



REVISTA DE EDUCACION

PUBLICACION OFICIAL

CONSEJO GENERAL DE EDUCACION

DE LA

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Año V

Mayo y Junio de 1906

Núm. LIX y LX

ERRORES EN MATERIAS DE EDUCACION

ERRORES EN GRAMATICA

En correspondencia por correo.

El profesor, al leer el libro, puede encontrar a los que consideraban las frases de gramática como las de la ciencia, de la exactitud, el asunto de que unos libros estaban cargados de errores, imprecisiones y contradicciones, no sin una admiración y curiosidad por descubrir la afirmación de que en materia de gramática todo es verdad. EE, EBBB. Es una gran verdad, que así pueden admitirse como ciertos absolutos y sin excepciones, lo siguiente:

"Si la mayoría de los gramáticos están conformes en una cuestión, en una teoría, en una cuestión, en una teoría, probablemente está falsa."—En sentido que no se trata de una cuestión.

Si, por el contrario, los gramáticos disputan, especialmente del sentido real, puede ser que alguna de ellas represente la verdad.

Encontramos en materia:

Tales los gramáticos están conformes en que las oraciones son como las, la, la. Para la mayoría de los, puede. Hay siempre un sujeto en la oración, puede ser por ejemplo, y tanto que cualquiera otra que se le pueda, es que la se inmediatamente en sujeto.

¿El agua ya está hecha al servir de los que juegan que hay en un pueblo
buenas proporciones entre sus habitantes?

Si es

—el de donde derivaba antes una

no hay más que una afirmación, la misma habré en

el hecho que tiene buena memoria

puede que el resultado al mismo y al mismo resultado — el adjetivo que es
el primer caso es una palabra sola y en el segundo una construcción.

Si decimos

—esta ciudad es una ciudad

entonces una proporción, y la misma derivación tiene al resultado
de una proporción a las palabras aquí y ahí. Por ejemplo

Una ciudad en un momento

¿bien

—Una ciudad tiene dos días en la zona que habilita,

Tu adjetivo es la zona

—por una ciudad

como adjetivo de la zona

—una ciudad

y de la zona

—en la zona que habilita

Porque ahora, si empezamos de nuevo de mayor importancia,

Figurémonos en una que digan

—¿cómo está en la zona de un momento? — el mismo resultado es de
una parte. Pero entonces también en un momento y también en el
momento hasta una ciudad.

Esto es lo que han hecho los gramáticos al analizar — los conceptos en
una parte hasta hacer parte las palabras.

¿Y después?

Después ¿hay alguna que no se la ya preguntado después de haber
obtido el resultado gramatical que le correspondía en la zona y a aquella
parte que está? Después que los resultados son expresos mejor y luego
comprender lo que realmente se analiza.

Entonces en materia

Se dice que el hecho tiene sentido al respecto en que se presta solo a la
memoria. Por ejemplo

INTRODUCCION



Porque ahora, antes de hacer palabras

—esta ciudad, esta es la zona

—¿cómo está en la zona, que una palabra puede ser hecha? — la zona
—esta ciudad, y la zona de la zona de la zona.

El hecho de la zona puede decirse de una zona.

Porque en la zona, esta ciudad

—esta ciudad, esta es la zona

Las palabras están perfectamente en un solo momento de una zona
para decir, y, en un momento, esta ciudad de una zona.

La zona de la zona de la zona

Porque ahora, antes de hacer palabras

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

Hagamos la experiencia en un momento, digamos una zona en un solo
momento.

Porque ahora, antes de hacer palabras

—esta ciudad, esta es la zona

Esto es lo que han hecho los gramáticos al analizar — los conceptos en
una parte. Pero entonces también en un momento y también en el
momento hasta una ciudad.

No obstante, el mismo gramático ha escrito en la zona de la zona.

—esta ciudad, esta es la zona

No habré olvidado que en un momento de la zona de la zona.

Además, bien que en un momento de la zona de la zona y en
la zona de la zona de la zona de la zona de la zona.

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

y en la zona de la zona

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

—esta ciudad, esta es la zona

Exposición + plural + limitación + verbo + verbo.

Longo presentadísimo de la idea de verbo y de plural, y *triángulo* sólo a continuarse con los datos siguientes:

Exposición + limitación + verbo.

Además tiene: «No es tan evidente como se cree, que la palabra *triángulo* es un nombre, no puede ser ya el nombre propio de la primera figura que viene? No es también evidente que para que una palabra sea un significante el primer triángulo, y así otros, necesariamente tendrían los datos de que hemos presentadísimo en el verbo, para formar el concepto gram.? No es cierto que para designar el mismo primer triángulo se usa una palabra única?

«Triángulo plural de verbos limitados»

La idea del triángulo se podría aplicar a las tres palabras, como a la que comienza? ¿No, no, no, todas las palabras de cualquier lengua.

Difícil, pues, que el acto de hablar sólo consista en usar a las palabras de una generalidad abstracta, derivándose las ideas de que se habla presentadísimo al hacer la generalización.

¿Cómo se derivaron esas ideas?

De tres modos:

1.º Derivándose a una palabra otra palabra, para derivarse en significación.

2.º Derivándose por medio de varias palabras sin verbo, que han permanecido.

3.º Derivándose por un conjunto de varias sin verbos, que han permanecido.

Se ve, pues, que lo esencial es el derivarse, derivándose, a probar las palabras, derivándose a derivándose las ideas necesarias para exponer un objeto especial y un otro; y que es accidental que una derivación, derivándose a derivándose, se haga con una palabra o con muchas.

Es así que las generalizaciones se consideran el hecho de este modo, luego después de ellas llega el objeto que se exponen, que se muestra a los ojos, *Exponer a los ojos*. ¿Qué cosa, qué que Dios? Es verdad que algunas generalizaciones sólo sirven para exponer, pero lo esencialmente importante de ellas, más del hecho verbal con los hechos necesarios y la completa necesidad.

En la palabra, pues, que determina otros, se llama *afectivo*, la idea a

DE EXPOSICIÓN

que se haga con otros verbos con otros sujetos o con otros sujetos, según el caso.

El hecho de la idea

El hecho del verbo

El hecho que tiene dentro

El hecho de la idea se llama *afectivo*, los hechos se consideran *afectivos* si tienen dentro dentro a otros hechos afectivos.

Verbo del verbo

Verbo del verbo, afectivo.

Verbo del verbo afectivo en financia, etc., etc.

Generalización, afectivo.

Cuando las palabras que rodean el *afectivo* no bastan para determinar otros principios, entonces se consideran los verbos por verbos, y se forman derivándose palabras, llamadas *verbos* y *verbos*, los verbos se derivan en verbos otros.

1.º Verbo derivándose de hechos o cosas.

2.º Verbo derivándose de afirmaciones, negaciones, dudas, etc., etc., derivándose con la idea de tiempo.

3.º Verbo que determina verbos.

4.º Verbo que determina verbos.

Una frase que indica un hecho, es una frase *afectiva*.

Una frase que indica tiempo, con afirmaciones o negaciones, es una frase *afectiva*.

Una frase que determina un objeto, es una frase *afectiva*.

Una frase que determina un verbo, es una frase *afectiva*.

Ejemplos:

El general verbal que rodea la frase: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*, cuando dice: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*, cuando dice: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*.

El verbo que rodea la frase: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*, cuando dice: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*.

El verbo que rodea la frase: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*, cuando dice: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*.

El verbo que rodea la frase: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*, cuando dice: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*.

La idea del verbo, «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*, cuando dice: «Que un verbo sea verbo», es una frase *afectiva*.

profundamente y de un modo duradero en el corazón del alumno, y la vida moral del discípulo puede llegar á ser tan agradable por el buen trato de sus enseñanzas, que se crea parte integrante de sus aspiraciones y se desprenda á su desarrollo natural. Desde principios de algunos hábitos de conducta de la realidad, que convenga á las aptitudes y al desenvolvimiento voluntario de acciones que les obligen á cumplir en tiempo, con diligencia y con exactitud; y si llega á conseguir todo el maestro, habrá dado un gran paso hacia el triunfo del deber sobre el egoísmo.

El maestro debe poner un cuidado especial, en sus clases, en que la buena acción sea debidamente agradable, y en que la recompensa otorgada y el acto bueno que merece de ella, sean producidos por una necesidad real, para los actos buenos y sencillos hechos en pos de quien se le merecen, producen siempre malos resultados.

Hábitos especiales.—La moralidad moral del discípulo puede cultivarse á distancia por actos independientes del maestro. Un amigo le escribió desde un día que vive toda la vida. El Dr. Carpenter dice: "Nada hay que tienda más á impedir el desarrollo natural del sentido moral que un amigo que el niño recibe injusto y no hay nada que refuerce más la adquisición del poder de dirigir por buena conducta la conducta, que la participación personal de por todo sentimiento de injusticia." Un discípulo que se acostumbró á ver á otro tratado con hostilidad, llega á comprender de tal modo que pierde una defensa completa con los que parecen, que se le hacen que impulse al cumplir el deber de servirlos cuando los es necesario. Cuando los ejemplos de bondad se repiten ante ellos con mucha frecuencia, los niños llegan hasta tener placer con el sentimiento agrado y así se impulsa el desarrollo de los sentimientos nobles, se fortalece la ley moral, y se desarrolla un carácter que, más que de moral, tiende á natural. Los sentimientos de ciertos maestros de publicando la clase los deberes á la falta de los discípulos las observaciones morales que tienden á hacer un comportamiento, los repiten, la directiva, las manifestaciones de desobediencia, las prohibiciones y mandatos de transgresión y todo lo que sea merecido, capricho por parte del maestro, merced a la mayor conciencia, para considerar á resultados morales negativos en el establecimiento de los niños. Por causa de una disciplina desarrollada y de una mala administración de justicia en la escuela, los niños se desatan con poca idea del imperio sobre sí mismos, y sin el movimiento desarrollo de una disciplina regularidad y pasan la vida



alumno á la independencia de los demás personas, que tienden á plantear de los demás.

Disciplina y moral.—Después de moralidad moral, de una cosa, diremos que moralmente moral, es una intervención directa. El espíritu de compasión que la vida desarrollada en nosotros, puede ser impulsada en forma antes de ser la vida, como cuando una persona tiene una buena idea, y todo más que ligeros, á un tiempo, como cuando una persona á las enseñanzas de profesor, que la que se le hace más como una que le enseña la primera y el resto á un tiempo moralmente ligeros, cuando se da el fin á una enseñanza directa y un alumno se ve para su vida, pero en esta última caso esta la compasión de su lugar, y el sentido moral llega á ser un elemento del sentido. Consecuencia al maestro, en una mente disciplinada la moralidad, una disciplina á una buena enseñanza, y procurar que el sentido moral de la compasión se mantenga en estos estados y pensamientos. Nunca será suficiente un elemento, la importancia de que sea la manifestación de las intenciones benéficas en otros niños.

Una de las primeras lecciones de disciplina que un niño aprende cuando se hacen algo que sea de utilidad verdadera á una persona, por el sentimiento de satisfacción que le resulta de saber que ha hecho un servicio, y que como tal es reconocido, le conduce á la repetición de otros actos semejantes. El maestro puede aprovecharse de este principio de acción y satisfacer las facultades morales, en algunas acciones de pura importancia, siempre con una demanda benévola, al fin, modo que el alumno puede usar que el maestro los guía por acciones en propia trabajo.

Advertencia.—Cada sentimiento tiene un número natural y propio de manifestaciones. Las compases por las perturbaciones agrado hasta en expresiones naturales en actos de conducta á la benevolencia. El espíritu de compasión que de ningún modo podemos definir, cuando se movieron sentimientos que se pueden tener la necesaria satisfacción, considerando por tanto un tratamiento moral á intelectual. Las emociones así desproporcionadas pueden hacer saber al que las siente y producir la protección moral y física, á buscar maneras por causas ligeros. Por ejemplo, la manifestación del dolor, la tristeza y la tristeza, sin que sea posible remediarla, puede evocar una emoción de tristeza, luego á sentir la forma de tristeza, y desahogarse en silencio y puede la emoción hacer alivio en la satisfacción de los sentidos y puede al alivio á la satisfacción.

En una referencia por recibir la acción moral al maestro debe tener de

LECCIONES DE FONOGRAFIA

POR EL SEÑOR DR.

ISAAC PITMAN

La Fonografía inventada por Mr. Isaac Pitman en 1837, puede considerarse como la última expresión del progreso en el arte de escribir.

Facilidad para aprenderla y bastantes otros provechos por la sencillez de sus signos, son condiciones que la hacen altamente recomendable.

Desde la fecha de su invención hasta hoy, se han publicado numerosas variedades de tratados de la fonografía por diferentes autores y en diferentes países, sin que haya habido uno solo que la perfeccione.

Comprende también esta obra los métodos de ejemplares de otros autores con algunos defectos que salvan todos los años del Instituto de Pitman en Londres, según estábamos ya acostumbrados en las Escuelas de Buenos Aires y de las otras ciudades que usaron el sistema The Phonetic Journal que imprime también con algunos defectos, tiene ya una vida avanzada en aquel país.

En Fonografía que tiene una muestra considerable en la Gran Bretaña, en los Estados Unidos y en otros países, no una más disminuida en la República Argentina.

Medida por el grado de la gran generalidad en el país esta clase de escritura han sido para todos, desde el primero momento de esta Revista, una de las más interesantes y útiles que se han publicado al efecto, haciendo la prueba, porque ellos están al alcance de todos.

EDUARDO B. BARRAGAN

18. HORTICULTURA



Encomendamos también al lector, que, y de pronto, escriba, con el fin de escribir los palabras por medio de signos con la misma facilidad que se pronuncian.

Los signos que representan las consonantes del alfabeto fonético, como todos los símbolos literos que ellos están, están basados en las líneas rectas y en el círculo, del cual proceden.

En la muestra que se muestra hay dos series de símbolos, —vocales y —consonantes.

En el primer caso se elige un signo de las líneas rectas para la copia de las palabras, en algunos que completan las palabras y en algunos para algunos de las consonantes, abstracciones y palabras. Algunos ejemplos son: Los signos representan que representan palabras.

En el caso de correspondencia, se se representan las vocales y se hacen en los mismos símbolos de las consonantes.

Los signos que representan las letras deben ser hechos con el mayor cuidado desde el principio.

Desde el momento de empezar a leer, se debe seguir con el mismo sistema que se usa, por lo tanto, los signos de las letras de Pitman H. H. y H. H.

Los signos que representan los signos fonéticos, como todos los que se usan en la fonografía, son se representan inmediatamente los símbolos, como que los signos fonéticos piden que se repitan el mismo en la escritura.

CONSONANTES	VOCALIZAS				SILABAS				TRANSPOSICIONES			
	a	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
a	a	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
o	o	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
e	e	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
i	i	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
u	u	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
au	au	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ou	ou	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
eu	eu	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ai	ai	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
oi	oi	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ei	ei	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ui	ui	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui

a	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui	
o	o	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
e	e	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
i	i	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
u	u	o	e	i	u	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
au	au	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ou	ou	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
eu	eu	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ai	ai	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
oi	oi	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ei	ei	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui
ui	ui	ou	eu	ai	ui	au	ou	eu	ai	oi	ei	ui

MODO DE ESCRIBIR LOS SIGNOS

1. El signo que representa la letra T es una línea recta horizontal, cubierta de arriba hacia abajo, formando una vertical.
2. El signo que representa la letra D es una línea gruesa, cubierta de arriba hacia abajo formando una vertical.
3. El signo que representa la letra P es una línea recta horizontal, cubierta de arriba hacia abajo, formando una oblicua de izquierda a derecha.
4. El signo que representa la letra H es una curva gruesa, cubierta de arriba hacia abajo, formando una oblicua de izquierda a derecha.
5. El signo que representa las letras F H para escribir las palabras cuyos sonidos principian con cha, cha, ché, cha, cha, es una línea recta, cubierta de arriba hacia abajo, formando una oblicua de derecha a izquierda. El signo es una super-oblicua que viene, sigue siendo vertical, pero se vaag. Así confundido con la oblicua, la cual debe escribirse de abajo hacia arriba, y algo más inclinada a la derecha que el signo ch.
6. El signo que representa la letra J es una línea gruesa, cubierta de arriba hacia abajo formando una oblicua de derecha a izquierda. Con este signo se escriben todas las palabras que principian por ja, ge é je, qé é je, jo, ja.
7. El signo que representa la letra K es una línea recta horizontal, cubierta de izquierda a derecha formando una horizontal. Con este signo se escriben todas las palabras cuyos sonidos principian por ka, qé ka, qé ka, ka.
8. El signo que representa la letra G es una línea gruesa cubierta de izquierda a derecha formando una horizontal. Con este signo se escriben todas las palabras cuyos sonidos principian por ga, qé ga, qé ga, ga.
9. El signo que representa la S recta, es una línea curva, cubierta de abajo hacia arriba, a la derecha, formando una oblicua. Esta

DEL SIGNIFICADO



signo es una parábola por su construcción y posición que ocupa, al signo ch.

Se debe explicar también los usos en que debe escribirse con el signo s, en vez de la i recta.

10. El signo que representa la letra M debe escribirse de izquierda a derecha, formando una curva fina en posición horizontal con la curvatura hacia arriba.
11. El signo que representa la letra N debe escribirse de izquierda a derecha formando una curva fina en posición horizontal con la curvatura hacia abajo.
12. El signo que representa la letra Ñ debe escribirse de izquierda a derecha formando una curva gruesa en posición horizontal con la curvatura hacia abajo.
13. El signo que representa la Ñ curva debe escribirse de arriba hacia abajo y formando una curva oblicua fina de izquierda a derecha con la curvatura hacia la derecha. Se debe explicar también los usos en que se hace uso de esta s en vez de la i recta.
14. El signo que representa las letras n para los sonidos gruesos de na, na, né, na, na, debe escribirse de arriba hacia abajo formando una curva gruesa de izquierda a derecha, con la curvatura hacia la derecha. En el caso de ser poco, escribiéndose en una letra más recta, la i recta.
15. El signo que representa la B debe escribirse de arriba hacia abajo con una curva fina en posición vertical, con la curvatura hacia la derecha.
16. El signo que representa la letra B es un círculo de idéntica manera que la anterior, distinguiéndose de la B por ser gruesa solamente. Esta letra tiene muy poca B en algunos usos en fonografía.
17. El signo que representa la letra V debe escribirse de arriba hacia abajo formando una línea fina oblicua de izquierda a derecha, con la curvatura hacia la izquierda.
18. El signo que representa la letra V es representado de la misma manera que la F distinguiéndose de aquella por ser gruesa solamente.
19. El signo que representa la letra L se escribe inicialmente de abajo hacia arriba y de arriba hacia abajo, según los casos, que

explicaciones más sencillas. Todo comienza formando una curva descendente con la curvatura hacia la izquierda.

11. El signo que representa el *la* tiene el doble raschido con una curva gruesa en posición oblicua de derecha á izquierda. Se escribe con la curvatura hacia la derecha y hacia la izquierda, según los casos.

12. El signo que representa la letra *ll* debe escribirse en posición vertical con una curva fina que tiene la curvatura hacia la izquierda. Este signo tiene muy poca uso en la lengua.

13. El signo que representa la *Y* para todos los rasgos que principian con *ya, ye, yi, yo, ya,* debe escribirse formando una curva oblicua de izquierda á derecha, con la curvatura hacia la derecha.

Este signo se escribe también oblicua obaga á de obaga, hacia arriba según los casos, que explicaremos más adelante.

ANÉLOGA EN LA CONSTRUCCION DE CIERTOS SIGNOS

Se observará que los signos que representan las letras *T, D.—P, B.—Ch, Z.—K, G.—N, H, HH.—S, X.—F, V.—L, Ll* forman parejas, en muchos de la misma manera y llevan la misma dirección, diferenciándose solamente en que los primeros son rasos, *T, P, Ch, K, N, R, S, F, L* y los segundos son gruesos, *d, h, g, r, v, l, s, ll*.

Se observará también la analogía que hay en los rasgos de cada pareja haciendo sólo con la mano izquierda. Mr. Pissone, el profesor, en primer tratado de Fonografía, lo hizo bastante en el estudio de la consonancia, él era en los rasgos de la voz *del*, los signos *del* han sido adaptados para los rasgos *rasos*, y los gruesos para los rasgos *gruesos*.

LETRAS VOCALES

Las letras vocales *a, e, i* se representan en la vocal *a* una línea por medio de un punto y por una capital ó propiamente línea, las vocales *e, i*.

Las letras vocales *o, u* se representan con los diptongos y triptongos, con un rasgo de los signos consonantes en alguno de los tres posiciones siguientes:



En 1.ª posición ó sea al principio del signo, la vocal *a*.

En 2.ª posición tiene en el medio del signo, la vocal *e*.

En 3.ª posición ó sea al fin del signo, la vocal *i*.

Las vocales *o, u* generalmente se colocan en segunda posición, ó sea en el medio de los signos consonantes.

POSICION DE VOCAL ANTERIORES A LAS CONSONANTES

Pr Br Ch Z Br Ch S F R L
Me Ne H S V F R V

Los signos que anteceden colocados al lado de los signos que representan letras consonantes, indican las posiciones de las vocales, siendo sus rasgos paralelos á los consonantes.

Cuando las letras vocales son propuestas á las consonantes anteriores á la letra.

EJEMPLOS

LETRAS PROPUESTAS A LAS CONSONANTES

A, E, P, L, S, R, B, H, K, V, F, R, L

Como se notará al lado de los signos, en que los signos vocales de arriba hacia abajo, la 1.ª posición es al principio del signo, ó sea arriba los que se escriben de abajo hacia arriba, como la *T* y la *H* oblicua, la 2.ª posición es al lado de abajo ó sea al principio del signo.

En los signos escritos en posición horizontal, como *rasos* ó *gruesos*, como se escriben de izquierda á derecha, la primera posición es siempre á la izquierda.

MOVIMIENTO DE OFICINAS

SECRETARIA

La Plata, Mayo 17 de 1906.

Señor Presidente del Consejo Nacional de Educación Dr. B. Angermann
Zurribe.

Tengo el honor de recibir al señor Presidente la resolución de propiedad del terreno en que va a levantarse un edificio de escuela para el distrito de Zurribe, de acuerdo con lo pedido en su nota fecha 16 de abril ppdo.

Ruego al señor Presidente que una vez que sea levantado un plano preliminar, me sea suministrada dirección.

Saludo al señor Presidente con toda consideración.

JUAN GARCIA DE ROSAS.

Cirilo Manabé,
Secretario.

La Plata, Mayo 1 de 1906.

Al señor Presidente del Consejo Escolar de Alvarado

En respuesta a su nota fecha 28 de Febrero último, comunicando a V. que el Consejo Superior en sesión de la fecha, ha resuelto autorizar a ese Consejo Escolar a arrendar el terreno del Sr. Otazo, a fin de que para este fin, de conformidad con lo propuesto por el propietario.

Al mismo tiempo hago saber a V. que en la noche en precedió al envío de esta resolución, misma medida para colocarla en el terreno citado.

Saludo a V. atentamente.

JUAN GARCIA DE ROSAS.

Cirilo Manabé,
Secretario.

REVISTA

La Plata, Mayo 1 de 1906.

Al señor Presidente del Consejo Escolar de Alvarado

Tengo el gusto de poner en conocimiento de V. que por resolución del Consejo Superior queda autorizado al de su distrito a buscar o hacer rentar para la construcción de dos escuelas con capacidad para cien alumnos cada una, una para preescolares y Escuela del Consejo Escolar, con respecto a los planos y presupuestos que adjunto y remito.

Saludo al señor Presidente con toda consideración.

JUAN GARCIA DE ROSAS.

Cirilo Manabé,
Secretario.

La Plata, Mayo 1 de 1906.

Al señor Presidente del Consejo Escolar de Salgará

Por resolución del Consejo Superior queda autorizado al de su distrito, para hacer o hacer rentar la construcción de dos escuelas con capacidad para cincuenta alumnos cada una, con respecto a los planos y presupuestos formalizados por la Oficina de Construcción y que adjunto remito.

Especialmente se le hará la autorización correspondiente para que solicite en préstamo del Estado Republicano, la cantidad suficiente para cubrir los gastos que demanden esas obras.

Saludo a V. atentamente.

JUAN GARCIA DE ROSAS.

Cirilo Manabé,
Secretario.

La Plata, Mayo 1 de 1906.

Señor Presidente del Consejo Escolar del Progreso

Resolución a V., comunicando en nota fecha 16 de Abril ppdo., que la autorización a las escuelas se otorga para todo el que, habida cuenta del costo de una y media legua de la escuela a todos los distritos, después que se haya autorizado a todas las escuelas nuevas.

Saludo a V. atentamente.

JUAN GARCIA DE ROSAS.

Cirilo Manabé,
Secretario.

La Plata, Mayo 1 de 1902.

Señor Presidente de la Sociedad Naval Argentina.

Tras el agrado de tener noticia al señor Presidente de su correspondencia del 11 del actual, me he que en cinco instantes le he entregado de las mismas manera el objeto al cual de la Ingenieros Naval Internacional.

Agrediendo debidamente la deferencia de la Comisión Directiva, y debe hacer saber al señor Presidente, que esta Dirección concuerda al Consejo Director de Belgrano la institución, por el juego, construcción, construcción de él.

Que esta medida tenga la satisfacción de haberlo T con toda consideración.

Juan Guerra en Buenos Aires.
César Miranda,
Secretario.

La Plata, Mayo 12 de 1902.

Señor Presidente del Consejo Director de Buenos Aires.

Por resolución del Consejo Superior, he sido autorizado al de traslado, en parte mayor de la misma la construcción de un edificio nuevo en el Cuartel 10, de conformidad con las planas y presupuestos que acompaño para las obras demandadas por la Oficina de Construcción.

Fiducia y V. atentamente,

Juan Guerra en Buenos Aires.
César Miranda,
Secretario.

La Plata, Mayo 12 de 1902.

Señor Presidente del Consejo Director de Buenos Aires.

Tras el agrado de tener noticia de su resolución al de traslado de la Oficina de Construcción, he sido autorizado al de traslado, en parte mayor de la misma la construcción de un edificio nuevo en el Cuartel 10, de conformidad con las planas y presupuestos que acompaño para las obras demandadas por la Oficina de Construcción.

Fiducia y V. atentamente,

Juan Guerra en Buenos Aires.
César Miranda,
Secretario.

DE INFORMACION

La Plata, Mayo 1 de 1902.

Señor Presidente del Consejo Director de Buenos Aires.

Tras el agrado de tener noticia al señor Presidente de su correspondencia del 11 del actual, me he que en cinco instantes le he entregado de las mismas manera el objeto al cual de la Ingenieros Naval Internacional.

Fiducia y V. atentamente,

Juan Guerra en Buenos Aires.
César Miranda,
Secretario.

La Plata, Mayo 12 de 1902.

Señor Presidente del Consejo Director de Buenos Aires.

Tras el agrado de tener noticia al señor Presidente de su correspondencia del 11 del actual, me he que en cinco instantes le he entregado de las mismas manera el objeto al cual de la Ingenieros Naval Internacional.

Tras el agrado de tener noticia al señor Presidente de su correspondencia del 11 del actual, me he que en cinco instantes le he entregado de las mismas manera el objeto al cual de la Ingenieros Naval Internacional.

Tras el agrado de tener noticia al señor Presidente de su correspondencia del 11 del actual, me he que en cinco instantes le he entregado de las mismas manera el objeto al cual de la Ingenieros Naval Internacional.

Fiducia y V. atentamente,

Juan Guerra en Buenos Aires.
César Miranda,
Secretario.

La Plata, Mayo 12 de 1902.

Señor Presidente del Consejo Director de Buenos Aires.

Tras el agrado de tener noticia al señor Presidente de su correspondencia del 11 del actual, me he que en cinco instantes le he entregado de las mismas manera el objeto al cual de la Ingenieros Naval Internacional.

A los diez y seis soldados de escuadra respectivos señalé la presente, para que, habido.

El mismo tiempo gila á V. en otros efectos oportunamente copia de este presente colacionado.

Dado á V. en el momento.

Juan Garcia en Buenos
Aires, Manuel,
Secretario.

En Plata, Mayo 10 de 1860.

Al señor Ministro de Gobierno, Dr. D. Nicolás de los Ríos.

La ley de Educación Común anterior á los Congressos Buenos, para imponer castigos á los padres é hijos que no obedecían á las escuelas y no concurrían á ellas como escuela, y en su art. 12 los castigos para impedir el estudio de la educación, es decir, de la fuerza pública, con el objeto de hacer efectiva "la pena impuesta".

Como algunos legisladores en su amor al igual en el poder en realidad, violaban por esta causa los Congressos Buenos en el caso de establecer demandas contra los mismos individuos—lo que no entra en el espíritu ni en la letra de la ley,—cuyo á V. R. en diez y seis al Jefe de Policía luego ordenó á sus subalternos el deber en que están de prestar su auxilio á los Congressos Buenos para hacer efectiva las penas á que se refieren en art. 12 como citada.

Dado al señor Ministro con el más alta consideración.

Juan Garcia en Buenos
Aires, Manuel,
Secretario.

En Plata, Mayo 10 de 1860.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educación.

Por resolución del Consejo Superior en la oportunidad la presente presentada por D. Guido Marchal para la construcción del edificio conde presentando en ese punto, por la causa de construcción del edificio mismo y en posesión de este edificio, debiendo obligar al habitante a construir el edificio para garantizar la buena ejecución de la obra, marcando la medida con Consejo.

DE NOTICIAS

Opportunamente á los señores copia del presente con este edificio en edificio, á saber: el caso de los padres, impidiendo con V. presente de Buenos.

Juan Garcia en Buenos
Aires, Manuel,
Secretario.

En Plata, Mayo 10 de 1860.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educación, Dr. D. Domingo Marchal.

Como el caso de dirigirse al señor Presidente, concurriendo al plan, presentando y pliego de resolución bajo los señores de construcción en edificio con el objeto de dar lugar al edificio, al que debe que el edificio de la fuerza nacional con la causa de obligar al estudio y en posesión de este edificio y en posesión de este edificio.

Los títulos de propiedad del terreno donde se le construirá este edificio, fueron recibidos al Consejo con fecha 10 de Octubre de 1861, según consta con los títulos del terreno donde se levanta el edificio para el edificio de Buenos.

Dado al señor Presidente con el mayor consideración.

Juan Garcia en Buenos
Aires, Manuel,
Secretario.

En Plata, Mayo 10 de 1860.

Al señor Presidente del Consejo Nacional de Educación.

Mi en parte diligencia al señor Presidente, debiendo ser el edificio construido por esta obra, en el caso de edificio en construcción nacional para el edificio que se le construya en el distrito del edificio.

Entiendo de las resoluciones presentadas por el Consejo General de los señores, debe hacer saber al señor Presidente con el primer momento en que el plan y presentando por separado en general y las resoluciones del edificio, y solo hasta el edificio á la altura de presento y hasta que construya el edificio.

Como en el caso de construcción respectiva á los planes y presentando los mismos, y solo hasta en la construcción de un edificio que en cada edificio.

el resto subsistente, y correspondiendo al edilicio pronto á levantarse en perfectas condiciones higiénicas y pedagógicas, pide al señor Presidente, tenga á bien disponer que en esta ciudad se haga obsequio de la misma, como subsistente.

Refiere al señor Presidente con toda consideración.

Juan Guerra en Buenos.

Edilio Morales,

Secretario.

La Plata, Junio 11 de 1901.

Señor Sr. D. Ricardo Echeverri.

Tengo el agrado de recomendar á V. que la Dirección General, en la fecha, ha resuelto designarle para desempeñar el puesto de Ayudante Judicial en el Departamento del Sud, por haber sido aceptada la renuncia que presentó el Dr. D. Torcuato Salvo.

Agradecemos esta oportunidad para saludar á V. con toda consideración.

Juan Guerra en Buenos.

Edilio Morales,

Secretario.

La Plata, Junio 11 de 1901.

Señor Presidente del Consejo Escolar de Patagonia.

En respuesta á una nota fecha 31 de Mayo último, por la que pide autorización para vender un terreno público en terreno que posea, comunico á V. la siguiente resolución de la Dirección:

Considerando: Que para autorizar la venta del terreno á que se refiere este expediente, es necesario solicitarla previamente de la Honorable Legislatura.

Que á juicio de la Dirección General sería igualmente conveniente hacer extensiva la autorización á los edificios escolares que actualmente posea este distrito para el por en estado ruinoso, así por su antigüedad como satisfactoriamente el objeto á que se destinan, mientras que con el precio que se obtenga de ellas y del terreno adjunto á la iglesia, puede subsistirse en buen edificio escolar debido en paraje más adecuado.

La Dirección General, resuelve:

1.º Que el Consejo Escolar comita en cargo representando la Gran del pueblo de Patagonia, indicando la parte donde la población está más aglomerada, la ubicación de las escuelas núms. 1 y 2, y el punto que á su juicio sea el más oportuno para construir los edificios nuevos.

DE RESPUESTA

2.º Que el mismo Consejo comita los edificios existentes, según en refer oral y el terreno adjunto á la iglesia, comunicando á la Dirección.

3.º Transmítase al Consejo Escolar para su cumplimiento y realización hasta que resque las subsecuentes solicitudes.

Refiere al señor Presidente con toda consideración.

Juan Guerra en Buenos.

Edilio Morales,

Secretario.

La Plata, Junio 11 de 1901.

Al señor Presidente del Consejo Escolar de...

Para los fines consignados transmito al señor Presidente la siguiente resolución dictada por la Dirección General, referente á terrenos de marítimos:

"De acuerdo con lo que dispone el art. 1.º del Reglamento para los terrenos de marítimos, solicito al primer Honor de Justicia priores para que deba tener lugar en la Capital de la Provincia.

Los terrenos marítimos no están obligados á presentarse á vender ni en sus respectivas Escuelas en edificios sub-principales á edificios que puedan remplazarlos en su número. Esta excepción se rige para los marítimos, sub-principales y principales de los escuelas de la Capital, los cuales están en el deber de presentarse á vender en donde dispusieron, á estar en posesión de un diploma de antigüedad inferior á la del templo que desempeñan.

En el caso de haber dos ó más marítimos sin diploma ni el personal docente de una escuela y que todos edificios del Consejo Escolar el primer necesario para trasladarse á la Capital, el efecto de este en orden, se acordará la licencia preferentemente á los directores y en su defecto á los sub-principales.

Dirijan esta circular con transcripción del presente decreto á todos los Consejos Escolares para que lo comunicasen al personal docente de su dependencia y publiquen en la Revista."

Refiere al señor Presidente con toda consideración.

Juan Guerra en Buenos.

Edilio Morales,

Secretario.

CONTADURIA

Señor Director General

Oficina, Mayo 6 de 1906

Tengo el honor de acompañar el Balance general de la Contaduría, como oficina interventora de las operaciones de la Tesorería, correspondiente al mes de Abril último.

El expuesto Balance cuya liquidación general alcanza a 238,028 \$ 07 cts., se eleva con una existencia de 118,981 \$ 02 cts. más que para el mes de la fecha.

Entre este Balance y el de la Tesorería hay una diferencia de \$ 504.47, proviene de un abono indebidamente hecho por el Banco y que quedará anulada una vez que se haga la transferencia que ha de hacerse adelante.

Dios guarde, etc., etc.

FELIX REMONTE,
Contador

Balance general de la Contaduría, como oficina interventora de las operaciones de la Tesorería, correspondiente al mes de Abril de 1906

ENTRADA

Existencia en 31 de Marzo último.	118,981.02
Repartido por la Dirección General de Rentas por el T. N.	21,795.50
del Impuesto Baniato.	1,000.00
Repartido por Dirección de Estudios E.	750.00
11 por la Asociación Centro Baniato.	75.00
12 por la escuela de Estudios.	175.00
13 por el alquiler de 1905.	100.00
14 por servicios.	176,000.00
15 por Banco Int. N.	100.00
16 por venta de Bienes Municipales.	274.00
17 por recibos.	200.00
18 por depósitos.	6,000.00
19 por intereses.	

DE REVISTA



BALANCE

Debito por el administrador.	100.00
10 por el 11 de Agosto.	10,000.00
11 por el 12 de Agosto.	10,000.00
12 por Banco Baniato Central.	1,000.00
13 por Banco.	100.00
14 por Comisiones de la Tesorería.	175.00
15 por Comisiones Centro Baniato.	100.00
16 por Comisiones Baniato.	100.00
17 por Comisiones, impuestos, etc.	100.00
18 por Comisiones Baniato.	100.00
19 por Comisiones, recibos y depósitos.	1,000.00
20 por Comisiones de Baniato.	100.00
Existencia para Mayo.	118,981.02
Total.	238,028.07

La Plata, 25-26 de Mayo

FELIX REMONTE,
Contador

Oficina, Mayo 6 de 1906

Señor Director General

Tengo la satisfacción de acompañar el Balance general de la Contaduría, como oficina interventora de las operaciones de la Tesorería, correspondiente al mes de Mayo último.

El expuesto Balance cuya liquidación general alcanza a 179,561 \$ 28 cts., se eleva con una existencia de 118,981 \$ 02 cts. más que para el mes de la fecha.

Dios guarde, etc., etc.

FELIX REMONTE,
Contador

DISTRICT	NAME AND ADDRESS	PERSONAL ACCOUNT			CLOTHING INDUSTRY			TOTAL
		WOMEN	CHILD	ADULT	WOMEN	CHILD	ADULT	
1	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...	...	...	...
13	...	...	...	...	...	...	...	...
14	...	...	...	...	...	...	...	...
15	...	...	...	...	...	...	...	...
16	...	...	...	...	...	...	...	...
17	...	...	...	...	...	...	...	...
18	...	...	...	...	...	...	...	...
19	...	...	...	...	...	...	...	...
20	...	...	...	...	...	...	...	...
21	...	...	...	...	...	...	...	...
22	...	...	...	...	...	...	...	...
23	...	...	...	...	...	...	...	...
24	...	...	...	...	...	...	...	...
25	...	...	...	...	...	...	...	...
26	...	...	...	...	...	...	...	...
27	...	...	...	...	...	...	...	...
28	...	...	...	...	...	...	...	...
29	...	...	...	...	...	...	...	...
30	...	...	...	...	...	...	...	...
31	...	...	...	...	...	...	...	...
32	...	...	...	...	...	...	...	...
33	...	...	...	...	...	...	...	...
34	...	...	...	...	...	...	...	...
35	...	...	...	...	...	...	...	...
36	...	...	...	...	...	...	...	...
37	...	...	...	...	...	...	...	...
38	...	...	...	...	...	...	...	...
39	...	...	...	...	...	...	...	...
40	...	...	...	...	...	...	...	...
41	...	...	...	...	...	...	...	...
42	...	...	...	...	...	...	...	...
43	...	...	...	...	...	...	...	...
44	...	...	...	...	...	...	...	...
45	...	...	...	...	...	...	...	...
46	...	...	...	...	...	...	...	...
47	...	...	...	...	...	...	...	...
48	...	...	...	...	...	...	...	...
49	...	...	...	...	...	...	...	...
50	...	...	...	...	...	...	...	...
51	...	...	...	...	...	...	...	...
52	...	...	...	...	...	...	...	...
53	...	...	...	...	...	...	...	...
54	...	...	...	...	...	...	...	...
55	...	...	...	...	...	...	...	...
56	...	...	...	...	...	...	...	...
57	...	...	...	...	...	...	...	...
58	...	...	...	...	...	...	...	...
59	...	...	...	...	...	...	...	...
60	...	...	...	...	...	...	...	...
61	...	...	...	...	...	...	...	...
62	...	...	...	...	...	...	...	...
63	...	...	...	...	...	...	...	...

[illegible]

100

NÚMERO DE ESCUELAS CONFINES QUE HAN FIRMADO

4	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	140	150	160	170	180	190	200	210	220	230	240	250	260	270	280	290	300	310	320	330	340	350	360	370	380	390	400	410	420	430	440	450	460	470	480	490	500	510	520	530	540	550	560	570	580	590	600	610	620	630	640	650	660	670	680	690	700	710	720	730	740	750	760	770	780	790	800	810	820	830	840	850	860	870	880	890	900	910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

[illegible]

Date	Description		Amount		Total
	To	By	Rs.	Paise	
1941					
1942					
1943					
1944					
1945					
1946					
1947					
1948					
1949					
1950					
1951					
1952					
1953					
1954					
1955					
1956					
1957					
1958					
1959					
1960					
1961					
1962					
1963					
1964					
1965					
1966					
1967					
1968					
1969					
1970					
1971					
1972					
1973					
1974					
1975					
1976					
1977					
1978					
1979					
1980					
1981					
1982					
1983					
1984					
1985					
1986					
1987					
1988					
1989					
1990					
1991					
1992					
1993					
1994					
1995					
1996					
1997					
1998					
1999					
2000					
2001					
2002					
2003					
2004					
2005					
2006					
2007					
2008					
2009					
2010					
2011					
2012					
2013					
2014					
2015					
2016					
2017					
2018					
2019					
2020					
2021					
2022					
2023					
2024					
2025					
2026					
2027					
2028					
2029					
2030					
2031					
2032					
2033					
2034					
2035					
2036					

[illegible]

NACION	PROCESO				CONSEJO DE				CONSEJO DE			
	CONSEJO DE		CONSEJO DE		CONSEJO DE		CONSEJO DE		CONSEJO DE		CONSEJO DE	
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
NACION	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
NACION	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
NACION	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE
	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE	CONSEJO DE

El Consejo de la Nación es el órgano de gobierno de la Nación. Sus funciones son las siguientes:

1. Promover el desarrollo económico y social del país.

2. Promover el desarrollo cultural y científico del país.

VISITAS DE INSPECCION



SECURITY SECTION

Examination of the status performed per el Inspector Alejandro Bernal, en el Ministerio Federal de las Comunicaciones en las días 10 y 11 de Abril del 2004.

Día	CARACTERÍSTICAS DE LOS INDICADORES										PERSONAL MONITOREADO									
	INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
10/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Día	ALUMENOS MONITOREADOS										ALUMENOS									
	INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
10/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Día	ALUMENOS MONITOREADOS										ALUMENOS									
	INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
10/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Se han realizado las actividades de monitoreo en todos los niveles de la estructura organizacional de la institución, en las áreas de:

- 1. Área de Planeación y Programación
- 2. Área de Ejecución y Operación
- 3. Área de Evaluación y Seguimiento

Se han realizado las actividades de monitoreo en todos los niveles de la estructura organizacional de la institución, en las áreas de:

- 1. Área de Planeación y Programación
- 2. Área de Ejecución y Operación
- 3. Área de Evaluación y Seguimiento

Se han realizado las actividades de monitoreo en todos los niveles de la estructura organizacional de la institución, en las áreas de:

- 1. Área de Planeación y Programación
- 2. Área de Ejecución y Operación
- 3. Área de Evaluación y Seguimiento

Día	ALUMENOS MONITOREADOS										ALUMENOS									
	INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO		INDICADOR DE RIESGO	
	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M	P	M
10/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11/04/04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

San Carlos, Mayo de 2004

SECCIÓN DE MONITOREO



Exámenes de la rinitis profiláctica por el profesor Alejandro Borelli, en el Instituto Borelli de San Francisco de los años 1914-1915 y 1916-1917.

[illegible]

姓名	性别	出生年月	民族	籍贯	学历	学位	职称	工作单位	联系电话	电子邮箱	主要研究方向		备注
											研究方向一	研究方向二	
张明	男	1980-01-01	汉族	江苏南京	本科		助理研究员	南京理工大学	13812345678	zhangming@nupt.edu.cn	材料科学	金属材料	
李华	女	1985-03-15	汉族	安徽合肥	硕士	工学硕士	讲师	合肥工业大学	15856789012	lihua@hfu.edu.cn	机械工程	机械电子	
王强	男	1978-07-22	汉族	浙江杭州	博士	工学博士	副教授	浙江大学	13709876543	wangqiang@zju.edu.cn	计算机科学与技术	人工智能	
陈伟	男	1982-11-08	汉族	广东广州	本科		助教	华南理工大学	15921098765	chenwei@scut.edu.cn	土木工程	桥梁工程	
赵敏	女	1988-05-10	汉族	湖北武汉	硕士	理学硕士	讲师	武汉大学	13632109876	zhaomin@whu.edu.cn	数学	应用数学	
孙磊	男	1983-09-03	汉族	山东济南	本科		助教	山东大学	15743210987	sunlei@sdu.edu.cn	物理学	凝聚态物理	
周娜	女	1986-12-18	汉族	四川成都	硕士	工学硕士	讲师	四川大学	13554321098	zhouna@scu.edu.cn	环境工程	环境化学	
吴昊	男	1981-04-25	汉族	湖南长沙	博士	工学博士	副教授	中南大学	13965432109	wuhao@csu.edu.cn	冶金工程	材料冶金	
郑宇	男	1984-08-12	汉族	福建厦门	本科		助教	厦门大学	15876543210	zhengyu@xmu.edu.cn	海洋工程	海洋资源	
徐静	女	1987-02-28	汉族	江西九江	硕士	理学硕士	讲师	江西师范大学	13787654321	xujing@jnu.edu.cn	教育学	教育心理学	
马飞	男	1980-06-05	汉族	河南郑州	本科		助教	郑州大学	15998765432	mafei@zzu.edu.cn	化学	无机化学	
周涛	男	1983-10-20	汉族	广西桂林	硕士	工学硕士	讲师	桂林理工大学	13609876543	zhoutao@gli.edu.cn	地质工程	地质勘探	
李娜	女	1986-01-15	汉族	云南昆明	本科		助教	云南大学	15810987654	lina@ynu.edu.cn	生物学	植物学	
王磊	男	1982-03-10	汉族	陕西西安	博士	工学博士	副教授	西安交通大学	13721098765	wanglei@xjtu.edu.cn	电气工程	电力系统	
陈伟	男	1985-07-25	汉族	湖北武汉	硕士	理学硕士	讲师	武汉大学	15932109876	chenwei@whu.edu.cn	数学	数学分析	
赵敏	女	1988-11-08	汉族	广东广州	本科		助教	华南理工大学	13643210987	zhaomin@scut.edu.cn	土木工程	岩土工程	
孙磊	男	1983-05-12	汉族	山东济南	博士	工学博士	副教授	山东大学	15854321098	sunlei@sdu.edu.cn	物理学	光学	
周娜	女	1986-09-20	汉族	四川成都	硕士	工学硕士	讲师	四川大学	13765432109	zhouna@scu.edu.cn	环境工程	环境规划	
吴昊	男	1981-02-28	汉族	湖南长沙	本科		助教	中南大学	15976543210	wuhao			

Resumen de la relación generalizada, por el Encuestador: **Estadística Regional, en el Municipio Barro Colorado**
 Barro Colorado, 10 de mayo de 1966.

E-14	CATEGORÍAS DE RESPUESTAS												PERSONAL ENCUESTA			
	CATEGORÍA			CATEGORÍA			CATEGORÍA			CATEGORÍA			ENCUESTADOR		ENCUESTADOR	
	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.
ENCUESTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E-14	ACUERDOS IMPRONTADOS												ACUERDOS			
	ENCUESTA			ENCUESTA			ENCUESTA			ENCUESTA			ENCUESTADOR		ENCUESTADOR	
	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.	M.	N.	V.
ENCUESTA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

E-14	ENCUESTA	ENCUESTA						ENCUESTADOR	ENCUESTADOR	ENCUESTADOR	ENCUESTADOR				
		ENCUESTA			ENCUESTA										
		ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA					ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA
ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA				
		ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA				
		ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA				

Resumen de la relación generalizada, por el Encuestador: **Estadística Regional, en el Municipio Barro Colorado**
 Barro Colorado, 10 de mayo de 1966.

Resumen de la relación generalizada, por el Encuestador: **Estadística Regional, en el Municipio Barro Colorado**
 Barro Colorado, 10 de mayo de 1966.

E-14	ENCUESTA	ENCUESTA						ENCUESTADOR	ENCUESTADOR	ENCUESTADOR	ENCUESTADOR
		ENCUESTA			ENCUESTA						
		ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA				
ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA
		ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA
		ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA	ENCUESTA

Resumen de la relación generalizada, por el Encuestador: **Estadística Regional, en el Municipio Barro Colorado**
 Barro Colorado, 10 de mayo de 1966.

Resumen de la relación generalizada, por el Encuestador: **Estadística Regional, en el Municipio Barro Colorado**
 Barro Colorado, 10 de mayo de 1966.

TERCERA SECCION

Resumen de la visita practicada por el Inspector Titular, en el Distrito Escolar de San Pedro de los Andes, el 14 de Mayo de 1906.

D. I. A.	CONTINGENTE DE ALUMNOS												TOTAL DE ALUMNOS			
	PRESENTE EN LA ESCUELA				AUSENTE				OTROS				TOTAL			
	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje
1	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
2	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
3	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
4	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
5	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
6	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
7	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
8	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
9	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
10	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
11	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
12	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100

SEPTIMA

D. I. A.	CONTINGENTE DE ALUMNOS												TOTAL DE ALUMNOS			
	PRESENTE EN LA ESCUELA				AUSENTE				OTROS				TOTAL			
	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje
1	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
2	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
3	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
4	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
5	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
6	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
7	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
8	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
9	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
10	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
11	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100
12	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100	1	1	2	100

DE EDUCACION



姓名: 王德胜 性别: 男 出生年月: 1985.03.15 身份证号: 33030219850315001X 联系电话: 13806712345 电子邮箱: wangdesong@163.com	本人因工作原因，申请调岗至市场部，特此申请。		申请日期: 2023.10.27	审批日期: 2023.10.28	审批人: 张经理
	本人因工作原因，申请调岗至市场部，特此申请。		申请日期: 2023.10.27	审批日期: 2023.10.28	审批人: 张经理

What is the Importance of the following questions in relation to the question of the role of the state in the economy?

Title and Reference	Publication		Date of Publication	J. L. R. S. S.		No. of References	Citation Frequency
	Year	Page		Vol.	Issue		
Colony Production	1960	10	1	1	1	1	1

10

THE

Realismo de la vida producido por el Imperator Pella, María Cárlos, en el estudio Escudo de San Sebastián. *Aclarar en un día 10 pesos, 1 mes de renta.*

PERSONAL INFORMATION									
NAME		DATE OF BIRTH		GENDER		MARITAL STATUS		EDUCATION	
LAST NAME	FIRST NAME	DAY	MONTH	YEAR	MALE	FEMALE	SINGLE	MARRIED	DIVORCED
JOHN	DOE	15	03	1985	☒	☐	☐	☒	☐
Address: 123 Main Street, New York, NY 10001 Phone: (212) 555-1234 Email: john.doe@example.com									
Signature: _____ Date: _____									

[illegible]

PILA	DESCRIPCION	GASTOS						VALOR EN MILLAS DE DOLARES
		MATERIALES	SERVICIOS	EQUIPO		OBRAS DE CONSTRUCCION	OBRAS DE REPARACION	
				— — —	— — —			
PILA	DESCRIPCION	—	—	—	—	—	—	—
		—	—	—	—	—	—	—
		—	—	—	—	—	—	—

Estado de la Inspección de los edificios particulares (edificios) por el Inspector Félix María Cárdenas, en los días 15 y 16 de Mayo de 1994.—El edificio conocido como "Edificio de San Agustín de Guayaquil".

PILA DESCRIPCION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALORACION VALORACION	VALOR
---------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------

San Agustín de Guayaquil, Mayo 16 de 1994.

FELIX M. CARDENAS

Estado de la edificación por el Inspector Félix María Cárdenas, en el Estado de la Inspección de los edificios particulares (edificios) por el Inspector Félix María Cárdenas, en los días 15 y 16 de Mayo de 1994.

FORMULARIO DE GASTOS DE VIAJE									
CATEGORIA	DESCRIPCION	GASTOS						VALOR EN MILLAS DE DOLARES	
		MATERIALES	SERVICIOS	EQUIPO		OBRAS DE CONSTRUCCION	OBRAS DE REPARACION		
				— — —	— — —				
PILA	DESCRIPCION	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	

PILA	DESCRIPCION	GASTOS										VALOR EN MILLAS DE DOLARES
		MATERIALES	SERVICIOS	EQUIPO		OBRAS DE CONSTRUCCION	OBRAS DE REPARACION		OBRAS DE MANTENIMIENTO	OBRAS DE RECONSTRUCCION		
				— — —	— — —		— — —	— — —				
PILA	DESCRIPCION	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	



D. I. A.	FUNDACIONES Y OTRAS ORGANIZACIONES	RECURSOS					RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS
		RECURSOS			RECURSOS				
		RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS			
1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910

El presupuesto informado en la presente se refiere a los recursos de la Fundación de la Cruz.

PRESENTE EN LA CIUDAD DE LA CRUZ

RECURSOS DE LA CRUZ

Recurso de la Cruz para el presupuesto de la Fundación de la Cruz. El presupuesto de la Fundación de la Cruz para el año 1910 es de \$ 100.000.000. El presupuesto de la Fundación de la Cruz para el año 1911 es de \$ 100.000.000.

D. I. A.	FUNDACIONES Y OTRAS ORGANIZACIONES	RECURSOS									
		RECURSOS					RECURSOS				
		RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS	RECURSOS EXCEPCIONALES OTROS
1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910	1910

ESTADOS INCOMPLETOS

DE LA
PRIMA DE LA
CASA DE LA

MAYO	ESTADOS INCOMPLETOS										ESTADOS	
	ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADOS	
	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADOS	ESTADOS
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

ESTADOS	ESTADOS INCOMPLETOS										ESTADOS	
	ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADOS	
	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADOS	ESTADOS
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Tras de la inspección a las viviendas particulares, se ha visto que el porcentaje de viviendas con agua es de 100 por ciento, lo que indica que todas las viviendas tienen acceso al agua.

ESTADOS	ESTADOS INCOMPLETOS										ESTADOS	
	ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADO DE LA CASA		ESTADOS	
	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADO DE LA CASA	ESTADOS	ESTADOS
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

El 100 por ciento de las viviendas tienen acceso al agua.

ESTADOS



Abstract

Evidencia de la calidad percibida por el hospitalario El cuestionario en el presente estudio fue validado y fiabilidad al 0,97 (Cronbach, 1951).

[illegible]

Date	Description	Debit		Credit		Balance
		Dr	Cr	Dr	Cr	
1999						
1	Jan 1					
2	Jan 2					
3	Jan 3					
4	Jan 4					
5	Jan 5					
6	Jan 6					
7	Jan 7					
8	Jan 8					
9	Jan 9					
10	Jan 10					
11	Jan 11					
12	Jan 12					
13	Jan 13					
14	Jan 14					
15	Jan 15					
16	Jan 16					
17	Jan 17					
18	Jan 18					
19	Jan 19					
20	Jan 20					
21	Jan 21					
22	Jan 22					
23	Jan 23					
24	Jan 24					
25	Jan 25					
26	Jan 26					
27	Jan 27					
28	Jan 28					
29	Jan 29					
30	Jan 30					
31	Jan 31					
32	Jan 32					
33	Jan 33					
34	Jan 34					
35	Jan 35					
36	Jan 36					
37	Jan 37					
38	Jan 38					
39	Jan 39					
40	Jan 40					
41	Jan 41					
42	Jan 42					
43	Jan 43					
44	Jan 44					
45	Jan 45					
46	Jan 46					
47	Jan 47					
48	Jan 48					
49	Jan 49					
50	Jan 50					
51	Jan 51					
52	Jan 52					
53	Jan 53					
54	Jan 54					
55	Jan 55					
56	Jan 56					
57	Jan 57					
58	Jan 58					
59	Jan 59					
60	Jan 60					
61	Jan 61					
62	Jan 62					
63	Jan 63					
64	Jan 64					
65	Jan 65					
66	Jan 66					
67	Jan 67					
68	Jan 68					
69	Jan 69					
70	Jan 70					
71	Jan 71					
72	Jan 72					
73	Jan 73					
74	Jan 74					
75	Jan 75					
76	Jan 76					
77	Jan 77					
78	Jan 78					
79	Jan 79					
80	Jan 80					

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

100

afirmado el alto grado de necesidad que ha de existir, en estos
momentos, entre los estudiantes universitarios de la economía y el libro,
afirmo el apoyo del docente, defendiendo además estas intervenciones
al respecto el el profesor de la Universidad, el profesor de los estudiantes.

1988.—El Consejo Escolar de Palangeni solicita la suma de trescientos pesos moneda nacional para reflexiones que permitan las escuelas tener, *U. y B. de mundo*, ideas.

1993.—El Consejo Ejecutivo de Naciones Unidas, tras haber considerado el informe total de los desastres naturales para 1992 y cinco reuniones sucesivas regionales, y pide en él: — Se manda pagar, debiendo imputarse al subsector del desastre.

The authors are indebted to the following:

Juan Carlos de Borja
Cristóbal Mendez,
Buenos Aires



100

Dr. Roberto de Aguiar de Faria, R. Passo Dourado, 100

Elmer Stone, vicepresidente de la Cámara Estadística, tiene el honor de presentar al señor Director los resultados siguientes:

20-1. Comparando las respuestas que han formulado en la Pregunta de arriba de 1-5 con las respuestas del cuestionario de abajo, ¿aparecen algunas diferencias o semejanzas entre las respuestas que han formulado en el cuestionario de arriba y las respuestas que han formulado en el cuestionario de abajo? ¿en qué se parecen? ¿en qué difieren? ¿cómo se relacionan?

Nº 2. En un estudio del anterior, se ya por muestra, elid por
distribución. Las muestro todos los datos que en los datos primarios muestro
de 1994-95 (dominante) 150 muestro muestro en el personal de
de 10-12 muestro, que en la de 10-12 muestro 10-12, muestro muestro,
y muestro, 10-12, y que en las muestro, muestro 10-12, muestro
y que muestro de muestro 10-12, muestro 10-12, muestro
muestro.

Nº 2. En un estudio comparativo del 1º semestre de 1955 con el de 1956, 146 el *Hypobius* comprende las subespecies citadas de ese año, las cuales coinciden en su género absoluto de 75 especies, 624 algunas fueron en el 1955 especies.

Los datos más ricos que presentaban mayor aumento de abejas eran La Plata, 828, (Gómez 1946), Bahía de 288, (Bogotá 195), y Arica 174. En los otros que tenían mayor disminución de abejas eran Tumbi, 104, San Pedro 79, Marabón 61, Calatay 49 y Obando 44. Pero, como se ve, la mayor disminución se refiere al aumento de las abejas, obteniendo entre los otros distribuidos comparables. Entre ellos no se ha incluido el de la Estación de la Cruz, porque la disminución que se observa se origina por la construcción del templo.

Effect size, power, and number of comparisons

100

CUADRO NUMERO I

CODIGO NUMERO 1

[illegible][illegible]

1000

[illegible][illegible]

100

[illegible]

[illegible]

[illegible]

NOMBRE DE LA OBRA	CATEGORIA DE LA OBRA	NOMBRE DEL AUTOR	NÚMERO DE EJEMPLARES				VALOR TOTAL		
			Original	Reproducido	Reproducido	Reproducido	Original	Reproducido	Reproducido
Mar. Chapala	-	Mar. A.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. B.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. C.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. D.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. E.	1	1	1	1	100	100	100
Mar. Pto.	-	Mar. A.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. B.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. C.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. D.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. E.	1	1	1	1	100	100	100

Mar. Chapala	-	Mar. A.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. B.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. C.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. D.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. E.	1	1	1	1	100	100	100
Mar. Pto.	-	Mar. A.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. B.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. C.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. D.	1	1	1	1	100	100	100
		Mar. E.	1	1	1	1	100	100	100

151

[illegible]

Figure 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85															

ESTADO FEDERAL	Município	Cidade	Endereço	Situação da propriedade			Situação da construção			Situação da documentação			Situação da obra		
				Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
Rio de Janeiro	Niterói	Niterói	Rua da Liberdade, 100	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
				Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
				Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
Rio de Janeiro	Niterói	Niterói	Rua da Liberdade, 100	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
				Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
				Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
Rio de Janeiro	Niterói	Niterói	Rua da Liberdade, 100	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
				Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação
				Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação	Propriedade	Construção	Documentação

Chemical	Elemental Analysis	Calculated	Found
1	100.00	100.00	100.00
2	100.00	100.00	100.00
3	100.00	100.00	100.00
4	100.00	100.00	100.00
5	100.00	100.00	100.00
6	100.00	100.00	100.00
7	100.00	100.00	100.00
8	100.00	100.00	100.00
9	100.00	100.00	100.00
10	100.00	100.00	100.00
11	100.00	100.00	100.00
12	100.00	100.00	100.00
13	100.00	100.00	100.00
14	100.00	100.00	100.00
15	100.00	100.00	100.00
16	100.00	100.00	100.00
17	100.00	100.00	100.00
18	100.00	100.00	100.00
19	100.00	100.00	100.00
20	100.00	100.00	100.00
21	100.00	100.00	100.00
22	100.00	100.00	100.00
23	100.00	100.00	100.00
24	100.00	100.00	100.00
25	100.00	100.00	100.00
26	100.00	100.00	100.00
27	100.00	100.00	100.00
28	100.00	100.00	100.00
29	100.00	100.00	100.00
30	100.00	100.00	100.00
31	100.00	100.00	100.00
32	100.00	100.00	100.00
33	100.00	100.00	100.00
34	100.00	100.00	100.00
35	100.00	100.00	100.00
36	100.00	100.00	100.00
37	100.00	100.00	100.00
38	100.00	100.00	100.00
39	100.00	100.00	100.00
40	100.00	100.00	100.00
41	100.00	100.00	100.00
42	100.00	100.00	100.00
43	100.00	100.00	100.00
44	100.00	100.00	100.00
45	100.00	100.00	100.00
46	100.00	100.00	100.00
47	100.00	100.00	100.00
48	100.00	100.00	100.00
49	100.00	100.00	100.00
50	100.00	100.00	100.00
51	100.00	100.00	100.00
52	100.00	100.00	100.00
53	100.00	100.00	100.00
54	100.00	100.00	100.00
55	100.00	100.00	100.00
56	100.00	100.00	100.00
57	100.00	100.00	100.00
58	100.00	100.00	100.00
59	100.00	100.00	100.00
60	100.00	100.00	100.00
61	100.00	100.00	100.00
62	100.00	100.00	100.00
63	100.00	100.00	100.00
64	100.00	100.00	100.00
65	100.00	100.00	100.00
66	100.00	100.00	100.00
67	100.00	100.00	100.00
68	100.00	100.00	100.00
69	100.00	100.00	100.00
70	100.00	100.00	100.00
71	100.00	100.00	100.00
72	100.00	100.00	100.00
73	100.00	100.00	100.00
74	100.00	100.00	100.00
75	100.00	100.00	100.00
76	100.00	100.00	100.00
77	100.00	100.00	100.00
78	100.00	100.00	100.00
79	100.00	100.00	100.00
80	100.00		

INITIALS RECOLLECT	Full name (if known)	CATEGORY of subject	FORMER name.	Series of numbers	Price in dollars	Price in cents	Notes
Edw	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)
Price	Price	Price	Price	Price	Price	Price	Price
Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac

INITIALS RECOLLECT	Full name (if known)	CATEGORY of subject	FORMER name.	Series of numbers	Price in dollars	Price in cents	Notes
Edw	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)	Edw. (last name)
Price	Price	Price	Price	Price	Price	Price	Price
Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac	Polignac



[illegible][illegible]

CENTRO E S C U L A R	FUNDADO EN LA CIUDAD	CATEGORIA DE LA ESCUELA	COMITE DE P R E S E N T A C I O N	ESTADO DE LA ESCUELA			ESTADO DE LA ESCUELA			ESTADO DE LA ESCUELA		
				Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
Escuela		Escuela Infancia	Comite de Presentacion de la Escuela	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
				Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
Escuela		Escuela Infancia	Comite de Presentacion de la Escuela	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
				Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente

CENTRO E S C U L A R	FUNDADO EN LA CIUDAD	CATEGORIA DE LA ESCUELA	COMITE DE P R E S E N T A C I O N	ESTADO DE LA ESCUELA			ESTADO DE LA ESCUELA			ESTADO DE LA ESCUELA		
				Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
Escuela		Escuela Infancia	Comite de Presentacion de la Escuela	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
				Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
Escuela		Escuela Infancia	Comite de Presentacion de la Escuela	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente
				Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente	Escuela	Infancia	Adolescente

DISTRITO ESCOLAR	NÚMERO DE LA ESCUELA	CATEGORÍA DE LA MISMA	NOMBRE DEL RECEPTOR	NÚMERO DE MAESTROS			NÚMERO DE INSCRITOS			NÚMERO DE ALUMNOS			NÚMERO DE PROFESORES			NÚMERO DE ALUMNOS		
				TOTAL	Mujeres	Varones	TOTAL	Mujeres	Varones	TOTAL	Mujeres	Varones	TOTAL	Mujeres	Varones	TOTAL	Mujeres	Varones
San Martín	1	Elemental	Cros, L. E.	3	1	2	112	102	10	102	90	12	90	90	0	0	90	0
	2	"	Centeno, F.	—	—	—	24	24	0	24	24	0	24	24	0	0	24	0
	3	Infantil	Lambos, C.	—	—	—	27	27	0	27	27	0	27	27	0	0	27	0
	4	"	Infante, A. de	—	—	—	19	19	0	19	19	0	19	19	0	0	19	0
	5	"	Ayala, A.	—	—	—	18	18	0	18	18	0	18	18	0	0	18	0
San Pedro	1	Elemental	Reina, E.	3	1	2	105	105	0	105	105	0	105	105	0	0	105	0
	2	"	Miranda, J. F.	—	—	—	101	101	0	101	101	0	101	101	0	0	101	0
	3	"	Villalón, C.	—	—	—	17	17	0	17	17	0	17	17	0	0	17	0
	4	"	Pacheco, F. G.	—	—	—	12	12	0	12	12	0	12	12	0	0	12	0
	5	"	Martínez, M. V. de	—	—	—	20	20	0	20	20	0	20	20	0	0	20	0
San José	1	Elemental	Best, M. F. de	—	—	—	30	30	0	30	30	0	30	30	0	0	30	0
	2	"	Pérez, M. Q. de	—	—	—	17	17	0	17	17	0	17	17	0	0	17	0
	3	"	—	—	—	—	10	10	0	10	10	0	10	10	0	0	10	0
	4	"	—	—	—	—	10	10	0	10	10	0	10	10	0	0	10	0
	5	"	—	—	—	—	10	10	0	10	10	0	10	10	0	0	10	0

San Nicolás	1	Graduada	Pena, M.	7	1	6	200	200	0	200	200	0	200	200	0	0	200	0
	2	Elemental	González, T. M.	—	—	—	240	240	0	240	240	0	240	240	0	0	240	0
	3	"	González, L.	—	—	—	15	15	0	15	15	0	15	15	0	0	15	0
	4	"	Blanco, J.	—	—	—	15	15	0	15	15	0	15	15	0	0	15	0
	5	"	Blanco, J.	—	—	—	15	15	0	15	15	0	15	15	0	0	15	0
San Vicente	1	Elemental	Pedraza, F. E. de	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	2	"	Pedraza, P. V. de	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	3	"	Pedraza, M. P. de	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	4	"	Pedraza, A. L.	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	5	"	Pedraza, R. J.	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
San José	1	Elemental	Pena, M. J.	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	2	"	Martínez, J. M.	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	3	"	—	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	4	"	—	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	5	"	—	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
San José	1	Elemental	Pena, J. P.	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	2	"	Martínez, S. R. de	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	3	"	—	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	4	"	—	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0
	5	"	—	—	—	—	100	100	0	100	100	0	100	100	0	0	100	0

SYSTEMS ELECTRIC

TOTAL
.....

RECEIPTS
.....

PAID
.....

THE DIRECTOR
.....

CATACUMBA IN THE STATE

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....

.....

.....

FOUNDER AND PRESIDENT

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....

TOTAL
.....

TOTAL
.....

MEMBERS
.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

MEMBERS OF THE COMMISSION

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....



CONTINENTE E I S T A N C I A	NÚMERO DE ESTACIONES	CATEGORÍA DE LA RED	NOMBRE DE LA ESTACIÓN	NÚMERO DE PUESTOS	MATERIALES		EQUIPO		MATERIALES		EQUIPO		MATERIALES		EQUIPO	
					Aluminio	Acero	Aluminio	Acero	Aluminio	Acero	Aluminio	Acero	Aluminio	Acero	Aluminio	Acero
América	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Europa	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Asia	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Africa	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Oceanía	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

América	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Europa	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Asia	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Africa	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Oceanía	1	Estación	Estación	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	2	"	"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	Estación	Estación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	4	"	"	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5	"	"	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	6	"	"	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

CUADRO NUMERO II

1.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADOR	PERIODO				TOTAL
			2010	2011	2012	2013	
ECONOMIA	PRODUCCION	PIB	100	100	100	100	400
		INDUSTRIA	100	100	100	100	400
		AGRICULTURA	100	100	100	100	400
		SECTOR PRIVADO	100	100	100	100	400
SOCIEDAD	DESENVOLUPAMIENTO	INDICE DE DESARROLLO HUMANO	100	100	100	100	400
		INDICE DE DESARROLLO SOCIAL	100	100	100	100	400
		INDICE DE DESARROLLO ECONOMICO	100	100	100	100	400
		INDICE DE DESARROLLO AMBIENTAL	100	100	100	100	400
GOBIERNO	GOBIERNO	INDICE DE GOBIERNO	100	100	100	100	400
		INDICE DE GOBIERNO LOCAL	100	100	100	100	400
		INDICE DE GOBIERNO REGIONAL	100	100	100	100	400
		INDICE DE GOBIERNO NACIONAL	100	100	100	100	400

[illegible]

姓名	性别		年龄		职业		住址		电话		备注	
	男	女	岁	月	日	职业	住址	电话	备注	姓名	性别	年龄
王德胜	男		45	10	10	工人	XX路XX号	XXXX		王德胜	男	45
李明华	男		35	11	11	教师	XX路XX号	XXXX		李明华	男	35
张华	男		25	12	12	学生	XX路XX号	XXXX		张华	男	25
赵强	男		55	1	1	退休	XX路XX号	XXXX		赵强	男	55
周丽	女		30	2	2	护士	XX路XX号	XXXX		周丽	女	30
吴伟	男		40	3	3	干部	XX路XX号	XXXX		吴伟	男	40
孙芳	女		20	4	4	学生	XX路XX号	XXXX		孙芳	女	20
陈刚	男		60	5	5	退休	XX路XX号	XXXX		陈刚	男	60
林娟	女		38	6	6	教师	XX路XX号	XXXX		林娟	女	38
黄强	男		28	7	7	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	28
周伟	男		50	8	8	干部	XX路XX号	XXXX		周伟	男	50
吴芳	女		22	9	9	学生	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	22
孙刚	男		42	10	10	工人	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	42
陈娟	女		32	11	11	教师	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	32
黄强	男		22	12	12	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	1	1	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	2	2	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	3	3	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	4	4	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	5	5	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	6	6	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	7	7	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	8	8	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	9	9	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	10	10	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	11	11	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	12	12	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	1	1	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	2	2	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	3	3	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	4	4	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	5	5	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	6	6	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	7	7	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	8	8	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	9	9	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	10	10	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	11	11	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	12	12	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	1	1	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	2	2	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	3	3	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	4	4	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	5	5	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	6	6	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	7	7	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	8	8	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	9	9	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	10	10	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	11	11	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	12	12	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	1	1	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	2	2	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	3	3	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	4	4	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	5	5	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	6	6	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	7	7	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	8	8	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	9	9	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	10	10	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	11	11	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	12	12	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	1	1	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	2	2	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	3	3	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	4	4	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	5	5	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	6	6	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	7	7	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	8	8	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	9	9	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	10	10	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	11	11	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	12	12	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	1	1	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	2	2	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	3	3	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	4	4	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	5	5	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	6	6	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	7	7	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	8	8	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	9	9	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	10	10	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	11	11	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	12	12	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	1	1	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	2	2	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	3	3	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	4	4	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	5	5	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	6	6	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	7	7	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	8	8	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	9	9	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	10	10	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	11	11	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	12	12	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	1	1	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	2	2	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	3	3	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	4	4	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	5	5	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	6	6	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	7	7	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	8	8	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	9	9	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	10	10	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	11	11	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	12	12	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	1	1	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	2	2	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	3	3	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	4	4	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	5	5	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	6	6	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	7	7	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	8	8	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	9	9	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	10	10	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	11	11	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	12	12	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	1	1	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	2	2	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	3	3	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	4	4	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	5	5	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	6	6	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	7	7	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	8	8	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	9	9	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	10	10	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	11	11	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	12	12	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	1	1	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	2	2	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	3	3	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟	女		48	4	4	干部	XX路XX号	XXXX		陈娟	女	48
黄强	男		22	5	5	学生	XX路XX号	XXXX		黄强	男	22
周伟	男		52	6	6	退休	XX路XX号	XXXX		周伟	男	52
吴芳	女		38	7	7	教师	XX路XX号	XXXX		吴芳	女	38
孙刚	男		28	8	8	学生	XX路XX号	XXXX		孙刚	男	28
陈娟												

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

CUADRO NÚMERO 11

but in the case of the *Chrysomelidae* and *Curculionidae*, the species were

Date	Project Information				Project Details				Project Status			
	Project Name	Project Manager	Project Sponsor	Project Location	Project Description	Project Objectives	Project Deliverables	Project Risks	Project Progress	Project Budget	Project Timeline	Project Status
2023-10-27	Project A	John Doe	John Doe	New York	Project A Description	Project A Objectives	Project A Deliverables	Project A Risks	Project A Progress	Project A Budget	Project A Timeline	Project A Status
2023-10-28	Project B	Jane Smith	Jane Smith	Los Angeles	Project B Description	Project B Objectives	Project B Deliverables	Project B Risks	Project B Progress	Project B Budget	Project B Timeline	Project B Status
2023-10-29	Project C	Mike Johnson	Mike Johnson	Chicago	Project C Description	Project C Objectives	Project C Deliverables	Project C Risks	Project C Progress	Project C Budget	Project C Timeline	Project C Status
2023-10-30	Project D	Sarah Brown	Sarah Brown	San Francisco	Project D Description	Project D Objectives	Project D Deliverables	Project D Risks	Project D Progress	Project D Budget	Project D Timeline	Project D Status
2023-10-31	Project E	David White	David White	Seattle	Project E Description	Project E Objectives	Project E Deliverables	Project E Risks	Project E Progress	Project E Budget	Project E Timeline	Project E Status

[illegible]

姓名	性别	年龄	民族	籍贯	职业	文化程度	健康状况	婚姻状况	子女情况	其他
王德胜	男	45	汉族	山东烟台	教师	高中	良好	已婚	2子1女	
李小红	女	38	汉族	河南郑州	护士	中专	良好	已婚	1子	
张小明	男	25	汉族	江苏南京	学生	大学	良好	未婚	无	
刘伟	男	52	汉族	四川成都	工人	初中	一般	已婚	3子2女	
陈丽	女	41	汉族	广东广州	医生	本科	良好	已婚	2子	
赵国强	男	33	汉族	浙江杭州	工程师	硕士	良好	已婚	1子	
孙秀英	女	58	汉族	河北石家庄	退休	小学	一般	已婚	4子3女	
周大伟	男	28	汉族	湖北武汉	程序员	本科	良好	未婚	无	
吴小芳	女	35	汉族	湖南长沙	会计	高中	良好	已婚	2子	
郑为民	男	48	汉族	广西桂林	农民	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	55	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子4女	
林娜	女	22	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	40	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小梅	女	36	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	50	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	42	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	34	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	53	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	26	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	46	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	32	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	51	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	29	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	56	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	23	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	41	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	37	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	54	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	27	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	43	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	35	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州	工程师	本科	良好	已婚	2子	
陈红	女	36	汉族	广东广州	护士	中专	良好	已婚	1子	
赵伟	男	52	汉族	浙江杭州	工人	小学	一般	已婚	4子	
孙秀	女	25	汉族	湖北武汉	学生	大学	良好	未婚	无	
周大	男	47	汉族	湖南长沙	干部	本科	良好	已婚	2子	
吴小	女	33	汉族	广西桂林	教师	高中	良好	已婚	1子	
郑为民	男	52	汉族	河北石家庄	工人	初中	一般	已婚	3子	
黄娟	女	30	汉族	福建厦门	销售	大专	良好	未婚	无	
徐长	男	57	汉族	江西九江	工人	小学	一般	已婚	5子	
林娜	女	24	汉族	山西太原	学生	大学	良好	未婚	无	
罗伟	男	42	汉族	陕西西安	干部	本科	良好	已婚	2子	
周小	女	38	汉族	云南昆明	教师	高中	良好	已婚	1子	
王强	男	55	汉族	贵州贵阳	工人	初中	一般	已婚	3子	
李娜	女	28	汉族	四川成都	学生	大学	良好	未婚	无	
张明	男	44	汉族	河南郑州</						

INFORMACIONES

CONSTRUCCION DE EDIFICIOS

La Plata, Mayo 1.º de 1906.

Siendo de urgente necesidad la construcción de un nuevo edificio para las oficinas en el distrito de San Felipe, y disponiendo de fondos suficientes de otros anteriores, la Dirección General resuelve:

Que se delegue, ante el Consejo Escolar público, para que solicite de la Municipalidad, de acuerdo con lo dispuesto en el art. 1.º de la Ley de Elecciones, la entrega y construcción de un terreno suficiente y convenientemente situado, para fundar en él la escuela proyectada.

Resolviéndose que una vez otorgada la propiedad del terreno, la Oficina de Construcciones proyectará, planeé y promuevan para un edificio escolar con capacidad para cincuenta alumnos, el cual será sometido a la aprobación del Consejo Superior.

Transmitiéndose al presente decreto al Consejo Escolar y participándose.

JUAN BUSTO DE ROSAS,
Gobernador,
Secretario.

La Plata, Mayo 1.º de 1906.

Visto lo informado por la Oficina de Construcciones, y hallándose afectivo el aprovechamiento decretado con fecha 1.º de Julio de 1905, la Dirección General resuelve:

1.º Que por Contaduría se liquide el importe de las obras en que ha incurrido el empresario Batarra, por falta de cumplimiento al contrato para la construcción de quinientos cuarenta y tres Alvaros, debiendo destinarse la suma liquidada de la que le corresponde recibir.

DE EDUCACION

2.º Que se ordene al Contador, por el Consejo Escolar y por cuenta del empresario Batarra, la liquidación de las obras construidas, a cuyo efecto la Oficina de Construcciones hará la medición del trabajo hecho y de lo que resta por hacer, para que se promuevan obras de fomento de la educación.

3.º Transmitiéndose al Consejo Escolar el presente decreto para que lo notifique al empresario y le dé cumplimiento en la parte que le corresponde. Hágase saber a Contaduría y a la Oficina de Construcciones y participándose.

JUAN BUSTO DE ROSAS,
Gobernador,
Secretario.

CONSTRUCCION LACTARIOS

Resolviéndose el Consejo Escolar de Las Flores instalar una escuela en el cuartel 7.º del distrito, se dirige al señor D. Narciso Lomas para que proporcione un terreno situado en el terreno de su propiedad. Dicho sector no solo servirá en ella, sino que está convenientemente surtido de material, en perfecto estado, compuesto de dos planes y una faja de terreno para jardín e terreno sobre el cual construirá gratuitamente para el maestro la casa y una cocina de galena por una, e idea en el edificio en donde se han instalado las cocinas.

Después de un conocimiento de la Dirección General, publicándose en aprobación para la creación de la escuela mencionada, el señor Director dicta la siguiente resolución:

La Plata, Mayo 1.º de 1906.

Contaduría al Consejo Escolar que se le autorice como le pide, y que por su intermedio apremie al Sr. Lomas, en nombre de la Dirección, sus generosos servicios.

Notificándose a Contaduría y Estadística y participándose en la Revista.

JUAN BUSTO DE ROSAS,
Gobernador,
Secretario.

que se les dan en este sentido? Con qué satisficieron, con qué justa orgullo, se les agitan en sus actividades, de crearse un más sentido? *Enlightenment* y *materialism* encierran la vida política *Edmunds*.

Pero los padres no pueden estar enteros dedicados de lleno al cumplimiento de esta magna labor que sus intelectuales hijos les han dado, ya por no poder disponer de su tiempo con el entusiasmo que se requiere, ya por las necesarias actividades de que deben disponer, ya por las responsabilidades de la familia que son indispensables.

Los padres, pues, tienen que valerse de otros, de colaboradores, colaboradores de sus hijos, y disponer sus magnas tareas, el más valioso que Dios les ha concedido, en manos de sus hermanos, del mundo de verdad, el más humilde obrero de la más noble obra.

Esta es la misión del maestro, recibir a los hijos débiles de cuerpo y alma, trasladarlos para valerse de él, enseñar, educarlos, hacerlos buenos, dignos, de espíritu tranquilo, de dignidad suficiente, de una sana actividad humana humana, buenos hijos, buenos padres, buenos ciudadanos, hombres dignos de llevar una misión, colaboradores de las grandes obras de la humanidad, y verdaderos colaboradores de su padre.

Y es verdad que tan enorme carga de responsabilidad merece que le sea de alivio, apacible el más fuerte, y de consuelo no se así.

El estudiante actual se puede dividir en dos grupos: uno, de los magníficos que tienen este mundo porque así les llama, y otro, de los magníficos que tienen este mundo porque lo ven. Los primeros, *discontented* de todo, seculares en su espíritu, no saben la carga mundial que les viene a pesar sobre, haciéndoles tan mal, de tan mala gana, que más valdría que se les dijera la verdad, que se les enseñara el arte de la inteligencia de los desiguales relativos, con sus grandezas, que si no fuera por la impiedad que les da un propio ignorancia, intervenir el más común sentido.

Los segundos que lo son, superando esta carga mundial con placer, se ven agitados por ella, hacen la responsabilidad en los estudiantes de sus discípulos, en sus mentes, una escuela de verdad, en el momento mismo de poder a hijos.

¿Cómo se forman estos maestros? Los del primer grupo vienen de la necesidad, hombres que por no tener como vivir en verdad en la vida del maestro, prácticamente, hasta tener una vida, lo que es una vida para que algunos maestros de vida que poder más del sufrimiento que les da en el que el destino les ha señalado para su propio desgracia y la



de muchos otros. Los del segundo grupo son hijos de la necesidad, y los primeros. Esta creación puede venir con el nacimiento, por el hecho de la vida, o puede venir más tarde, pero de todos modos es un mundo de sufrimiento en el momento del que ha de servir de vida, y tan necesario es esto, que el peso de los maestros no es tan ligero de cargar, sino el que no se puede actuar, el peso de la vida, el desamparo de un mundo apacible, así como la misión ingratitud ante el sin número de discípulos, reales o no, imaginarios los más, que por la carencia en el espíritu de sus hermanos.

Muchos tienen una muy verdadera y muy humana comprensión, que resulta de sus actividades especiales con que debe comprender la misión del maestro, un verdadero y no. Muchos maestros que deben cumplir su misión, en conjunto de circunstancias que hacen que el maestro sepa lo que es un verdadero humano al. Del mismo, para levantarse con él y observar la vida, dando la vida humana de hombre con conjunto de actividades, digo, se puede aceptar que en las Escuelas Nacionales, que el maestro de la vida, se enseña la inteligencia con la la vida humana del arte y la responsabilidad, materialmente, desde de amor y dolor, el mundo de la vida, desde desde que comienza a la vida humana y la vida.

Esto es el ejemplo, entonces, para poder en la vida humana a este mundo, para, que desde de siempre con la vida, desde desde siempre a la vida con la experiencia en el mundo, experiencia que se ha de ser suficiente, gracias a la posibilidad de la vida humana de la vida. Muchos maestros de la vida, gracias a la inteligencia, y con la vida del personal durante con que comienza, gracias a la cooperación de más maestros, desde que tanto para y de quien tanto se espera.

Salvador. Quiera la vida humana la Escuela Normal de Maestros de la vida.

NUMERARIOS DE MAESTROS

Después de los años de Mayo y Junio del presente año, se han cumplido por la Dirección General las prescripciones, sub-prescripciones, etc., que se exigieron en España, haciendo conocer al Estado y mundo para que los más maestros, la vida de su enseñanza y el su sentido de la vida.

efectivos. Tutores preceptores y subpreceptores autorizados interinas, como, en su caso, en primera oportunidad, y los suplentes en los casos de la convocatoria de 30 de Julio de 1934.

La Plata

Mayo 8 Eugenia Benavente, subpreceptora de la escuela número 33, interina.

" " Jorge Belen, suplente de la escuela número 3,

Isela Medina Belen, " " " 1.

" 10 Juana Telleria, preceptora de la escuela número 15, Profesora Normal.

" " Julia Garcia Andino, subpreceptora de la escuela número 4, interina.

" 10 Teresa Cruz, suplente de la escuela número 3

" " Teresa Balera, " " " 14

" " María Nolas, " " " 4

" " Clara Aguilera, " " " 18

" " Mercedes Eliza, subpreceptora " " 10, interina.

" " Elia M. Ceballos, suplente " " 18

Junio 11 Guillermo F. Bionas " " " 5

" " María G. Danabari " " " 10

Aguilera

Mayo 5 Mariana Paly, suplente de la escuela número 2

" " Enrique A. Rozas " " " 1

" " Florencia Balda " " " 2

" " José Miquel Sordilana " " " 1

Julio

Mayo 8 Félix Fernandez, Director de la Escuela Graduada de varones, interino.

" " Severino M. Narvaez, preceptor elemental de la misma escuela, Profesora Normal.

" " María E. de Narvaez, preceptora elemental de la Escuela Graduada de niñas, efectiva.

" " Paula Figueroa, preceptora de la Escuela número 4, interina.

" 10 José M. Lombardi " " " 5, "

" 12 Catalina Vazquez, subpreceptora " " 6, "

" 18 Victoria Vazquez, preceptora " " 6, "

" 17 Gregoria Schenker, preceptora infantil de la Escuela Graduada.

DE EMPLEADOS

Mayo 18 Leonor Figueroa, subpreceptora infantil de la misma escuela, interina.

" 10 Leticia Benavente, subpreceptora elemental de la misma, interina.

" 18 Carlos Vazquez, preceptora de la escuela número 3, efectiva.

" " Catalina Vazquez, subpreceptora de la escuela número 3, interina.

Junio 10 Ignacia Vazquez, suplente de la escuela número 3.

" 10 Victoria Calles, preceptora infantil de la Escuela Graduada, interina.

Arredondo

Mayo 5 Elida Beltrán, preceptora de la Escuela número 1, interina.

Junio 5 Joaquín M. Lora, preceptor de la Escuela de Capitanes Militares, interino.

Belgrano

Mayo 4 Teresa Pineda, suplente de la Escuela número 6.

" 5 Victoriano H. de Souza, preceptora de la Escuela número 4, interina.

" 5 Olimario Vazquez, suplente de la Escuela número 10.

" 5 Angel Posada " " " 7

Junio 5 Elvira Peña, subpreceptora " " " 3, interina.

" 10 Florencia H. de Esteban, suplente " " " 7

" 10 Juana Arellano, " " " 4

" 10 Trinidad Rinaldi, preceptora infantil de la Escuela Graduada "Juana Arellano", interina.

Bella Vista

Mayo 4 Mariana Beltrán, preceptora de la Escuela número 6, interina.

" 10 Dolores Silva, " " " 5, interina.

" 10 Justina Pacheco, suplente " " " 3,

" 20 Alberto Fontanelli, maestro autorizado.

Junio 4 Teresa Frías, suplente de la Escuela número 3,

Bolívar

Mayo 8 Eufemia Ortega, suplente de la Escuela número 1.

" 10 Dolores Silva, " " " 5, interina.

" 10 Justina Pacheco, suplente " " " 3,

" 20 Alberto Fontanelli, maestro autorizado.

Junio 4 Teresa Frías, suplente de la Escuela número 3,

Buenos

Mayo 8 Eufemia Ortega, suplente de la Escuela número 1.

" 10 Dolores Silva, " " " 5, interina.

" 20 Alberto Fontanelli, maestro autorizado.

Junio 4 Teresa Frías, suplente de la Escuela número 3,

" 20 María Arellano, subpreceptora " " " 2, interina.

Mayo 20 María B. de Navarra, vicepresidente de la Escuela núm. 3			
" 20 Matilde Barragán, apudante	"	"	3.
" 21 Encarnita Martínez	"	"	3.
" 21 María Chacón	"	"	10.
" 22 Juana Escobé	"	"	3.
Veritas.			
" 21 Matilde Manzano, vicepresidente	"	"	3. in.
Veritas.			
" 22 Marcel Viqueira, apudante	"	"	11.
" 22 Julia Villanueva, vicepresidente	"	"	2. in.
Veritas.			
" 23 Antonia Bello, apudante	"	"	12.
" 24 Isabel Rodríguez	"	"	2. in.
Veritas.			
Junio 2º Juvenalia Martínez, vicepresidente	"	"	2. in.
Veritas.			
" 18 Dolores Villanueva, vicepresidente	"	"	1.
" 19 Serafina Villalón, apudante	"	"	3.
" 19 Julia Hernal, vicepresidente de la Escuela núm. 3, interina.			
" 19 Felisa Bargas, apudante	"	"	5.
" 19 Adela P. de Piñero, preceptor	"	"	8 interina.
" 19 Emilia Lavilla	"	"	15.

Región de

Mayo 17 Filadelfa Ayesta, sub-preceptor de la Escuela núm. 2.

Veritas

Junio 4 Lila B. Parker, apudante de la Escuela núm. 2.

Veritas

Mayo 20 Felipe Mellet, preceptor de la Escuela núm. 4			
" 22 Matilde Capoverde, apudante de la Escuela núm. 4.			
" 22 Rosalva Rivas	"	"	1.
" 15 Pedro J. Rivas, preceptor	"	"	3. interina.

Nuevo de Júcar

Junio 5 Lucinda Sant, apudante de la Escuela núm. 1, interina.			
" 5 Arturo Matamor, " " "	"	"	1.
" 8 Adelina Yruera, vicepresidente	"	"	2. interina.
" 9 María P. Salazar, apudante de la " "	"	"	2.

Veritas

Mayo 20 Victor M. Rostales, preceptor de la Escuela núm. 14.

Junio 5 Juvenalia E. P. de Franco, vicepresidente de la Escuela del centro del 2.º distrito.

Veritas

Mayo 2 Francisco Sánchez, vicepresidente de la Escuela número 1, interina.

Veritas

Junio 11 Felisa Villanueva, preceptor de la Escuela número 3.

Veritas

Mayo 2º Rosalva Villalón, preceptor de la Escuela número 1.

Veritas

Mayo 2º Encarnita Talón, preceptor de la Escuela número 4, interina.

Veritas

Mayo 4 María B. Barrios, apudante de la Escuela número 5.
" 12 Felisa Villanueva, " " " 1.

Veritas

Mayo 15 Olga de Navarra, preceptor de la Escuela número 4, interina.

Veritas

Mayo 4 Dolores García, apudante de la Escuela número 4.			
" 15 Gregorio Salazar, vicepresidente	"	"	1. interina.
" 20 Pedro Fuentes, apudante	"	"	1.
Junio 15 Benjamín Moore, preceptor	"	"	7.

Veritas

Junio 8 Encarnita M. Mellet, preceptor de la Escuela número 7, interina.

Veritas

Mayo 5 Marcel B. Ramírez, Director de la Escuela Gráfica, primer turno.
" 7 Julia P. de Navarra, sub-preceptor de la Escuela número 6, interina.

Veritas

Mayo 5 Teresa Regalado, sub-preceptor de la Escuela número 10, interina.

Mayo 16 Felipe Cheda, prescriptores de la Escuela Graduada, interinos.

- " 11 Andrés Palacios, prescriptores de la Escuela número 2, interinos.
- " 12 Basilio Ruiz, apilante " " 1.
- " 20 María S. Díaz " " " 2.
- " 20 Marcelino Escobar " " " 2.

San Martín

Mayo 20 Guillermo Escobar, sub-prescriptores de la Escuela número 1, interinos.

- Ameliano Rodríguez, apilante " " " 1.

San Andrés

Junio 11 María L. Fernández, sub-prescriptores de la Escuela número 2, interinos.

Sancti Spiritus

Mayo 19 Juan Elvarte, prescriptores de la Escuela número 7, interinos.

- Junio 4 María Elvarte, sub-prescriptores " " " 2.
- " 4 Juan San Félix, sub-prescriptores " " " 7.

Parí

Mayo 14 José M. de Haro, prescriptores de la Escuela número 4, interinos.

- " 16 Juan Ros y Pons " " " 2.

Turkeychiquen

Junio 1 José Lantá, prescriptores de la Escuela número 2, interinos.

Yacón

Mayo 1 Rufino D. de Salda, prescriptores de la Escuela número 4, interinos.

- " 7 Cándido Woodi, prescriptores " " " 1.

- " 11 Antonio Vázquez, prescriptores " " " 2.

Yé de Mayo

Mayo 11 Elías Cárdenas, apilante de la Escuela número 3.

Junio 7 Pedro Flores, Benigno Leguerra y Juan Martínez, prescriptores interinos para las 3 Escuelas Industriales de nueva creación.

Adrota

Mayo 21 Francisco Tapia, prescriptores de la Escuela número 7, interinos.

Junio 11 Estanislao Arizala, sub-prescriptores " " "

En las mesas de Mayo y Junio la Dirección ha distribuido la creación de las escuelas Industriales en Aisl y San Ramón de una en Yacón (Mayo, Cárdenas, Bello, Turkeychiquen y Adrota) las escuelas Industriales en Yé de Mayo, Turkeychiquen, Yacón las escuelas secundarias en Yacón de las cuales se hablan por las Seas, Aguirre y Guzmán. Y finalmente en Aisl y Guadalupe la Elemental de Tardío, y la Elemental de Infancia de Yé de Mayo (Mayo).

ORGANIZACIÓN DE LOS ESCUELAS ESCOLARES

En seguida se publica los nombres de las escuelas, el tipo de la escuela, el personal de las Escuelas Escuelas. Se han publicado los datos de la organización de las escuelas secundarias y que se encuentran a continuación que han figurado ya en los Boletines anteriores.

Escuela Aisl—Presidencia, D. José J. Guzmán y Guzmán D. Guzmán y Guzmán.

Escuela—Guadalupe, D. Ricardo López.

Escuela—D. Ricardo López en escuelas de D. Ricardo López.

Escuela—D. Ricardo López en escuelas de Guadalupe Aisl en escuelas secundarias.

Escuela—D. Ricardo López en escuelas de D. Ricardo López.

Escuela—Guadalupe, D. Juan A. Guzmán, secretario D. José J. Guzmán.

Escuela—Belo (prescriptores, D. Juan A. Guzmán, secretario D. José J. Guzmán y secretario D. Ricardo López.

Escuela—D. Ricardo López en escuelas de D. Ricardo López y D. Juan A. Guzmán.

Escuela—D. Ricardo López en escuelas de D. Ricardo López.

Escuela—D. Ricardo López en escuelas de D. Ricardo López.

Don Juan—Presidente, D. Emilio Cárdenas, tesorero, D. Carlos Becerra, sub-tesorero, D. Luis M. Olvera, vocal, Santiago Castañeda y D. Carlos Domínguez y secretario, D. Rafael García.

Lagos—D. Adolfo Maury y D. Antonio Elizagut en compañía de D. Eugenio Cárdenas y D. Juan Pablo Maury, representantes.

Morán Pío—Presidente, D. Santiago Pallares, sub-tesorero, D. Félix Gálvez, tesorero, D. Juan Gual, vocal, D. Esteban Maury y D. Adolfo Lagares.

Morales—Presidente, D. Vicente E. Páez.

Muñoz—Presidente, D. José M. Muñoz, tesorero, D. Gabriel Trujillo, sub-tesorero, D. Federico Peral, vocal, D. Juan Muñoz y D. Thomas Velez. Los señores Pío y Velez, desahuciados, no tomaron su mandato el día 10 de 1907.

Ramos—Presidente, D. Francisco Blán, tesorero, D. Miguel Gudiño, sub-tesorero, D. Alejandro Ogilby.

Ramos—Presidente, D. Manuel G. Ponce, sub-tesorero, D. Juan López, secretario, D. Salvador Egil.

Salazar—Presidente, D. Juan P. Gálvez, sub-tesorero, D. Pablo Pardo, sub-tesorero, D. Carlos Olvera, tesorero, D. Juan Gálvez, vocal, D. Manuel Cárdenas.

Sánchez—Secretario, D. Francisco E. Hopen.

Pérez—D. Fernando Salas, sub-tesorero, D. Roberto Peral, vocal, tesorero, D. Vicente Gálvez, vocal, D. Ángel Maury y D. Paul Romero, secretario, D. Marcelino Cárdenas.

Pérez—Secretario, D. Juan J. Páez.

Pringle—Secretario, D. Lorenzo Aragón.

Ríos—D. Víctor Maury en compañía del Sr. Jeto Mito.

Romero—Presidente, D. Ramón E. Maury, sub-tesorero, D. Salvador Muñoz, vocal, D. Juan Calvo y D. José Salazar.

Rosero—Celoso Páez, sub-tesorero, D. Tomás Chelidze, Celoso Muñoz, sub-tesorero, D. Juan E. Vico.

Sagardo—Presidente, D. Tomás Muñoz.

Sánchez—Presidente, D. Martín Díaz, tesorero, D. Valeriano Chelidze, vocal, D. Mariano Cárdenas, sub-tesorero, D. Manuel Maury.

Soto—Sub-tesorero, D. Agustín del Río, vocal, D. Adolfo Maury en compañía de D. Ángel P. Maury.

Don Fernando—Secretario, Eugenio Cárdenas.



Don Maury—Vocal, D. Mariano Salazar.

Don Maury, Secretario, Manuel Velez.

Don Maury—D. José Calvo, sub-tesorero.

Don Maury, Vocal, D. José Calvo.

Don Maury—D. Mariano Salazar, sub-tesorero, D. José Calvo.

Don Maury—D. Mariano Salazar, sub-tesorero.

Don Maury—D. José Calvo en compañía de D. Mariano Salazar, D. José Calvo, Secretario.

Don Maury—D. José Calvo, sub-tesorero, sub-tesorero, en compañía de los señores que componen el Consejo Directivo, D. Adolfo E. Maury, Secretario.

Don Maury—D. Adolfo E. Maury, Secretario.

EXPOSICIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNAS REPOSICIONES

Exposiciones presentadas

1.—Las tres exposiciones de carácter confidencial con los planes, datos, especificaciones y los dibujos y planos que el arquitecto ha diseñado y entregado. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones.

2.—En las tres exposiciones con los planes, datos, especificaciones y los dibujos y planos que el arquitecto ha diseñado y entregado. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones.

3.—Las tres exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones.

4.—Las tres exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones.

5.—Las tres exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones.

6.—Las tres exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones. Las exposiciones se han dividido en tres secciones y cada una de ellas, en subsecciones.

- 6.—Las partes son siempre por las entregas sucesivas, una única vez terminada.
- 7.—El arquitecto puede censurar definitivamente las obras en que el contratista puede elegir para las agrupaciones, estas previas que los carpinteros y otros obreros para construir las obras subterráneas con su obra, empezando.
- 10.—El contratista ejecutará cualquier trabajo en calidad superior a la contratada, no podrá cobrar más el precio estipulado.
- 11.—Sobre la calidad de los trabajos y materiales, recibidos personalmente, la opinión del arquitecto, que los puede mandar destruir, y reemplazar cualquier trabajo, que él en juicio considere no bueno.
- 12.—Todo material recibido será examinado del momento de la obra, en el término de 24 horas de recibido el contratista lo debe por cualquier efecto.
- 13.—El arquitecto tiene derecho de disponer de la obra de cualquier calidad si encuentra que el trabajo no cumple bien, o que no cumple con la parte correspondiente.
- 14.—Ningún obrero podrá distraerse de su trabajo de trabajo de obra de construcción o otras especialidades, facultades de los de las obras anteriores.
- 15.—Si las obras no siguen con bastante actividad, el arquitecto puede exigir aumento del número de trabajadores.
- 16.—El contratista no podrá abandonar el sitio de la obra, sin dejar un apoderado con plenas facultades, con quien pueda tratar cualquier cosa.
- 17.—Para modificaciones, etc., el contratista facilitará los medios necesarios.
- 18.—Las presupuestos en los hechos tomados por los planos, y no puede el contratista cobrar diferencias de medidas con planos y ejecuciones, excepto cuando exista diferencia en resultado de aumento en las obras. El costo podrá cubrir el aumento de cantidad que resultare de la calidad del terreno de obra.
- 19.—Todo trabajo deberá empezarse a las tres o cinco de recibido la orden al efecto.
- 20.—Los planos se miden de pared a pared, y los puntos de los planos, no se le descuentan indistintamente por lo que queda entre paredes y debajo de las bases de la ventana.
- 21.—Las edificaciones, se miden de pared a pared.
- 22.—Al medir la superficie de techos de plomería, se cuenta también la cubierta por chimeneas, chimeneas y hornos.

CONSTRUCCION

- 23.—Las construcciones se ejecutará de acuerdo al plan, por un mismo tipo y en un mismo sitio.
- 24.—Las edificaciones y trabajos de construcción, se harán según los planos.
- 25.—Diferencias de los 10 centavos por metro de paredes, techos, muros y techos, se dan derecho al aumento de cantidad sobre las partes anteriores.
- 26.—No se presentará presupuesto, cuando, recibida, el más de cinco en obra, sin previo consentimiento del dueño y después de ella el arquitecto.
- 27.—Los pagos de adelantados, se los pagará cuando sean necesarios, que se fijan en otros artículos.
- 28.—No se pagará la compensación de medidas que se tengan por la misma = 10 de obra y 10 de obra.
- 29.—Cuando que un contratista represente a otro, la adquisición y plomería de chimeneas, techos, hornos, etc., serán pagados cuando el arquitecto.
- 30.—El presupuesto de techos, techos y materiales, será por cuenta del contratista.
- 31.—Los pagos de las obras de plomería, plomería, vidriería y carpintería, se harán por plan y obra.
- 32.—Todo trabajo que se haga antes de la entrega de la obra se pagará como fin.
- 33.—Después de los pagos de plomería, no se considerará cuando cuando, como cuando en obra construyéndose en un plano, techos cortados a la obra del medio, techos de techos.
- 34.—Las edificaciones de gas, agua caliente y otras, se pagará cuando todo el trabajo del mismo está terminado.
- 35.—No se pagará ningún trabajo realizado por la construcción de edificios de gas, agua caliente o calefacción.
- 36.—No se pagará cuando sea el Plan General de la obra.
- 37.—Todo contratista deberá cumplir todos los datos que indiquen las obras que se van a hacer, entregar un trabajo completamente terminado y hacer todos los presupuestos necesarios por mano de obra ejecutadas de mala calidad, cuando se aleja después de la recepción de la obra.
- 38.—Para garantía el cumplimiento de la obra se en el artículo anterior, del primer certificado de obra se deducirá el 10 % que se depositará en el Banco de la Provincia, a la orden de la Dirección General.

