

Blaug, Mark.

La relación entre educación y trabajo, con referencia particular a la enseñanza secundaria en España.
I.I.E., REV. INSTITUTO INVESTIGACIONES EDUCATIVAS.
Vol. 14 N°. 63 Año 88, 83-89, ago. 1988.

Describe organización actual de la enseñanza secundaria, relaciones entre formación general y profesional apoyada en la previsión de la mano de obra para la planificación educativa. Critica esta posición y concluye que son determinantes los conocimientos básicos sólidos y la actitud positiva hacia el trabajo.

ISSN 0325-3007 (940) (I3 I3 E1; 821 1; 63 - 88).

Borda, Dionisio.

Una aproximación teórico-metodológica a la educación con producción.
REV. PARAGUAYA DE SOCIOLOGIA.
Vol. 25 N°. 73 Año 88, 7-20, set.-dic. 1988.

Es un trabajo monográfico que desea contribuir a la construcción del concepto educación con producción partiendo del análisis de que la educación y la producción son dos procesos independientes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Además intenta definir supuestas hipótesis y el universo de una investigación sobre técnicas agropecuarias.

ISSN 0892-0021 (990) (R2 P1; 892; 73 - 88).

Cabral de Andrade, Antonio.

Lograr que las escuelas respondan mejor a las necesidades del mercado: la creación de mecanismos de retroalimentación.
BOL. CINTERFOR.
N°. 113 Año 90, 33-45, oct.-dic. 1990.

El autor considera cuatro categorías de mecanismos por medio de los cuales puede lograrse que las escuelas se retroalimenten con las necesidades del mercado, las que dependen del nivel en que esos mecanismos son utilizados.

ISSN 0100-9049 (982) (B4 C3; 100 23; 113 - 90).

Cerruti, Marcelo.

Educación, clasificación e ingresos en los trabajadores por cuenta propia de Buenos Aires.
REV. PARAGUAYA DE SOCIOLOGIA.
Vol. 26 N°. 74 Año 89, 77-87, ene.-abr. 1989.

Este artículo surge de una investigación cuyo objetivo es el de indagar la relación existente entre la educación y el empleo en el sector de los trabajadores por cuenta propia. Se muestran comportamientos muy dispares cuando se trata de mujeres y de varones.

ISSN 0892-0021 (993) (R2 P1; 892; 74 - 89).

Cinterfor, Montevideo.

Formación profesional de los jóvenes en América Latina: desafío no resuelto.
BOL. CINTERFOR.
N°. 110 Año 90, 45-58, ene.-mar. 1990.

Se analizan problemas relacionados con la formación de los jóvenes en la región, y en particular con la actividad formativa y con el papel que la formación profesional debería desempeñar al respecto.

ISSN 0100-9049 (975) (B4 C3; 100 23; 110 - 90).

Cole, Peter J.

Programa orientado hacia el trabajo en la enseñanza secundaria australiana.
PERSPECTIVAS, REV. TRIMESTRAL DE EDUCACION.
Vol. 19 N°. 69 Año 89, 89-98, 1989.

Viendo que los jóvenes no tienen una suficiente preparación para la actividad productiva cuando salen de la escuela, se han diseñado programas orientados a la vida laboral. Se examina algunos de estos poniendo de relieve su estructura, diferencias y finalidades aparentes.

ISSN 0304-3053 (934) (P2; 100 7; 69 - 89).

Contreras, María de los Angeles.

Basos técnicas de la educación para el trabajo.
ANTHROPOS.
Vol. 8 N°. 1 Año 87, 125-145, ene.-jun. 1987.

Dimensión antropológica de la educación para el trabajo. Dimensión psico-social, dimensión educativo-popular, dimensión ético-religiosa. Principios básicos.

ISSN 0067-9020 (992) (A3; 87; 1 - 87).

Conalan, Oscar.

Juventud y trabajo: una opción de capacitación para el Chile democrático.

Santiago de Chile, CIDE, 1989.
74 p.

Experiencia de capacitación para jóvenes de sectores populares marginados del sistema escolar como del económico productivo. El proyecto atiende a aprender-haciendo, produciendo y en comunidad. Describe el programa por módulos con 80% de capacitación y 20% de formación personal y social. Metodología y evaluación.

ISBN 99-9-93583-9 (351 9; C4; 6064).

De Moura Castro, Claudio.

Enseñanza técnica y formación profesional, los sueños posibles y las utopías imposibles.
BOL. CINTERFOR.
N°. 110 Año 90, 21-30, ene.-mar. 1990.

Análisis la enseñanza técnica y la formación profesional en varios países, Alemania, Francia, Estados Unidos de Norteamérica, Japón y Latinoamérica. Señala errores y aciertos.

ISSN 0100-9049 (977) (B4 C3; 100 23; 110 - 90).

Fujitman, Fred.

La formación para el trabajo en el sector informal. Tema de actualidad para los años 90.
EDUCACION DE ADULTOS Y DESARROLLO.
N°. 35 Año 90, 11-46, set. 1990.

Se resumen conocimientos actuales sobre la actividad de formación y entrenamiento del sector informal. Perfiles de formación para el trabajo; vinculación con la producción.

ISSN 0430-9191 (997) (E1 A1; 430; 35 - 90).

Gelpi, Ettore.

La educación permanente; problemas laborales y perspectivas educativas.

Buenos Aires, Humanita/Quinto Centenario, 1991.
189 p., (Bibl. Educación de Adultos, 2).

El autor asume una perspectiva actual en relación con las dinámicas laborales, las organizaciones, los intereses de clases y las transformaciones tecnológicas. Considera los aspectos sociales y culturales, las relaciones Estado, producción y educación bajo el prisma de los nuevos roles del Estado y la sociedad civil.

ISBN 950-482-306-1 (180 11; G2; 6334).

Gillespie, Roselyn R.

El trabajo productivo en la escuela: una evaluación internacional.

PERSPECTIVAS; REV. TRIMESTRAL DE EDUCACION.
Vol. 17 N°. 61 Año 87, 11-28, 1987.

El presente análisis de la asociación entre la educación y la producción concierne sobre todo "las tentativas de introducir actividades manuales productivas en los programas del Tercer Mundo". Estrategias. Resultados.

ISSN 0304-3053 (991) (P2; 100 7; 61 - 87).

Algunos principios y puntos críticos de la educación socialmente productiva.
ALTERNATIVAS, REV. CENTRO DE PRODUCCION EDUCATIVA.
Vol. 3 N° 5 Año 89, 69-80, 1989.

Los principios se refieren a proyectos productivos alternativos que dan la posibilidad de constituir nuevas relaciones sociales de producción y usufructo de la riqueza a partir de formas de resistencia y contrapoder popular.

ISSN 0327-1048 (999) (A3, 821 2; 5 - 89).

Gutiérrez, Francisco.

Principios y puntos críticos de la educación socialmente productiva.
ENTRE LINEAS, APUNTES PARA LA EDUCACION POPULAR.
N° 3 Año 88, 71-81, abr. 1988.

Sobre la práctica y teoría de proyectos productivos en América Latina se intenta introducir nuevos elementos técnicos y culturales en el contexto local destinados a la sobrevivencia. Define puntos críticos de esta educación.

ISSN 0460-0033 (990) (E3 L3; 460; 3 - 88).

Llomovatte, Silvia.

Adolescentes entre la escuela y el trabajo.

Buenos Aires, Miño y Dávila, 1991.
122 p.

Es un aporte a la caracterización de la problemática del trabajo infanto-adolescente en la Argentina. Da un marco conceptual que permite ubicar y comprender mejor la realidad, analiza aspectos históricos del trabajo infanto juvenil, aborda la problemática actual y un acercamiento a la realidad de estos jóvenes trabajadores en el ámbito educativo, laboral y vida privada.

ISBN 950-9467-24-3 (682 4; L3; 6422).

Educación media y trabajo en Argentina.

PROPUESTA EDUCATIVA.
Vol. 2 N° 4 Año 90, 59-79, nov. 1990.

En este artículo se efectúa una aproximación a la problemática del vínculo entre enseñanza media y empleo en la Argentina a partir de un análisis de los egresados del nivel insertos posteriormente en el mundo del trabajo.

ISSN 0018-1294 (981) (P4 E1; 821 1; 4 - 90).

Reseña sobre dos reuniones acerca de la educación, el trabajo y el empleo.

PROPUESTA EDUCATIVA.
Vol. 2 N° 2 Año 90, 86-87, may. 1990.

En estas reuniones se analizó la crisis económica actual en América Latina y su impacto sobre el desarrollo educativo y también el trabajo con actividad social.

ISSN 0018-1294 (995) (P4 E1; 821 1; 2 - 90).

Manzanares, José.

La reforma de la educación profesional, un reto de futuro.

NUESTRA ESCUELA.
N° 130 Año 92, 6-10, mar. 1992.

El contexto de la reforma. Aspectos fundamentales para el desarrollo: la orientación profesional, renovación de las enseñanzas de formación profesional. Sistema de módulos. Articulación. Formación profesional. Reglada-formación profesional-ocupacional. Programas de garantía social. El profesorado.

ISSN 0367-8377 (975) (N5 E4; 460; 130 - 92).



Morales-Gómez, Daniel A.

Perspectivas sobre educación y trabajo.

BOL. CINTERFOR.

Nº. 110 Año 90, 3-19, ene.-mar. 1990.

Examina las relaciones entre la educación y el mundo del trabajo. Plantea interrogantes sobre su organización. Realidades latinoamericanas.

ISSN 0100-9049 (978) (B4 C3, 100 23; 110 - 90).

Tendencias en educación y trabajo en América Latina: resultados de un seminario regional.

Otawa, IDRC, 1989.

155 p., (IDRC-CRDI-CIID, informe Nº 2265).

Cada capítulo enfoca el tema desde distintos puntos de vista y a veces, desde un determinado país: revisa estas relaciones desde educación superior, técnica, agrícola, formación profesional, nuevas tecnologías en la mecánica. Dedica un capítulo a Argentina.

ISBN 99-9-92878-9 (182 11; M4; 6002).

Moreno Piñero, Fernando.

Formación concertada: una necesidad.

NUESTRA ESCUELA.

Nº. 130 Año 92, 13-15, mar. 1992.

Analiza el problema que existe por la falta de estrategias claras entre la formación profesional y las empresas. Describe tres objetivos claros teniendo en cuenta que el sistema educativo se enfrenta a un gran desafío: elevar el nivel de la enseñanza técnica.

ISSN 0367-6377 (983) (N5 E4; 460; 130 - 92).

Palomera P., Elvia S.

La educación: desarrollo integral de la persona, la familia y la comunidad.
BOL. PROY. PRINC. EDUC. EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.
Nº. 25 Año 91, 36-44, ago. 1991.

El despertar de una conciencia de responsabilidad. Como mira el sector empresarial el sistema educativo del país. La vinculación entre el sector productivo y el educativo. Conclusiones.

ISSN 0100-9264 (978) (B4 P4 P4; 100 11; 25 - 91).

Proyecto regional de educación básica vinculada al trabajo productivo. México, 27-29 jul. 1988. Documentos.

REV. INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Vol. 12 Nº. 1 Año 89, 137-151, 1989.

Se refiere a un proyecto regional de educación de adultos vinculada al desarrollo social, económico y cultural de Latinoamérica. Da criterios, características, políticas, estrategias, objetivos, etapas, etc., con un subproyecto para fronteras.

ISSN 0100-9311 (992) (R2 I3 E1; 100 18; 1 - 89).

Psacharopoulos, George.

Los lazos entre la educación y el mercado laboral; una perspectiva más amplia.
DOGENCIA POST SECUNDARIA.

Vol. 17 Nº. 2 Año 89, 73-84, may.-ago. 1989.

Ofrece un marco analítico para la comprensión del vínculo entre la educación y el mercado laboral. Se argumenta la dificultad de traducir a políticas escolares la demanda económica para conformar la estructura de la educación post-secundaria. Se identifican cuatro tendencias relativas al lazo entre la educación y el mercado laboral. Se precisan tres factores claves que han contribuido al fracaso de las políticas para relacionar educación-mercado de trabajo.

ISSN 0185-3597 (975) (Da4; 72; 2 - 89).

Rudolph, Wolfgang.

El paso de la escuela al mundo del trabajo en la República Democrática Alemana.
PERSPECTIVAS, REV. TRIMESTRAL DE EDUCACION.
Vol. 19 N°. 69 Año 89, 99-108, 1989.

Considera cómo la RDA prepara con la debida antelación el paso de la escuela al mundo del trabajo y esto de manera continua y sistemática. La sociedad inicia paulatinamente al niño y todo joven a la vida profesional. Expresa los pasos que se van dando en función de tal objetivo.

ISSN 0304-3053 (933) (P2; 100 7; 69 - 89).

Salonia, Antonio F.

Política educativa y transformaciones estructurales.

REV. LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.
Vol. 2 N°. 3 Año 90, 15-28, jun. 1990.

Considera en principio, algunas cuestiones que afectan negativamente al sistema educativo, pasando a enunciar propuestas y perspectivas valiosas para una transformación en la calidad de educación enlazada con la comunidad.

ISSN 8211-0213 (985) (R2 L1 I3; 821 1; 3 - 90).

Seminario de formación ocupacional, Madrid, 1987.

Formación profesional.

ENTRE LINEAS, APUNTES PARA LA EDUCACION POPULAR.
N°. 3 Año 88, 59-70, abr. 1988.

Recoge criterios sobre formación ocupacional encarado por Universidades populares, educación de adultos y animación socio-cultural. Perfil, proyectos para promover el empleo, pautas para programar cursos.

ISSN 0460-0033 (991) (E3 L3; 460; 3 - 88).

Vielle, Jean Pierre.

Educación y trabajo. Apuntes para un marco conceptual.

REV. INTERAMERICANA DE EDUCACION DE ADULTOS.
Vol. 12 N°. 1 Año 89, 97-116, 1989.

Debido a la relación entre educación y trabajo se elaboró el proyecto regional de educación de adultos, con los siguientes ítems: El aprendizaje como trabajo; Capacitación para el trabajo.

ISSN 0100-9311 (994) (R2 I3 E1; 100 18; 1 - 89).



Avalos, Beatrice.

Enseñando a los hijos de los pobres; un estudio etnográfico en América Latina.

Ottawa, CID, 1989.

175 p.
Estudia la educación en ambientes pobres de cuatro países latinoamericanos: Bolivia, Chile, Colombia y Venezuela. Emplea el moderno enfoque etnográfico para observar escuelas rurales y urbanas durante un año académico. Los resultados muestran interacción docente-alumno

ISBN 0-8893-6487-7 (642 1; A5; 6092).

Buenos Aires (prov.) Dirección General de Escuelas y Cultura.
Centro de Información y Documentación.

Los adolescentes de sectores populares en el conurbano bonaerense. Proyecto de vida, educación y trabajo, un estudio en escuela de adultos.

La Plata, Dirección de Planeamiento, 1991.
171 p. (Estudios y Documentos, 4).

Ante la escasez de información sobre las características esenciales del adolescente de sectores populares, se definió la necesidad de precisar sus perfiles típicos como punto de partida para elaborar estrategias de acción apropiadas.

ISBN 950-9-96773-9 (121 93; B5; 6442).

Feijó, María del Carmen.

Alquimistas en la crisis. (Experiencias de mujeres en el Gran Buenos Aires).

Buenos Aires, UNICEF, 1991.
99 p.

Analiza dos experiencias protagonizadas por mujeres en situación de pobreza estructural en el Gran Buenos Aires, apoyadas por UNICEF, Argentina; una de desarrollo integral de la comunidad con participación del sector público y otra de producción doméstica de alimentos populares.

ISBN 950-9314-58-7 (151 12; F2; 6439).

Fernández de Ruiz, Lidia.

El perfil institucional de la escuela: su adecuación a condiciones de marginalidad.
REV. LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.
Vol. 3 N°. 7 Año 91, 31-68, nov. 1991.

Analiza el funcionamiento de los establecimientos educativos desde el aporte de enfoques institucionales provenientes de la psicología social, el psicoanálisis, la pedagogía. Intenta mostrar las características y valores de estos aportes, en escuela con población marginal.

ISSN 8211-0213 (977) (R2 L1 I3; 821 1; 7 - 91).

Garrido Genoves, Vicente.

Infancia en riesgo: violencia familiar y desviación social (derivaciones pedagógicas en el contexto de la convención sobre los derechos del niño.)

REV. ESPAÑOLA DE PEDAGOGIA.
N°. 190 Año 91, 563-586, sep.-dic. 1991.

Reflexiona sobre algunos artículos de la convención relacionados con situaciones de riesgo especialmente difíciles para el proceso de socialización en la infancia.

ISSN 0034-9461 (966) (R2 E4 P2; 460; 190 - 91).

Hernández, Isabel.

Integración, identidad y movimientos indígenas.

DAVID Y GOLJATH.
Vol. 19 N°. 56 Año 90, 72-76, abr. 1990.

Se trata de aceptar la realidad multiétnica y pluricultural de la cultura nativa y europea para lograr la integración en la diversidad.

ISSN 0325-0431 (993) (D1 G4; 821 1; 56 - 90).

Irene Arce Ardi. Fundación servicio de orientación juvenil.

Programa Bosconia-La Florida: Una obra educativa para muchachos callejeros.
REV. LATINOAMERICANA DE INNOVACIONES EDUCATIVAS.
Vol. 3 N°. 4 Año 91, 47-88, ene. 1991.

Es un programa de puertas abiertas al cual ingresa el muchacho cuando lo desea y del cual puede retirarse cuando quiere. Es una oferta de libertad, trabajo productivo y ambiente motivante; la tarea de los educadores es difícil, ya que requiere una labor individual inteligente más que la aplicación de teorías abstractas. Orientaciones pedagógicas.

ISSN 8211-0213 (980) (R2 L1 I3; 821 1; 4 - 91).

Louie, Sylvain.

El verbo y la acción.

EL CORREO DE LA UNESCO.
N°. 43 Año 90, 18-20, jul. 1990.

Analfabetismo y pobreza. La escuela y el analfabetismo. La alfabetización es un acto político. La doble estrategia de la UNESCO. Es imposible luchar contra el analfabetismo sin combatir también la pobreza, la exclusión y la injusticia.

ISSN 0304-3118 (993) (E3 C4 U3; 100 7; 43 - 90).

Martín, Magdalena.

Pobreza y escolaridad en América Latina.

Buenos Aires, Humanitas, 1989.
65 p. (Desarrollo social).

Se refiere a la educación primaria de los niños de estratos populares y marginales de la zona urbana, aun en estado de pobreza crítica. Son tres trabajos que versan sobre: observación de una escuela de villa, caracterización del niño y problema social del menor que trabaja.

ISBN 950-582-260-5 (185 2; M1; 6017).

Nilo, Sergio Ulises.

Algunas reflexiones a propósito de investigaciones sobre la niñez en América Latina.
PUNTO 21.

N°. 52 Año 90, 16-29, abr. 1990.

Diferentes hipótesis sostenidas con motivo de los bajos rendimientos de las poblaciones indígenas en América Latina. Importancia del prejuicio racial en la educación Latinoamericana. Distintos criterios de la relación con el otro, por partes de las comunidades científicas norteamericanas y latinoamericanas.

ISSN 0899-9280 (949) (P5 V2; 899; 52 - 90).

Punto 21, ed.

La red para la infancia y la familia de América Latina y el Caribe.

PUNTO 21.

N°. 52 Año 90, 80-89, abr. 1990.

Se trata de la red para la infancia y la familia cuya finalidad es revertir las situaciones injustas mediante la coherencia necesaria para propiciar el cambio social. Nacimiento, características, extensión en América Latina y el Caribe. Rol de animación que cumple.

ISSN 0899-9280 (951) (P5 V2; 899; 52 - 90).

Rodríguez, Ernesto.

"Desigualdades educativas: nuevas evidencias sobre un viejo tema".

PUNTO 21.

N°. 46 Año 88, 5-11, ago.-set. 1988.

Investigación sobre 4 grupos de ingresos para establecer pobreza de los alumnos. Dice que hay una relación inversa entre edad y nivel de ingreso; desigualdades entre los jóvenes en empleo y desempleo con cuadros estadísticos. Analiza dificultades para estudiar y propone la popularización de la universidad.

ISSN 0899-9280 (967) (P5 V2; 899; 46 - 88).

Tedesco, Juan Carlos.

Capacitación de educadores para áreas marginales. I.

Santiago de Chile, UNESCO/REALC, 1988.
33 p.

Presentación global de las variables que definen la situación de los sectores más carenciados en la región con las acciones educativas. Están excluidos de la participación en el trabajo, consumo, cultura, poder. Marginación y pobreza son los denominadores comunes.

Subtítulo: Características y necesidades educativas de los niños, jóvenes y adultos en las poblaciones menos favorecidas, rurales y urbanas.

ISBN 99-9-94482-9 (151 11; T2; 6076).

Tiaghi, Delfina.

Marginalidad y docencia.

LA OBRA PARA LA EDUCACION INICIAL.
Vol. 5 N° 24 Año 90, 11-15, set. 1990.

Reflexiones para la práctica educativa en áreas urbano-marginales. La escuela transmite o construye?. Fracaso escolar desde el punto de vista social.

ISSN 0821-1111 (950) (L1 O1 E1; 821 1; 24 - 90).

Descriptor
utilizados

• Supervisión
• Supervisión de los docentes
• Inspección

Goncalves, Vera Teresa Valdemarin.

A supervisa escolar no contexto da divisao social de trabalho.

DIDATICA.

Nro. 24 Año 88, 65-68, 1988.

Trata los cursos de supervisión escolar en los cursos de pedagogía como resultado de un proceso de especialización del saber determinado para la estructura social. En la división del trabajo se producen conocimientos y propuestas de las instituciones que pueden transmitirlos en forma de ideas que justifican esa división.

ISSN 0101-059x (995) (D3; 81; 24 - 88).

Marcone Trigo, Rodolfo.

La supervisión educacional: desafío presente y futuro.

DIALOGOS EDUCACIONALES.

Nro. 10 Año 87, 29-35, 1987.

Define la supervisión como la función inserta en la administración educacional, al servicio del desarrollo educativo, recoge información sobre calidad del sistema y lo orienta mediante asesoría técnica. Analiza cada aspecto poniendo el acento en las actitudes.

ISSN 0083-3100 (991) (D3 E1; 83; 10 - 87).

Puglisi, Alfio A.

Supervisión, liderazgo y conflicto.

LA OBRA; REVISTA DE EDUCACION

Vol. 68 Nro. 822 Año 89, 19-23, nov. 1989.

La tarea de supervisar se define en la práctica por el liderazgo que ejerce y por el liderazgo que promueve. Convendrá entonces analizar con mayor cuidado el tema del liderazgo pues permitirá comprender mejor tanto el

papel del supervisor como el del director, la resolución de conflictos y el tipo de escuela que construimos cada día con nuestro accionar.

ISSN 0325-6157 (888) (L1 O1; 821 1; 822 - 89)

Ruiz Moreno, Miguel R.

Inspeccionar para garantizar la calidad.

NUESTRA ESCUELA.

Nro. 119 Año 91, 8-11, ene. 1991.

Destaca la importancia de la inspección en el sistema educativo, su objetivo de garantizar la calidad y eficacia de la enseñanza y sus características más sobresalientes.

ISSN 0367-8377 (980) (N5 E4; 460; 119 - 91).

Seminario-Taller para supervisores de escuelas de personal único, Resistencia, 1986.

Problemática de la supervisión en escuelas de personal único (EPU) y atención simultánea en áreas rurales.

Buenos Aires, PREBAL, 1988.

57 p., (Cuadernos de educación en el nivel básico, 2).

Cada provincia expone experiencias y conclusiones. Describe experiencias vivenciales y propuestas para la resolución de la problemática.

ISBN 950-9-93884-9 (303 6, S2; 5718).

Settembrino, Zulema G. de.

La supervisión hoy: democratización del rol del supervisor. 1a. parte.
VOCACION DOCENTE.

Vol. 5 Nro. 46 Año 89, fasc. esp., 24 p., may. 1989.

Características del supervisor democrático. Su rol. El desempeño de su labor diagnóstica. Presenta sugerencias de reuniones de perfeccionamiento y de entrevistas propias de su función.

ISSN 0821-9360 (905) (V4 D4; 821 1; 46 - 89).

La supervisión hoy. (3ra. parte)

VOCACION DOCENTE.

Vol. 5 Nro. 49 Año 89, 41-70, 1989.

Incorpora pautas para la planificación y supervisión de proyectos, tema de actualidad en la provincia, esquemas de reuniones de directivos con docentes y nuevas instrucciones para registros de asistencias con modelos.

ISSN 0821-9360 (891) (V4 D4; 821 1; 49 - 89).

Simposio europeo de inspección educativa. 3. Benalmadena (España), 30 mar. - 4 abr. 1992.

La inspección y la reforma educativa, resumen de las conclusiones del III Simposio Europeo de Inspección Educativa.

ESCUELA ESPAÑOLA.

Vol. 52 Nro. 3094 Año 92, 13-14, abr. 1992.

Amplio resumen de las conclusiones del III Simposio Europeo de Inspección Educativa, entre las que se destaca la propuesta de creación de un cuerpo superior de inspección educativa y la solicitud de medidas que vinculen los servicios de inspección con el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación Educativa.

ISSN 0214-0721 (969) (E4 E4; 460; 3094 - 92).

Traverso, Susana Edith.

La problemática de la supervisión en las escuelas marginales.

1a. parte.

VOCACION DOCENTE.

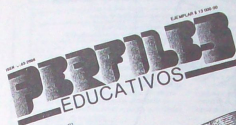
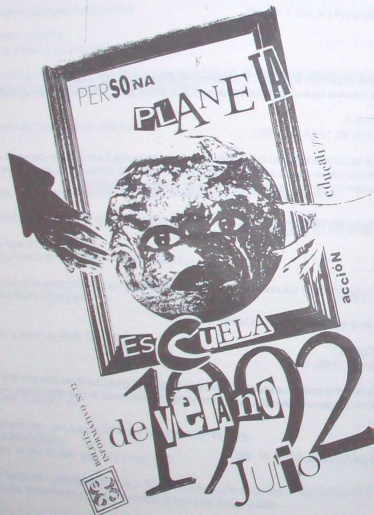
Vol. 5 Nro. 47 Año 89, 17-20, 1989.

Trabajo seleccionado como consecuencia del encuentro de docentes producido por la provincia y llamado PADEE. Explica las experiencias de una dirección recién nombrada para estructurar un plan directivo que mejorará la escuela.

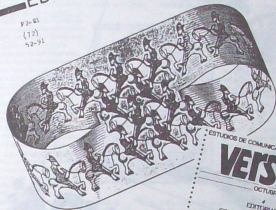
ISSN 0821-9360 (947) (V4 D4; 821 1; 47 - 89).

PUBLICACIONES PERIODICAS

En estas páginas lo enteramos del incremento que, regularmente, experimenta la hemeroteca del Centro.



P 2-41
(72)
92-93



ENERO/JUNIO 1991
NUMERO DOBLE 51 y 52

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTONOMA DE MEXICO
CENTRO DE INVESTIGACIONES
Y SERVICIOS EDUCATIVOS



ESTUDIOS DE COMUNICACIÓN Y POLÍTICA VERSION

OCTUBRE 1991 NUMERO 4

EDITORIAL COMUNICACIÓN Y POLÍTICA

Figuraciones: las culturas y políticas de la modernidad

conversación

Historia de la Comunicación y Política

La comunicación masiva y la cultura moderna

Contribución a una teoría crítica de la sociología

John B. Thompson (Traducción de Silvia Guzmán)

CULTURA Y DISCURSO

Discursos y estrategias del discurso

Ramón Arce

Análisis argumentativo y argumentación

Silvia Guzmán

OTROS VOZOS

Intercambio y don César González

No está nada: la conversación en la cultura

Ramón Arce

LOS TIEMPOS

Identidad cultural, posmodernidad y narrativa

León Zava

Informática y discurso: La revolución de la

computadora en la educación

Ramón Arce

LOS MATERIALES

Módulo de comunicación y sistemas informáticos en

la educación en los territorios de la diáspora

México Ramón Arce

La descomposición en los territorios de la diáspora

para el estudio de la comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

comunicación digital

