

educación. Finalmente, se desarrolló una estrategia para establecer un sistema para la medición y el mejoramiento de la calidad, que contempla no sólo la aplicación de los instrumentos y los cuestionarios, sino que incluye también, ideas para la creación de una verdadera cultura evaluativa y el fomento de una disposición favorable a la medición y el mejoramiento de la calidad.

La propuesta sustenta como idea central, que la medición de la calidad de la educación puede estar al servicio del mejoramiento de la misma, solamente si se la concibe formando parte de un sistema de comunicación y de toma de decisiones en el que participan actores de los diferentes ámbitos del quehacer educativo: planificadores, personal directivo, docentes, alumnos, comunidad, etc.

En la primera parte de este trabajo se presenta una discusión acerca de la calidad desde diferentes perspectivas: la sala de clases y el rendimiento alcanzado por los estudiantes, la comunidad y sus necesidades educativas y las demandas que la modernización de la estructura económica y social presentan al sistema educacional. El análisis de tales perspectivas nos demuestra que no son excluyentes, sino complementarias en la medida en que aluden, con diferente énfasis, a los múltiples objetivos de la escuela y la educación:

- Enseñar destrezas cognoscitivas básicas.
- Desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para un desempeño eficaz en el ámbito de lo público.
- Contribuir al desarrollo de los países.

La segunda parte del trabajo centra su interés en los resultados de la revisión de experiencias latinoamericanas de medición de rendimiento y de las investigaciones sobre las variables que inciden en los logros escolares.

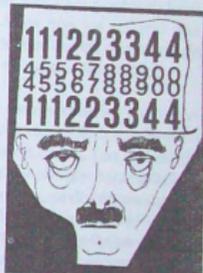


Entre los factores que inciden en la calidad de la educación se han descrito: los recursos "instruccionales", el número de estudiantes por profesor, la disponibilidad de textos, los procesos pedagógicos en el aula y determinadas características del profesor y de sus condiciones de trabajo. Una vez realizados los análisis anteriores, se presentan y se fundamentan los instrumentos de medición diseñados. Los mismos consisten, por un lado, en un conjunto de pruebas para medir los logros de los alumnos en los cuatro primeros grados de la enseñanza básica en lenguaje y matemática, y por el otro, en cuestionarios para directores, profesores y la familia, destinados a recoger información sobre diferentes aspectos del proceso educativo que inciden en el rendimiento de los alumnos y docentes.

Cabe aclarar que se privilegió la medición en el primer ciclo de la enseñanza básica, debido a que las competencias adquiridas en esos primeros años, son esenciales para acceder al conocimiento en los niveles siguientes.

Por último, el trabajo presenta los lineamientos generales para el diseño y aplicación de sistemas de medición de calidad, concebido como una cadena de mediciones y comunicaciones en el que se distinguen cuatro grandes fases: 1) **la sensibilización**; 2) **la adecuación de instrumentos de medición**; 3) **la medición y procesamiento de la información** y 4) **la difusión de los resultados y definición de orientaciones para la acción.**

En: Cariola, Leonor. Medición de la calidad de la educación básica. ¿Por qué, cómo y para qué?. Una propuesta para el mejoramiento de la calidad y las nuevas demandas de información. Santiago de Chile, UNESCO-OREALC, 1992. 90 p. (181-3; C 1; 6443).





El Centro de Documentación e Información, organismo dependiente de la Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires, abrió sus puertas el 9 de Agosto de 1961. Desde hace 32 años su trabajo estuvo dirigido a todos aquellos que integran la comunidad educativa.

La diversificación y acrecentamiento paralelo de la oferta y la demanda, así como las nuevas técnicas de tratamiento y difusión, son algunas de las razones por las cuales su equipo de profesionales, técnicos-docentes y administrativos apuntan al perfeccionamiento y capacitación constante.

En el continuo devenir de los cambios e innovaciones en el ámbito educativo, se encuadran las misiones y funciones que este Centro cumple: SERVIR de fuente básica de recopilación de documentos e información sistematizada para satisfacer los requerimientos del sistema educativo; SUMINISTRAR documentación e información para orientar a los responsables de la gestión educativa en la toma de decisiones; COORDINAR y generar información y documentación necesaria para el planeamiento y desarrollo del sistema educativo.

A partir de estas misiones y para el logro de las mismas, este organismo cuenta con dos Departamentos: DOCUMENTACION e INFORMACION.

Es tarea del Departamento de Documentación, analizar, evaluar, procesar y clasificar los recursos bibliográficos que ingresan.

En forma simultánea y en total

coordinación, el Departamento de Información cubre los requerimientos de todos aquellos que dirigen, administran o imparten educación y quienes se forman, actualizan y perfeccionan.

Hoy el Centro cuenta con un completo y actualizado acervo bibliográfico compuesto por libros, documentos y publicaciones nacionales e internacionales, logrado a través del canje y la donación, que mantiene desde sus comienzos con todos los organismos involucrados en el sistema; éste, junto a la normativa legal de la Provincia de Buenos Aires, son los pilares que justifican el reconocimiento de este Centro como uno de los más importantes del país en materia educativa.

La reunión, procesamiento y difusión de la información constituye uno de los primeros requerimientos de todo sistema educativo, con la meta de superar su calidad y eficacia; es por ello que para optimizar y agilizar los procesos mencionados, se diseñó un sistema automatizado de recuperación bibliográfica. El mismo está implementado de forma tal, que resulta sencillo de utilizar y no requiere conocimientos de informática por parte del usuario, por el contrario, asegura en forma dinámica el flujo continuo y eficiente entre los diversos elementos que conforman la organización educacional, con el fin de sustentar la toma de decisiones, auxiliar a la investigación y apoyar a la educación en todos sus niveles y modalidades.

Día a día se satisfacen las demandas de una amplia gama de usuarios institucionales (SNIE: Sistema Nacional de Información Educativa; SPIE: Sistema Provincial de Información Educativa; Centros Latinoamericanos; Organismos Internacionales; Institutos Superiores de Formación Docente; Direcciones e Inspecciones de Enseñanza; Editoriales; Servicios



Educativos; Bibliotecas Especializadas; Universidades Nacionales; Consejos Escolares) y personales (Autoridades, Supervisores, Investigadores, Docentes, Alumnos).

La implementación del SPIE, que cuenta con este Centro como coordinador, asegura el acceso igualitario a la información y documentación pertinente, de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Provincia de Buenos Aires.

Al mismo tiempo, las posibilidades de disponibilidad de servicios se ven acrecentadas por el SNIE, del cual el Centro es un núcleo básico; por Organismos Internacionales (UNESCO, OREALC) y por los núcleos cooperantes (UNIVERSIDADES, LEGISLATURA, ETC.).

La difusión de la información constituye el eslabón final en la cadena documental y en este sentido el Centro produce las siguientes publicaciones:

* REVISTA DE EDUCACION Y CULTURA: Difunde la información pedagógica y legal normativa, para contribuir a la actualización y capacitación de los agentes involucrados en el proceso educativo, operativizando la difusión de los lineamientos de la política educativa.

* BOLETIN BIBLIOGRAFICO: Da a conocer la producción pedagógica recientemente editada en el país, a los docentes que se desempeñan en los distintos niveles de la enseñanza y a la totalidad de los agentes comprometidos en el quehacer educativo.



* BOLETIN DE INFORMACION ESPECIALIZADA (B.I.E.):

Difunde información y documentación recibida: libros, revistas, noticias, documentación legal, experiencias, innovaciones, etc. Constituye una herramienta en la actualización y perfeccionamiento del ámbito educacional.

* DIFUSION SELECTIVA DE LA INFORMACION (D.S.I.):

Cubre en forma sistemática e incidental las necesidades específicas de cada área, teniendo en cuenta el perfil individual de los usuarios institucionales y las políticas educativas prioritarias. Esta vía de difusión es considerada por el P.G.I. -Programa General de Información de la UNESCO- como la mejor en esta materia.



Centro de Documentación e Información
Diag. 73 N° 1910 (1900) La Plata
Teléfono: (021) 3-8777

Estar informado es un derecho

El uso de nuestros servicios asegura este derecho a la comunidad educativa.

INFORMACION DOCUMENTAL

Referencias bibliográficas: Calidad y equidad

Descriptores
utilizados

- Calidad de la educación
- Igualdad de educación
- Calidad de la enseñanza

Aguerrondo, Inés.

Innovaciones y calidad de la educación.

REV. LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS
Vol. 3 N°. 4 Año 91, 19-44 ene. 1991.

Avanza en el desarrollo de un paradigma conceptual acerca de la estrecha relación existente entre la búsqueda contemporánea de mejorar la calidad de la educación y el papel que, en ese camino, tienen las innovaciones.

ISSN 8211-0213 (976) (R2 L1 I3; 821 1; 4 - 91).

Alday Aguirre, Humberto.

Evaluación de la calidad de la educación en la perspectiva del desarrollo de la persona: un desafío para el docente.

REV. DE TECNOLOGIA EDUCATIVA.
Vol. 10 N°. 3 Año 87, 67-80, 1987.

El autor enfoca al educador centrado en el sistema educativo y al establecimiento educacional como un espacio en que se desarrollan capacidades, derivando al tema de la calidad educacional. Plantea la exigencia de una revisión del rol del docente con las exigencias de una sociedad post-industrial participativa y que aporte a la calidad educativa.

ISSN 0100-9308 (974) (R2 T2 E1; 100 18; 3 - 87).

Allard N., Raúl

Gestión educativa para la calidad de la educación. Desafíos, problemas y áreas de acción.

REV. DE TECNOLOGIA EDUCATIVA.
VOL. 10 N°. 3 Año 87, 107-128, 1987.

El presente artículo procura sistematizar algunos nexos y vinculaciones entre la administración educativa y la calidad de la educación, identificando de paso algunos problemas y desafíos, conceptuales y prácticos, que el tema plantea y suscita.

ISSN 0100-9308 (976) (R2 T2 E1; 100 18; 3 - 87).

Alonso Herrero, José Antonio.

La formación de investigadores de la educación en México.

PERFILES EDUCATIVOS.
N°.52 Año 91, 64-73, ene.-jun. 1991.

El presente artículo se centra en el análisis de uno de los principales obstáculos que afecta al proceso de formación docente, es decir el tecnicismo que invade el contenido de los cursos, talleres y seminarios que se realizan.

ISSN 0185-2698 (971) (P2 E1; 72; 52 - 91).

Alvarez-Manilla, José Manuel.

Prospectivas de la universidad.

PERFILES EDUCATIVOS.
Vol. 4 N°. 1 Año 91, 5-10, ene.-abr. 1991.

La prospectiva de la universidad va unida a la del país. Así en la vida universitaria mexicana influye un "Clima social" caracterizado por: disminución en la calidad de vida, crisis en el liderazgo, transculturación, dependencia científica y tecnológica, descrédito del aparato electoral y falta de confianza en lo nacional.

ISSN 0185-2698 (975) (P2 E1; 72; 1 - 91).

Amador Martínez, Amelia.

La disciplina, factor que contribuye a la calidad de la educación.

EDUCACION.
Vol. 17 N° 67 Año 87, 50-56, dic. 1987.

El significado de la disciplina no está en aspectos externos que puedan crear la apariencia del orden, su esencia radica en las motivaciones y actitudes internas del hombre, que se manifiestan en su conducta y se reflejan en su vida interior. No la considera un método, sino un resultado.

ISSN 0729-9390 (984) (E1; 729 1; 67 - 87).

Arredondo Galván, Víctor M.

Perspectivas y retos de la modernización de la educación superior.

REV. DE LA EDUCACION SUPERIOR
Vol. 20 N° 78 Año 91, 59-69, abr.-jun. 1991.

Analiza algunos retos y desafíos de la educación superior. Para lograr la calidad y excelencia en la educación superior se requiere un adecuado financiamiento. Describe el reto de la educación superior en cuanto a la modernización.

ISSN 0185-2760 (946) (R2 E1 S5; 72; 78 - 91).

Astin, Alexander W.

¿Por qué no intentar otras formas de medir la calidad?

REV. DE LA EDUCACION SUPERIOR.
Vol. 20 N° 78 Año 91, 71-88, abr.-jun. 1991.

Analiza el concepto de calidad en la educación superior. Profundiza en la medición de la calidad y presenta cinco perspectivas tradicionales para evaluar la calidad. Enfoques nihilista, del prestigio, de los recursos, de los productos y del valor agregado.

ISSN 0185-2760 (945) (R2 E1 S5; 72; 78 - 91).

Campbell E., Juan Carlos.

Concepciones teóricas de la calidad de la educación.

PERSPECTIVA EDUCACIONAL.
N° 15 Año 89, 43-49, oct. 1989

Dada la preocupación por la calidad de la educación se dan los conceptos de organismos e instituciones multinacionales sobre el tema y planeamientos teóricos de grandes educadores contemporáneos. De ello resultan analizados distintos enfoques de la educación y su interrelación.

ISSN 0716-0488 (989) (P2 E1; 83; 15 - 89).

Cariola, Leonor, et. al.

Medición de la calidad de la educación básica. ¿Por qué, cómo y para qué?. Una propuesta sobre el mejoramiento de la calidad y las nuevas demandas de información.

Santiago de Chile, Unesco-Oreak, 1992.
90 p.

Los temas se refieren a la necesidad de mejorar los niveles de calidad existentes y a las nuevas demandas de información que esto conlleva. Se analiza la diferencia entre medir y mejorar y se discute acerca de la responsabilidad de la escuela de dar cuenta sobre qué enseña, cómo lo hace y los resultados que obtiene.

ISBN 99-9-96787-9 (181 3; C1; 6443).

Crispiani, Piero.

Qualita dell'educazione scolastica.

VITA DELL'INFANZIA.
N° 2 Año 89, 8-12, oct. 1989.

Realiza sobre el tema una visión conceptual a partir del pensamiento moderno de educación. Recorre diversos países ofreciendo consideraciones sobre parámetros escolares y sugerencias, acerca del quehacer docente.

ISSN 0042-7241 (996) (V3 I3; 45; 2 - 89).

De Pablo, Paloma.

La organización del aula de niños de 3 y 4 años.

ACCION EDUCATIVA.
Nº. 54 Año 89, 24-30, feb. 1989.

Apunta a reconocer las necesidades de los niños para construir su persona. Enuncia características básicas para el logro de calidad, flexibilidad, ambiente educativo, relación espacio-grupo.

ISSN 4601-6614 (990) (A1 E1; 460; 54 - 89).

Duongsaa, Dusit.

Cuento para ser contado a la hora de acostarse sobre los temas de la educación no formal y el cambio social

EDUCACION DE ADULTOS Y DESARROLLO
Nº. 35 Año 90, 3-10, set. 1990.

Trata a través de una historia de animales, la necesidad de la educación formal. Se hace referencia a las diferencias sociales y la relación entre educación y cambio social.

ISSN 0430-9191 (998) (E1 A1; 430; 35 - 90).

Esteban, Ma. Carmen.

Calidad en el centro escolar.

CUADERNOS DE PEDAGOGIA.
Nº. 186 Año 90, 73-76, nov. 1990.

Analiza en profundidad el concepto de calidad, toma la calidad en la enseñanza no como concepto aislado sino como cambio en la forma de trabajo, teniendo en cuenta al docente como principal actor en estas retomas.

ISSN 0210-0630 (853) (C5 P2; 460; 186 - 90).

Garzón, Arturo.

En torno a la calidad de la educación, ¿síntesis o análisis?

REV. DE TECNOLOGIA EDUCATIVA.
Vol. 10 Nº. 3 Año 87, 81-85. 1987.

Es su propósito considerar el tema de la calidad de la educación en aproximaciones de carácter integrador (agrupaciones) de orden holístico y prospectivo. Para ello se agrupan en 5 categorías: ontológica, antropológica, axiológica, epistemológica y empirista.

ISSN 0100-9308 (978) (R2 T2 E1; 100 18; 3 - 87).

Gómez Villanueva.

Formación profesional y calidad de la educación.

PERFILES EDUCATIVOS.
Vol. 4 Nº. 1 Año 91, 24-32, ene.-abr. 1991.

Estudio minucioso del concepto "calidad de la educación" y del rol que debe asumir el estado para su logro. "Con el argumento de la baja calidad de la formación que ofrecen las universidades, el estado deslinda su responsabilidad frente a la crisis de estas instituciones, justifica las restricciones presupuestales y participa en la campaña de desprestigio de las mismas".

ISSN 0185-2698 (976) (P2 E1; 72; 1 - 91).

Husen, Torsten.

Una educación orientada hacia el futuro.

I.I.E., REV. INSTITUTO INVESTIGACIONES EDUCATIVAS.
Vol. 16 Nº. 71 Año 90, 83-95, ago. 1990.

Antecedentes. El nuevo marco socioeconómico para la educación. Consecuencias para el sistema escolar. Academización y fragmentación de la enseñanza. ¿Qué cambios deben producirse en las escuelas? Algunas observaciones finales.

ISSN 0325-3007 (904) (I3 I3 E1; 821 1; 71 - 90).



Instituto Tecnológico, Culiacán (México).

Calidad de la educación superior

REV. DE LA EDUCACION SUPERIOR.
Vol. 18 N° 70 Año 89, 145-152, abr.-jun. 1989.

Señala como causa importante de la baja calidad de la educación, la descontextualización de la educación. El instituto propone colaboración entre institutos de educación superior y sector productivo.

ISSN 0185-2760 (978) (R2 E1 S5; 72; 70 - 89).

International federation of secondary teachers, Paris.

Assessment of the quality of education. Questionnaire on study theme. Delphes Congress 16th-19th July 1987.

BULL. INTERNATIONAL
N° 157 Año 87, 3-157, jun. 1987.

El folleto contiene un cuestionario sobre el tema y las respuestas al mismo de asociaciones de Alemania, Inglaterra, España, Francia y otros países. Preguntas como: ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación de los alumnos durante el año escolar? ¿Se han planeado o ejecutado recientemente cambios en los currículos o nuevos métodos de evaluación de la evolución de los alumnos?.

ISSN 0100-9096 (999) (B5 I3; 100 29; 157 - 87).

Labaree, David F

Power, knowledge and the rationalization of teaching: a genealogy of the movement to professionalize teaching.

HARVARD EDUCATIONAL REV.
Vol. 62 N° 2 Año 92, 123-154, sum. 1992.

Enfoca dos aspectos claves que definen este movimiento. El primero se refiere al esfuerzo del docente para evaluar su propio status profesional y el segundo examina el esfuerzo de este mismo grupo para desarrollar una ciencia de la enseñanza.

ISSN 0017-8055 (999) (H1 E1 R2; 420; 2 - 92).

Lafourcade, Pedro D.

Calidad de la educación

ESTUDIOS Y DOCUMENTOS.
N° 2 Año 88, 107 p.

Su aporte central es colocar el problema de la medición de resultados de la medición de parte de su propio mejoramiento, con un significado político-social. Importa la medición y la información de logros para modificar resultados. Propone un programa de acción gubernamental e institucional con enfoques y metodologías de evaluación.

ISSN 0044-8211 (999) (E4 D4; 821 1, 2 - 88).

Lemez, Rodolfo.

¿Debate o reconstrucción?. Realidades y desafíos de la educación de cara al año 2000.

PUNTO 21.
N° 50 Año 89, 5-13, set. 1989.

Según el autor, distintos factores se han conjugado para operar los siguientes cambios en el sistema educativo uruguayo después de la dictadura: 1) La desprofesionalización de los maestros y profesores. 2) La pérdida de la calidad de los contenidos impartidos en la enseñanza primaria y secundaria. 3) Crecimiento de la demanda de educación fuera del sistema educativo formal.

ISSN 0899-9280 (936) (P5 V2; 899; 50 - 89).

Malkova, Zoya A.

Enseñanza de masas y calidad de la educación.

PERSPECTIVAS; REV. TRIMESTRAL DE EDUCACION.
Vol. 19 N° 69 Año 89, 35-49, 1989.

Profundo análisis sobre el problema de la calidad de la educación y la observación de diversas variables que en los niños y adolescentes convergen, emergiendo como necesidades para tener en cuenta como elementos estratégicos para el desarrollo de la educación en el momento actual y futuro próximo.

ISSN 0304-3053 (936) (P2; 100 7; 69 - 89).

Maragaño, Dina Taky

Algo más sobre calidad de la educación.

REV. DE EDUCACION.
Nº. 174 Año 90, 13-16, mar. 1990.

Cambio curricular entre 1976-1978. Hacia 1975 se detectó un deterioro en la misión de la escuela en Chile. En el encuentro internacional de curriculum se recomendó la reformulación del currículo para la educación básica y media. ¿Cuáles fueron los resultados en el decenio 1975-1985?

ISSN 0716-0534 (989) (R2 E1; 83; 174 - 90).

McGinn, Noel.

Políticas alternativas: marco de trabajo para mejorar los sistemas educativos.

BOL. PROV. PRINC. EDUC. EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.
Nº. 26 Año 91, 59-67, dic. 1991.

Se propone brindar a los que toman decisiones en educación un método para enfrentar los problemas con políticas innovadoras.

ISSN 0100-9264 (980) (B4 P4 P4; 100 11; 26 - 91).

Mignone, Emilio F

Matrícula universitaria en América Latina: riesgos y perspectivas.

LA EDUCACION; REV. INTERAM. DE DESARROLLO EDUCATIVO.
Vol. 31 Nº. 102 Año 88, 1-42, 1988.

El autor expone que ha habido un encomiable proceso de democratización política en América Latina, con la profundización de tensiones socio-económicas y el deterioro de los sistemas educativos que produjo incremento en las matrículas para educación universitaria; pero que la gravedad de la situación señala la conveniencia de un examen cuidadoso que analice algunas experiencias y proponga alternativas para la educación universitaria latinoamericana.

ISSN 0250-6130 (996) (E1; 100 18; 102 - 88).

Una práctica indispensable en la educación argentina.

FORMAR, EXPERIENCIA VIVA EN LA EDUCACION.
Vol. 2 Nº. 7 Año 91, 3-6, 1991.

Señala la inexistencia de un sistema de evaluación, premios y sanciones de la calidad, eficiencia y utilidad de las instituciones, programas y proyectos, en el ámbito público y comunitario.

ISSN 0019-1817 (995) (F4 E5; 821 1; 7 - 91)

Moschen, Juan Carlos.

Consejos de escuela: gestión participativa y control sobre la calidad de la educación.

REV. DE EDUCACION Y CULTURA.
Vol. 9 Nº. 2 Año 88, 43-47, 1988.

Plantea quien debe controlar, si un Inspector o la comunidad educativa y señala que las formas no han cambiado el modelo de organización institucional. Propone un modelo de gestión participativa y analiza algunos de sus indicadores y el ejemplo de los Consejos de Escuela.

ISSN 0325-2736 (994) (R2 E1 C4; 821 21; 2 - 88)

Muñoz Izquierdo, Carlos.

Calidad de la educación superior en México. Diagnóstico y alternativas de solución.

PERFILES EDUCATIVOS.
Nº. 52 Año 91, 38-45, ene.-jun. 1991.

Marco referencial. Análisis de la calidad de la educación superior. Relevancia. Eficacia y equidad. Eficiencia. Políticas propuestas. Estrategias, desarrollo del personal académico. Diseño y difusión de innovaciones.

ISSN 0185-2698 (974) (P2 E1; 72; 52 - 91)

OCDE, París.

Les écoles et la qualité. Un rapport international.
París, OCDE, 1989.
155 p.

La calidad, un concepto y un tema de preocupación. Temas prioritarios en la investigación de la calidad de las escuelas y los sistemas escolares. Resumen y conclusiones.

ISBN 99-9-95761-9 (181 3; 01; 6087)

OREALC, Santiago de Chile.

Situación educativa de América Latina y el Caribe. Proyecto principal de educación 1980-1985.
Santiago de Chile, UNESCO/OREALC, 1988.
345 p.

En el marco del proyecto principal de educación se realiza una síntesis de políticas educativas sobre expansión de la escolaridad, de la educación y alfabetización de adultos. Logros en calidad de la educación, eficiencia y cooperación técnica horizontal. Tiene anexo estadístico y descripción de 29 países americanos.

ISBN 99-9-94775-9 (182 4; 04; 6073).

Pérez Zorrilla, M. Jesús.

Calidad y eficacia de un centro educativo.

ACCION EDUCATIVA.
Nº. 59 Año 90, 5-9, abr. 1990.

El artículo hace referencia al producto desprendido de los elementos tales como: Contexto social, estructura del centro, características de los profesores, organización, etc. Este conjunto de elementos, deben formar un clima institucional apropiado para eficaces resultados.

ISSN 4601-6614 (957) (A1 E1; 460; 59 - 90).

Pineda Ruíz, José Manuel.

Disciplina y calidad de la educación en la práctica docente en la escuela primaria.
PEDAGOGIA.
Vol. 5 Nº. 14 Año 88, 39-48, abr.-jun. 1988.

Siguiendo a Gramsci, entiende la práctica como producto social e histórico determinado que cobra sentido con la orientación económica, política y socio-cultural de un país. Relaciona disciplina como resultado de socialización con la práctica.

ISSN 0185-5697 (993) (P2; 72; 14 - 88).

La disciplina en la escuela primaria y su relación con la calidad de la educación.
PEDAGOGIA.

Vol. 14 Nº. 11 Año 87, 33-42, jul.-set. 1987.

Se inspira en la nueva sociología de la educación con estudios de micro-nivel para abordar la problemática de los contenidos de la educación y el funcionamiento interno de las escuelas. Define disciplina y la vincula con la calidad de la educación.

ISSN 0185-5697 (982) (P2; 72; 11 - 87).

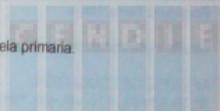
Poggeler, Franz.

El derecho fundamental a la educación.

EDUCACION.
Nº. 39 Año 89, 32-51, 1989.

Lo analiza como un derecho-obligación, analizando diferentes perspectivas según su significación jurídica, ética y política. Consigna aportes constitucionales y discrepancias entre el derecho y las reales posibilidades existentes.

ISSN 0341-6186 (952) (E1; 430; 39 - 89).



Rodríguez Ferre, María.

Diseño y evaluación de pruebas.

APUNTES DE EDUCACIÓN.
Nº. 33 Año 89, 8-10, abr.-jun. 1989.

Trata de como diseñar instrumentos y mejorar los existentes que permitan conocer, orientar y mejorar la calidad del producto educativo. Establece criterios para diseñar pruebas, control de calidad en varios niveles. Ejemplifica y grafica.

ISSN 0211-2353 (966) (A4 E1; 460; 33 - 89).

Roggi, Luis O.

Coincidencias promisorias.

REV. LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.
Vol. 1 Nº. 2 Año 89, 13-17, set. 1989.

Se refiere a que después de más de 30 años de inversiones en Latinoamérica, hay coincidencia en centrar la atención en la calidad de la educación, ya que su mayor expansión no es fácil financieramente. La calidad se basa en el carácter socio cultural del proceso educativo.

ISSN 8211-0213 (992) (R2 L1 I3; 821 1; 2 - 89).

Ross, Kenneth N., ed.

Planning the quality of education; the collection and use of data for informed decision making.
París, Unesco-Pergamon, 1990.
180 p.

Este libro está preparado sobre los documentos y debates asociados con un taller internacional sobre "cuestiones y prácticas" en la planificación de la calidad de la educación.

ISBN 92-803-1139-5 (205 10; P4; 6282).

Ruiz Moreno, Miguel R.

Inspeccionar para garantizar la calidad.

NUESTRA ESCUELA.
Nº. 119 Año 91, 8-11, ene. 1991.

Destaca la importancia de la inspección en el sistema educativo, su objetivo de garantizar la calidad y eficacia de la enseñanza y sus características más sobresalientes.

ISSN 0367-8377 (980) (N5 E4; 460; 119 - 91).

Sacristán, J. Gimeno.

Calidad de la educación: ¿Responsabilidad del docente?

PALABRA ABIERTA.
Vol. 2 Nº. 2 Año 88, 27-34, jul.-ago. 1988.

Expone con claridad la situación que se da en educación con respecto a la calidad educativa centrándose en el profesorado y sus necesidades reales para su desempeño en el aula, la actual estructura educativa y los esquemas alternativos para su cambio, el curriculum con sus códigos y contenidos.

ISSN 8211-4264 (994) (P1 A1; 821 1; 2 - 88).

Salmon, Hazel M.

Formación docente para un sistema mejorado de educación.

BOL. PROY. PRINC. EDUC. EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE.
Nº. 26 Año 91, 41-51, dic. 1991.

La calidad de la educación es resultado de un conjunto de variables y el artículo analiza la función del profesor como agente fundamental en el quehacer educativo.

ISSN 0100-9264 (981) (B4 P4 P4; 100 11; 26 - 91).



Sepúlveda, Gastón.

El paradigma de la educación actual.

LA EDUCACION; REV. INTERAM. DE DESARROLLO EDUCATIVO.
Vol. 33 N°. 104 Año 89, 57-68, 1989.

El autor hace un análisis exhaustivo del problema educacional, no han logrado conseguir que se mejoren cualitativamente ni los niveles de conocimiento de la población, ni los propios sistemas educativos. Existe una discrepancia entre los fines, propósitos y objetivos formulados en un nivel político y sus resultados obtenidos en la práctica pedagógica.

ISSN 0250-6130 (987) (E1; 100 18; 104 - 89).

Torres Albero, Cristóbal.

La calidad de la enseñanza en el bachillerato: un enfoque sociológico.

REV. DE EDUCACION.
N°. 286 Año 88, 245-279, may.-ago. 1988.

Analiza la calidad del bachillerato en España. Reconstruye el proceso histórico en el que destaca la expansión cuantitativa y la crisis en la calidad de la enseñanza, el relajamiento de controles y cortes selectivos, en este contexto analiza la reforma de las enseñanzas medias sugiriendo acentuar la calidad.

ISSN 0034-8082 (966) (R2 E1; 460; 286 - 88).

Zurita Chavez, Reginaldo.

Formación de profesores y calidad de la educación.

PAIDEIA.
N°. 16 Año 91, 11-24, 1991.

Aborda el problema de la formación docente y calidad de la educación. Considera la crisis de la profesión docente como globalidad y en consecuencia, reflexiona sobre el proceso de formación, y, protagonismo del profesorado en la mejoría de la calidad y equidad en la educación.

ISSN 0083-9268 (999) (P1; 83; 16 - 91).

La computadora nos muestra

Descriptores
utilizados

- Educación para el trabajo
- Relación educación - trabajo
- Formación profesional

Avendaño, Rita M.

Estudio-trabajo una experiencia con escolares de primaria.

CIENCIAS PEDAGOGICAS.
Vol. 8 N°. 14 Año 87, 47-67, ene.-jun. 1987.

Señala las nuevas formas pedagógicas de común acuerdo entre el estudio y el trabajo. Se llevó a cabo con escolares del ciclo básico de primaria incorporados a la producción y al servicio durante dos cursos consecutivos.

ISSN 0238-7723 (993) (C3 P2; 729 1; 14 - 87).

Balle, Jean Benoit.

L'insertion professionnelle des sourds en fonction de l'évolution des techniques. READAPTATION.
N°. 349 Año 88, 34-36, abr. 1988.

El nivel de la marea tecnológica. Mercado de trabajo y sectores directamente influidos por las nuevas tecnologías. Mercado de trabajo y sectores tocados por las aplicaciones de nuevas tecnologías.

ISSN 0484-0305 (998) (R2; 44; 349 - 88).

Bianchi, Ariel E.

Educación y economía. El problema educación-empleo.

I.I.E., REV. INSTITUTO INVESTIGACIONES EDUCATIVAS.
N°. 58 Año 87, 3-21, 1987.

Situación de la fuerza laboral en la Argentina. Gráficos y conclusiones. Relaciones entre la educación y la economía en países europeos. Exigencias de una correcta articulación del proceso educativo con la realidad y la dinámica económica.

ISSN 0325-3007 (984) (I3 I3 E1; 821 1; 58 - 87).