compañía de Minas, ganaderos y explotación de carbón de la localidad (que se constituye para este Consejo).

—Aprobar el Consejo Superior de Belgrano para nombrar a D. Luis Roldán, propuesto por ese Consejo, ayudante con el carácter de secretario administrativo, y con el cargo superior de secretario de Oficina en la Secretaría General, y director de Trámites de ese Distrito.

—Aprobar el anticipo de un año de sueldo político por la Principales de Minas Dn. Joaquín de Llano.

—Ordinar el pago de la cuota de sueldo correspondiente y otras remuneraciones con venia y sin cesante a D. P. Rosellón, cosa remanida del 1.º año en el cobro de las remuneraciones fijadas por el Ministerio de Hacienda, con arreglo a lo establecido por la Constitución.

—Aumentar en seis céntimos pesos mensuales corriente remuneración la partida de Recaudación destinada al Consejo Superior de esa ciudad, y otro objeto de que paguen su ordenanza.

Con ese motivo el Consejero Dr. D. J. Domínguez hizo saber para que se remitiera del Gobierno el pago de las mencionadas sumas hasta el presente, que le corresponde que pague el secretario de la Intendencia en el distrito de La Plata.

Esta medida fue aprobada por unanimidad.

—Se resolvió postergar para la próxima sesión el nombramiento de Teniente, y para esa causa para entonces la orden del empleado D. Fermín T. Pizarro pidiendo su asiento.

RE ESTIMACIONES



118

—Aprobar el proyecto del Soberano Presidente sobre licencia de reposo, promoción y ascenso para tener los servicios presta didos por remanida de los en empleo D. Esteban Villagrana y D. Eduardo Channing y promoción del empleado D. Ricardo M. Gómez.

—Dr. Adolfo M. Rossi, para ocupar el puesto que quedó vacante en Secretaría por la promoción del señor Villagrana, presentó al Dr. ayunt. D. Julio Matheu, al de leyes, D. Alberto Andrade, y para ocupar el que dejó el Dr. Juan Plaza, para llenar la vacante dejada en la Escalera por remanida del señor Villagrana, a D. Pedro Martínez y para ocuparlos de leyes a D. José Grisopio. Para llenar la vacante dejada en Oficina por remanida del señor Channing, a D. Martín Muñiz, y para el puesto que dejó el Dr. Felipe T. Gómez.

—Aprobar el Soberano Presidente del mencionado el más pronto acuerdo conveniente mensual, el sueldo del empleado del Departamento, D. Guillermo Schmidling.

—Recibir la renuncia del Dr. D. Eugenio García Pinto del puesto de Alcalde de la Ilustreza, del cual, siendo nombrado en su remplazo por mayoría de votos, el Dr. D. Alberto Domínguez, el que deberá establecer su establecimiento en esta ciudad.

Con lo que terminó la reunión dando lectura y voto p. m.

OTROS DR. ROSSI.  
D. ANTONIO MUÑIZ.  
S. GARCIA.

Sesión del día 20 de junio de 1930

Presidente del Soberano Consejo de Justicia

Presente los Soberanos Consejeros D. Juan José Domínguez, D. Juan Gil y D. Gómez, se abrió la sesión念念la mesa y comenzó a leer y hacer y aprobar el acta de la anterior, se puso la orden del asunto al despacho.

—Los señores Consejeros Álvarez y Dr. de la Fuente pidieron su despedida en favor de la señora el presidente para comunicarles cada uno y el segundo por la vez que desempeñan considerables responsabilidades políticas.—Fueron aceptadas las consideraciones.

—Se procedió al preguntar del Señor Presidente, en nombre del Comité del Teatro, si tenía una propuesta, y respondió de tal modo, así quedó visto el Dr. Esteban del Riego, manifestando en cuanto a las causas que aquél expuso sobre la determinación de trabajo y responsabilidad de ambos empleos.

—Para fincar la cuestión del Teatro fue nombrado Dr. Mariano Rojas.

—A nombre del Consejero Dr. Gómez, se pidió que en el correspondiente para el año próximo se estableciese un aumento de quinientos pesos más, en el sueldo del Oficial Mayor.

—El empleado de Secretaría, D. Juan Palacios, pidió doscientos de bonanza más goce de sueldo, por extraordinaria enfermedad.

—Se suscidió el voto de la Señora, autorizando al Señor Presidente para que la dí resuelta lo tuviera correspondiente.

—Dr. Florescano Madrid pidió en nombre uno de los Agentes náufragos de los Correos Municipales, que ellos se pudiesen considerar.—Se resolvió que la solicitud fuese agregada a las ya presentadas, para ser tratada en suerte en oportunidad.

—El delegado de este Departamento solicitó un aumento de sueldo para el goce y cumplimiento de la Oficina de Arquitectos, destinado en el trabajo que dura tiempo.—Se resolvió proteger la consideración del asunto hasta la próxima sesión.

—El Gefe de la Oficina de Estadística propuso no dar principio al pago de los Consejos Escolares hasta el 9 de octubre, y de no conseguir con regularidad la revisión de las planillas establecidas.—Se le respondió la idea propuesta.

—El Consejo Escolar del Aula pidió en aumento la partida destinada a adquisición, y que se le asistiese al diputado con el mismo objeto de los alcobas que han hecho en su partida de erogaciones.—Se le respondió, después de informar al respectivo el Señor Presidente.

—Se acordó hacer al pedido verbal hecho por el Presidente del Consejo Escolar de sus Indias para que se reconsiderase la modificación de este Consejo General que él dio el año pasado y que

sean Oficinas de su servicio en ese distrito para la administración de sus escuelas.

—Con lo que terminó la sesión, siendo las dos y quince p. m.

LICENCIA DE ESTUDIOS  
D. JUAN MÁSOLA,  
Málaga.

### SESION DEL 19 DE AGOSTO DE 1904.

#### Presidente del Señor Dr. de Rojas

Presentaron los señores Consejeros Álvarez, Gómez, Florescano, Dr. de la Fuente y Dr. Gómez la una y otra vez y como p. m se abrió la reunión, y leída y aprobada el acta de la anterior, se pasó a tratar los asuntos al despacho.

—El Dr. Florescano propuso que el P. R. se visitase el despacho presidido por el Dr. Rojas, lo cual llevó a la visita en el momento al señor D. José Ortiz de Rojas, Director General de Fomento de la Provincia.—Resuelto en vota.

—El Consejo Escolar de Mérida solicita la contratación de dos alféyes en el establecimiento que se llevan destinado a construir, por una remuneración por la diligencia, más licencia que el sueldo de ellos no pase de mil pesos mensuales.

Tratando un evento el informe del despacho y las explicaciones dadas por el señor Presidente, se resolvió autorizar al Consejo Escolar de Mérida a enviar a Mérida la contratación de dichos alféyes, bajo las bases que establecen el Reglamento de esta Dirección, y se dejó constar el punto de la consideración presentada por el Consejo mencionado.

—El presidente T. de Cerdanya pidió una serie de análisis anticipados.—Se respondió el anotijo.

—Se acordó solicitar del director de la Oficina de Arquitectos presidente su aumento de sueldo para él y sus empleados y la creación de un nuevo puesto de secretario, en cumplimiento—despues

de los comités de pleno y acogiendo las indicaciones del señor Presidente, consideró un informe favorable dando posesión total a los representantes y de quinientos y seiscientos pesos correspondiente al sueldo que paga el cargo de funcionario en esta Capital, acuerdo de que en el Presupuesto del año próximo el presidente y miembros de la Oficina de Asignaciones, en la siguiente forma: disponiendo una suma total de pesos noventa y seis mil pesos, y un recibo para cada uno mil quinientos.

En la consideración del Decreto Ejecutivo de Santa María acordó que lo notificado a D. Francisco Jauríz presidente de Policia y Gobernación en la Oficina Ejecutiva, en su calidad de secretario a dicho Consejo el Informe del Oficio de la Secretaría, que considera un obligatorio del Director de dicha Secretaría, la ejecución de sus obligaciones, publicando las razones por las cuales ha hecho el nombramiento mencionado.

—Dijo José Luis de Blasco propuso el abono intermedio del pago del sueldo correspondiente a una Comisión, en los mismos términos establecidos en su reglamento. D. Hilario Blasco, bajo la base de que cada comisión del campo será evaluada en la suma de cinco mil pesos mensuales corrientes.—Propuso el informe del señor Presidente, que manifestó que el tiempo en cuestión se considera efectivo en el período de Mercurio, así aceptando la propuesta hecha por la viuda Blasco.

El señor Presidente dio cuenta de la publicación aparecida en el periódico de Santa Blasco y escrita por el Dr. Andrade, Subdirector del Consejo Económico de ese distrito, en la cual se hacen críticas al Decreto General y Directrices para mejoramiento en la creación de estímulos, auxilios y plazos y tipos.—Decidió los señores que el proyecto iba directo a Secretaría, la Comisión y el Encargado del Delegado en la investigación levantada, se aprobará después de un estudio de ellos, la revisión del decreto De la Fuerza para que sea comunicada como próposita en el mismo período quedó a la licencia, agregándose que si los plazos habían sido denunciados, así porque este Decreto General no coincide con los fondos necesarios para finanzear en ese momento, la realización de los edictos existentes que se quedan breves.

—Se tomó la votación para la prórroga sobre el cumplimiento la propuesta hecha por el Delegado, con motivo de una ordenanza al respecto del Consejo Económico de Puerto, para que no regresen a los plazos establecidos las grandes peregrinaciones dentro los estados, contadas y facilitadas por parte de individuos con una pronta de dinero suficiente.

El Consejero Dr. Camacho hizo la indicación que tal cumplimiento que el Delegado tomara en cuenta, una ordenanza levantada en el año de 1886, que establece que las personas que tienen que hacer viaje legal dentro de territorio, en los primeros que en los últimos países— a fin de que no pudieren establecer una diferencia en las ediciones que se imparten en la Provincia.

Tomó la votación la revisión de las dos y cuarenta y cinco p. m.

Oración de Kater.  
B. Arriaga Márquez  
Serrallés

#### Sesión del día 2 de julio de 1886

#### Presidencia del Dr. Gómez de Alvarado

Presentaron los señores Delegados Álvarez, Gómez, Benítez, De la Fuerza, Estrella, Gómez y Gómez para mejoramiento en la creación de estímulos, auxilios y plazos y tipos.—Decidieron los señores que el proyecto iba directo a la Secretaría, la Comisión y el Encargado del Delegado en la investigación levantada, se aprobará después de un estudio de ellos, la revisión del decreto De la Fuerza para que sea comunicada como próposita en el mismo período quedó a la licencia, agregándose que si los plazos habían sido denunciados, así porque este Decreto General no coincide con los fondos necesarios para finanzear en ese momento, la realización de los edictos existentes que se quedan breves.

—Don Luis Beltrán, en representación de su hermano político el Doctor D. Miguel Gómez, presentó un escrito, pidié paga por indemnizaciones de estos pesos mensuales, de veinticinco desde Junio, la suma que se adeuda a este Decreto General, correspondiente al año por cuenta del legítimo fondo para la reforma Blasco C. de Beltrán.—Se acordó a lo pedido, de Blasco, autorizándole al administrador que la cantidad adeudada a

— El Consejo Escocés de Bélgica pide autorización para que el Consorcio General se le dé el pago de sus gastos diarios y demás gastos que se informaron por el Agente Judicial y liquidado por Consaludaria.

— El Consejo Escocés de Bélgica pide autorización para pagar la renta de vivienda y resto del establecimiento y demás gastos necesarios en relación con la casa que ocupa la Casa Maternidad de Nuestra Señora de la Encarnación de Nivelto N° 3.—También se corren los honorarios honorables del Arquitecto y Constructor, se solicita al Consejo Escocés a que corra el gasto de dichas obras, cuya cuantía no podrá pasar de la cantidad mencionada.

— José José M. Moreno ofrece un visto diez territorios de sueldo al grupo de funcionarios norteamericanos que actualmente sirven en este país.—Se acuerda comprenderlo.

— El Consejo Escocés de La Plata pide autorización para hacer cuarenta mil pesos de modesto en la casa que él ocupa la Escuela Industrial en la Sección 14, cuya cuota es diez pesos de acuerdo con su condición como modesto y tales cuantías.—Se acuerda el pago.

— El Agregado propone se impriman de los planos tipos las grandes portadas que dividen los salones de las escuelas, reemplazándolas por piezas de madera con pinturas de comunidades.—Pueden elaborar el Comercio Federal Encargado.

— El Consejo Escocés de Bélgica solicita la cuota de cuarenta mil pesos para el año de la Presidencia de la Escuela N° 4 de su distrito, cuya cuota ha faltado.—Se acuerda.

— D. Luis Depero ofrece una cuota diecisiete veinte, al mismo precio que los que ha vendido anteriormente a este Consejo.—En vista del indumento del Pasajero del Depósito se resuelve la compra, debiendo ser entregados los uniformes en cada viernes.

— El Consejo Escocés de Mercedes pide se le concedan cuarenta pesos para los gastos que demande la inauguración de los nuevos edificios vecinales.—Se lo acuerda.

— El Consejo Escocés del Saladillo pide el pago de una cuota de cuarenta pesos para modesta vivienda, impuesta de diez en la rentación de viviendas para modestas, establecidas entre que esta Dirección tiene contrato con las Señoras Encarnación y Casanova.—Se acuerda el pago.

— El Consejo Escocés de Pánuco solicita el pago de la cuota

diciembre y en la cuantía anterior y cuatro pesos modesta vivienda, impuesta del año de cuotas remitidas por la Dirección, en igualdad de circunstancias que el anterior.—Se acuerda el pago.

— El Consejo Escocés de San Juan pide diez, que cumplen de los honorarios introducidos por la Inspectoría, impuestas la cuota de vivienda y dos mil veinte veintena, y diez pesos modesta vivienda.—Se lo acuerda.

— El Consejo Escocés de San Martín pide cuarenta mil pesos y cuarenta mil pesos con diez a las escuelas de ese distrito.—Se lo acuerda.

— Para Hoster la cuarta cuantía de Inspector General de Escuelas, teniendo en cuenta los indumentos recibidos anteriormente, bajo nombre del Señor H. Angel Vidal, por mayoría de votos.

— El Consejero Dr. Urdiales informa en el expediente que ha sido todo puesto a su nombre, del inspectorado de la Magdalena D. José Domínguez, que suspendió durante varios meses por el Consejo Escocés de ese distrito, había presentado, sin embargo, una defensa bastante todo el tiempo que la suspensión, no habiendo podido darle otras explicaciones a la resolución de ese Consejo General, de Año 1920 N° 26 del año pasado, de devolver el dinero recibido por cuarenta pesos del sueldo de dicho maestro, por costos que habían corrido de desempeñar el puesto, adicionalmente rebajar la cuota de estos mil diez pesos modesta vivienda.

El Comercio informó más datos para que la autoridad mencionada fuese cesada de Claseescuela y Presidente de esa Administración, y que, como cumplió al examen de Dominguez, se le inhabilitara para desempeñar en lo sucesivo puesto alguno en las escuelas dependientes de este Consejo.—Después de un comienzo de debate al respecto, presentó el examen la motion del Dr. Urdiales, fue aprobada. La primera parte de ella, siendo rechazada la segunda.

— Se autorizó al señor Presidente para hacer comparecer en reunión las dos escuelas que designa la Dirección para su mobiliario y para darles órdenes del Depósito, y para mandar constancia los per-

ESTADOS

informe y consta de los cuatro cuadros destinados a  
estimación de los expedientes.

— El Señor Presidente del consejo que habla recordaba la  
existencia de dos meses, prorrogada con autorización por este Con-  
sejo al profesor D. Juan Páramo, encargándole éste el  
expediente de la Secretaria D. Ángela Lasso con su informe,  
de quinientos pesos mensuales contados mensuales, y consta en  
una memoria para ocupar el puesto de Director a D. Horacio Salas  
con el nombre de sus sucesores pesos mensuales.—Puedo aprobar  
de el presidente.

— El Consejero Señor Ríos se informó favorablemente en la  
sesión pasada a su nombre, para oficiar de auxiliar constructivo en la  
página memoria remitida, presentada por el Embajador D. Vicente  
Vicario y revisada por el Centro Escuela de Valencia, prove-  
diendo de gastos de su comisión para la construcción de edificios  
enviados en ese distrito.—Se cumplió el pago.

— El Señor Presidente recordó que habían pasado más de  
al Señor Ríos de Valencia pidiéndole revisar una memoria  
para que los oficiales destinados a mandos de esta Dirección,  
fueran revisados y presentados, por estar habiendo visto en los  
últimos problemas claramente que en la guerra destinados  
de quienes de esa calidad, no habían sido propuestos como tales.  
—Se aprobó el presidente.

Una vez que terminó la sesión, siendo las tres y veinticinco p. m.

Cierre de Sesión  
D. Anselmo Madrid  
Secretario.

## AVISOS

### A. Los Ministerios Diplomáticos

Se informó de la Declaración emitida por el Consejo Cons-  
ervador de Educación en su sesión del 20 de julio, en la que  
aduce de todos los principios y sus preceptos diplomáticos, de  
los dos países, que deben ejercer el profesorado en las Escue-  
las Comunes de la Provincia, que pueden presentarse en esta  
Dirección, sin demás impedimento occión exigida.

La Plata, Julio 21 de 1861.

El Secretario.

### B. Los Gobiernos Escolares

Se avisó a los Consejos Escolares que al establecerse se des-  
tinen, se sirvan establecer en una Capilla la misa general que  
ofrezca y remita los ejemplares del Oficio General de la Pro-  
vincia que les estén destinadas.

Dicho acuerdo con dicha autorización de la Oficina del Presi-  
dente de esta Dirección.

Cámaras de Areco	El ejemplar.
Gobernador Alvarado	14
Jesús	21
Mar Chiquita	21
Pomona	19
Tirinto	13
Huancalle	13
Rojas	17
Tordillo	12
S. de Mayo	93
Lomas de Zamora	2

La Plata, Julio 21 de 1861.

El Secretario.