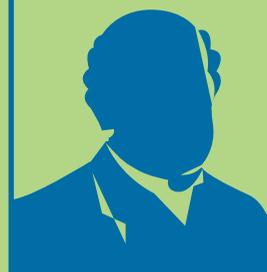


REVISTA

Anales

de la Educación común



Publicación de distribución gratuita. Editada por la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Año 2. N°5

Los ADULTOS regresan a la ESCUELA



ESPECIAL **Aprender**

Escribe **María Eugena Vidal**



"Queremos que cada vez haya más voces en Educación".

Entrevista a **Gabriel Sánchez Zinny**



"Las políticas educativas se enfocan en los estudiantes y sus contextos".

SUNA

Sistema Único de
Novedades de Agentes

SUNA permite sistematizar en forma digital los movimientos y novedades del personal de cada institución educativa de la provincia de Buenos Aires.



>> <http://infosuna.abc.gob.ar>



Autoridades provinciales

Gobernadora

Lic. María Eugenia Vidal

Vicgobernador

Dr. Daniel Marcelo Salvador

Director General de Cultura y Educación

Lic. Gabriel Sánchez Zinny

Subsecretario de Educación

Lic. Sergio Siciliano

Subsecretaria de Políticas Docentes y Gestión Territorial

Lic. Florencia Castro

Subsecretario de Recursos Humanos

Lic. Ignacio Sanguinetti

Subsecretario Administrativo

Lic. Diego Taurizano

Revista Anales de la Educación común 5

Comité editorial

Gabriel Sánchez Zinny; Sergio Siciliano; Florencia Castro; Diego Martínez; Agustina Blanco; Rocío Fontana; Marcos Rosenfeld; María Valeria Iglesias; Carla Cecchi; Pedro Schiuma; Daniel Del Torto; Valeria Perezón; Santiago Fraga; Myrian Valenzuela; Juan Cruz Rodríguez; Mariano Pérez Alfaro; Carolina Ruggero; Gustavo Alvarez; Marcelo Di Mario; Gastón Bruno; Nancy Sorfo.

Equipo técnico - pedagógico revista Anales de la Educación común

EDITORIAL



La Revista Anales de la Educación común es un histórico y valioso espacio de encuentro para todos los que estamos comprometidos con la educación en la provincia de Buenos Aires. Los temas educativos en el centro del debate social involucran a toda la comunidad educativa, invitan a participar a todos los sectores y las organizaciones, convocan a conversar y dar un debate en

serio sobre la educación pública, tan necesaria para el desarrollo de los chicos de la Provincia y del país.

Queremos que cada vez haya más voces en educación para mejorar la escuela, de verdad, desde el lugar donde nos encontremos. Poder generar un verdadero diálogo sobre la educación sin prejuicios, a través del respeto, escuchándonos e intercambiando posiciones e ideas. Porque lo más importante es que estamos construyendo un presente y un futuro para nuestros estudiantes.

Hicimos muchas cosas de manera silenciosa, marcamos un camino para consolidar una escuela pública de calidad que genere las mismas oportunidades para todos. Por eso queremos seguir profundizando las iniciativas, para que todos los chicos tengan el derecho de educarse y de progresar en la vida.

Fue necesario conocer el punto de partida para dimensionar el recorrido. Cuando lo iniciamos, no se contaba con datos del sistema educativo. Realizamos un relevamiento para conocer cuántas escuelas, cuántos alumnos, alumnas, docentes y auxiliares había en el sistema educativo. Un insumo básico para trazar un camino de gestión consistente.

Esta información nos permitió transparentar el sistema educativo, seguir de cerca a los chicos, ayudarlos en sus aprendizajes, ver sus dificultades, evaluarlos y saber también por qué motivo abandonaban la secundaria y dejaban de concurrir a nuestras escuelas.

Así, pudimos direccionar la inversión y los recursos donde más se necesitaban, llevar adelante acciones concretas para evitar el abandono escolar, favorecer el egreso, mejorar la convivencia escolar, incorporar a más adultos al sistema educativo, motivar los aprendizajes de los alumnos y fortalecer la formación de nuestros docentes.

Por eso también, avanzamos con las obras de las escuelas, modificamos los diseños curriculares, impulsamos una nueva secundaria, incorporamos robótica y tecnología en las aulas y abrimos en toda la Provincia espacios de diálogo con las familias y con los maestros, los escuchamos con una agenda abierta para que nos digan cuáles son sus necesidades y preocupaciones.

La transformación en Educación nos va a llevar tiempo. Necesita del compromiso de toda la sociedad y del protagonismo del Estado. Nuestro foco, nuestra prioridad, son los chicos. Queremos que ellos sueñen con llegar a la universidad, con ser músicos, artistas, ingenieros o lo que quieran ser, desde donde estén y sin que ni su clase social ni el lugar geográfico de su nacimiento se lo impidan. Queremos que la escuela sea generadora concreta de esperanzas y expectativas para el desarrollo de los sueños de todos los alumnos y las alumnas de la Provincia.

Queremos que nuestros egresados puedan ser felices, con la libertad de elegir lo que deseen ser en sus vidas. No hay elección posible sin educación. Y este camino, el de la educación, es esperanza, es el mejor trayecto para salir de la pobreza, lograr la igualdad de oportunidades.

Por eso, junto a los docentes, los directores y los auxiliares, que son quienes están cada día en las aulas con vocación, amor y compromiso; y junto a muchos sectores de la sociedad, estamos trabajando para volver a poner en el centro valores tan importantes como el mérito, el esfuerzo, el respeto y la solidaridad, que son parte sustancial de lo que le debemos transmitir a los chicos y a los jóvenes a través de la educación.

Invito a que cada uno de los días y hasta en los gestos más chicos, desde cada lugar, todos participemos en esta construcción de una sociedad más justa, igualitaria y mejor para nuestros alumnos en la provincia de Buenos Aires.

María Eugenia Vidal

Gobernadora de la Provincia de Buenos Aires

6



8



12



16



19



32

Anales

de la Educación común



SUMARIO

- 3 Editorial. Escribe Maria Eugenia Vidal
- 5 Educación de Adultos
- 6 Educación Primaria de Adultos
- 8 Educación Secundaria de Adultos
- 10 Oficios y Formación Profesional para Adultos
- 12 Nuevo Diseño Curricular de Inicial
- 16 Entrevista a Gabriel Sánchez Zinny
- 19 Dossier: Aprender
- 23 EAV: El Orientador Social
- 24 EAV: Conocer las Nuevas Tecnologías
- 26 Una Nueva Orientación: Turismo
- 27 Programa Abanderados
- 29 Deporte escolar: estudiantes bonaerenses en Francia
- 30 Sistema Único de Novedades de Agentes
- 32 ABC Padres: Mejorar Juntos
- 34 Historias inspiradoras
- 36 Recuerdos Escolares
- 38 A Veces Llegan Cartas
- 40 Internacionales
- 42 Sitios Recomendados

Producida por la Dirección Provincial de Comunicación

Editor

Claudio Gómez

Jefa de Redacción

Cintia Abramsonas

Redactores

Ramón Romero

Sandra Oliva

Pamela Jon Grande

Dolores Botti Barceló

Belén Vitale

Victoria Giuliano

Corrector

Germán Cédola

Departamento Fotografía

Diego Colombo

Marcos Gómez

Agustín Oliva

R. Lisandro Amado

Diseño y Diagramación

DCV Julio Mora

DCV Luciana Floriani

DCV Luciana Escasena

DCV Agustina Balbo

Impresión

Dirección Provincial de Impresiones y Digitalización del Estado (DiPIDE).

Edición de MARZO - ABRIL 2019

revistaanales@abc.gob.ar

Alfabetización y educación permanente

Las expectativas de la Dirección Provincial de Adultos son amplias. Esperan para este 2019, un millón de nuevos inscriptos.

Sin embargo, tiene con que sostener sus previsiones, ya que en 2018, un total de 490 mil jóvenes y adultos decidieron anotarse para iniciar o retomar sus estudios primarios y secundarios en la provincia de Buenos Aires.

Para facilitar su acceso a la educación, la Dirección General de Cultura y Educación, a través del área de Adultos desarrolló diferentes estrategias: entre las que se destaca la puesta en marcha del sistema de Ventanilla Única Digital. Además, creó programas y sistemas de Educación a Distancia. En todas las localidades abrió Bocas Únicas Distritales (que son oficinas integrales de atención y asesoramiento), al tiempo que facilitó la promoción e inscripción de estas ofertas a través de los operativos en el programa gubernamental El Estado en Tu Barrio.

El año pasado también lanzó la Secundaria para estudiantes de Formación Profesional en diferentes localidades bo-

naerenses, para que los mayores de 30 años puedan hacer la secundaria mientras cursan su formación profesional.

Por primera vez en el ámbito de la Provincia, se realizó la evaluación Avanzar, con el propósito de obtener un diagnóstico por distrito de cómo están aprendiendo los estudiantes de secundarias de adultos y hacia donde se hace necesario enfocar las políticas de alfabetización y de educación permanente.

Queda mucho por trabajar. Los desafíos son mayúsculos, pero no imposibles. Sin embargo, cada experiencia que acerca a las personas a la Educación redundo en, al menos, dos consecuencias: incorpora más saberes a la sociedad y promueve la imitación, recrea la condición de saber que siempre se puede un poco más, de que siempre hay un espacio en el que el trabajo y las expectativas de las personas se dan la mano.

El mejor ámbito para estrechar lazos ha sido, es y será la escuela. No importa cuánto tiempo nos separe de ella, jamás se aleja bastante como para no reconocer el camino de vuelta.



El desafío de estudiar según pasan los años



Una máxima del Periodismo reza que las “buenas noticias” no venden. Sin embargo, las buenas noticias están presentes en el magma cotidiano y, bienvenido sea, como en el caso que nos ocupa, que se conozcan improntas positivas para motivar la voluntad de las mujeres y hombres que, aún en circunstancias muy difíciles, logran salvar los obstáculos y terminar su obra. Una obra que amasaron como un ideal de vida y ahora concluyen con el orgullo con el que el literato coloca la palabra fin al terminar una extensa novela.

Y así sucedió tras la publicación de un artículo en un periódico local, la noticia que daba cuenta de que Sandra y Ramón -ambos Adultos- habían aprendido a leer y a escribir durante cada una de las quince horas semanales que les demanda su tratamiento de diálisis. Por supuesto que la alfabetización de las personas depende de herramientas y de recursos humanos dispuestos a

ese fin, instrumentos que el Estado provincial tiene obligación de proveer y, de hecho, garantiza. No obstante, el coraje de encarar esta superación, aun cuando las circunstancias podrían quebrar a los espíritus mejor dispuestos, es, sin duda, un acontecimiento digno de orgullo. Y de emulación. No son casos únicos.

La provincia de Buenos Aires registró un crecimiento del 226 por ciento en la matrícula total de adultos: pasó de 150 mil inscriptos en 2015, a 490 mil en el 2018.

En la actualidad, según lo registra la Dirección Provincial de Adultos, un total de 96.582 estudiantes cursan el nivel primario. Un gráfico indicador de superación también expresa que desde hace tres años esa matrícula aumentó un 92,71 por ciento. El proceso no ha sido fácil, pero sus resultados saltan a la vista. Y todavía queda un arduo camino por transitar.

Es el Estado el que debe garantizar la alfabetización y el cumplimiento de los niveles de escolaridad obligatoria.

En ese sentido, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires sancionó un Nuevo Diseño Curricular de Primaria, tras treinta años de espera. Asimismo, puso en marcha el programa provincial de alfabetización denominado “Ser Parte... de una nueva oportunidad”.

También contribuyeron a los cambios las capacitaciones territoriales destinadas a docentes, directores e inspectores, así como la ejecución del Postítulo en “Actualización Académica para la formación de Docentes en Educación Primaria de Adultos”, que ya cuenta a más de 2.200 educadores.

Vanessa Verchelli, Co-coordinadora del Nivel Primario de Adultos, explica que la gestión educativa del nivel en la provincia de Buenos Aires, es gestionada “respetando las experiencias tradicionalmente exitosas que se desarrollan en las escuelas, pero de ningún modo desentendiéndonos de la responsabi-

La provincia de Buenos Aires registró un crecimiento del **226 por ciento** en la matrícula total de adultos: pasó de **150 mil** inscriptos en 2015, a **490 mil** en el 2018.

dad que, como actor estatal, nos corresponde por ser garantes de la inclusión educativa de los bonaerenses”.

“Apelando siempre al consenso y a la consulta territorial, la Dirección de Educación de Adultos desarrolló una serie de acciones que combinan la adaptación de la normativa del nivel primario, la actualización de determinados acuerdos institucionales, el establecimiento de redes y la incorporación de nuevos actores a la dinámica educativa tradicional”, dice la especialista y agrega que “a esto también se le sumó la formación de docentes de nivel primario de la modalidad”.

Desde lo pedagógico e institucional

La Dirección de Educación de Adultos impulsó la adecuación y actualización (según el caso) de una serie de normativas necesarias para orientar los objetivos de la gestión. Unas estuvieron vinculadas al reordenamiento administrativo, mientras que otras otorgaron marco a nuevos dispositivos pedagógi-

cos. Es precisamente, en ese contexto, que cobra particular impronta el Diseño Curricular de Primaria de Adultos y el programa de alfabetización “Ser Parte... de una nueva oportunidad”.

La decisión de crear un programa de alfabetización propio permitió sentar las bases para una articulación efectiva con las escuelas primarias, con la intención de que el proceso de adquisición de lectura y escritura se constituya en el puntapié inicial de una trayectoria educativa.

“Ser Parte” pasó a ser un insumo pedagógico para el Ciclo de Alfabetización del Diseño Curricular, colaborando con las prácticas docentes, mediante las secuencias didácticas propuestas en sus módulos y en los insumos bibliográficos correspondientes.

Por otra parte, la incorporación de una figura “externa” al engranaje territorial del sistema educativo movilizó las estructuras institucionales. El Coordinador Territorial de Primaria es un instrumento que se suma al equipo territorial de las escuelas. Entre sus funciones se cuentan la de alcanzar un efectivo trabajo periódico en procura de acercar a la escuela allí donde existe la necesidad.

La capacitación

La decisión de impulsar el postítulo “Actualización Académica para la Formación de Docentes” en la Educación Primaria de Adultos fue otro logro importante y estuvo dirigido a todos los docentes y directores de las escuelas que no poseían título habilitante. Y, también, a todos los maestros de educación primaria que quisieran ingresar a la modalidad de Adultos o que pretendieran atravesar un proceso de actualización de saberes.

“Resulta fundamental fortalecer las bases de las estructuras de la Educación Primaria de Adultos, ya que constituye la puerta de ingreso o el retorno a la educación para los sectores más postergados, aquellos que aún tienen vulnerado su derecho a la Educación”. Eso sostienen los especialistas bonaerenses y para ello trabajan. El desafío es importante, pero siempre hay tiempo para aprender algo nuevo.



Esa inquebrantable voluntad por **superarse**



“Hay muchas, muchas más cosas delante que las que hemos dejado atrás”. La frase, motivadora, por cierto, se le atribuye a C.S.Lewis, el autor de Las crónicas de Narnia, entre otras conocidas obras de ficción. Sus novelas fueron llevadas al cine y a la televisión con singular éxito.

En el marco de un artículo como este, dedicado a analizar el desarrollo de los Centros Educativos de Nivel Secundario y la posibilidad que esos organismos brindan a las personas que quieren terminar esos estudios, dicha frase cobra una particular significación.

No obstante, lo que pocos conocen es que Clive Staples Lewis (tal su nombre completo) también vio demorada su formación. Dos veces tuvo que dejar la

escuela (un equivalente a nuestro nivel medio) y la última de ellas por problemas respiratorios. Para Lewis, su educación secundaria no fue sencilla. No es casual, entonces, que haya acuñado esa idea de que hay más cosas en el porvenir que en el pasado. Nunca dejó de pensar en el futuro.

Podría decirse que esa condición, la de sobreponerse a los obstáculos para alcanzar metas que hagan mejor a las personas, está en la naturaleza humana. Otros opinarán que se trata de un valor heredado culturalmente. Lo cierto es que si el estado brinda las oportunidades necesarias, son muchas las personas adultas que deciden continuar su escolaridad secundaria, como forma de obtener mejores posibilidades sociales y mayores conocimientos.

En ese sentido, los Centros Educativos de Nivel Secundario constituyen el núcleo pedagógico-administrativo de todas las propuestas de Secundaria de Adultos. La Dirección de Educación de Adultos implementó un crecimiento estratégico tendiente a que los 135 distritos bonaerenses cuenten con uno en su territorio. Desde 2015, la cantidad de CENS en toda la Provincia aumentó en un 206%.

Las condiciones de desarrollo de un país se encuentran cimentadas en una alta calidad institucional y en la planificación eficiente de políticas públicas destinadas a mejorar la vida de sus habitantes. En función del objetivo de garantizar la Terminalidad Secundaria de los bonaerenses mayores de dieciocho años, la Dirección de Educación de Adul-

Educación a distancia

por **Pedro Schiuma** (#)



El Programa de Educación a Distancia está dirigido a los bonaerenses mayores de 18 años que no han terminado sus estudios secundarios y no pueden asistir regularmente a las instituciones escolares tradicionales.

Dicha propuesta establece un modelo de educación mediatizada entre el estudiante y el docente, ya que la interacción se desarrolla a través de un Campus Virtual o de módulos impresos, que se entregan gratuitamente a los alumnos que no posean acceso a internet. Ambas opciones cuentan con la posibilidad de acceder a tutorías presenciales optativas. El objetivo del Programa consiste en promover el aumento exponencial de la matrícula. Se prevé que su implementación producirá un crecimiento de 7 mil estudiantes históricos en Semipresencialidad (Resolución 737/07) a 27 mil en Educación a Distancia (Resolución 106/18) para finales de 2018.

Las estrategias específicas de la nueva modalidad están dirigidas a alcanzar al 20% de los bonaerenses que no han logrado finalizar sus estudios y que no disponen del tiempo para cursar de manera presencial. En este sentido, también se realizó una reconfiguración de los 44 módulos originales de la Resolución 737/07 a 28 de la Resolución 106/18, con el objetivo de generar contenidos actualizados y más cercanos a la realidad cotidiana de los alumnos.

(#) Director Provincial de Educación de Adultos

Dicha reestructuración se implementó en pos de garantizar la ejecución de políticas educativas específicas para la población mayor de 18 años desde una única área de gobierno y, asimismo, asegurar la supervisión de dichos espacios educativos y su correcto funcionamiento.

tos de la Provincia de Buenos Aires ha dirigido sus esfuerzos al fortalecimiento y la expansión de los CENS.

Esta estrategia está enmarcada en un proceso de reingeniería institucional originado a finales de 2016, conforme a lo determinado en las Leyes de Educación Nacional N° 26.206, de Educación Provincial N° 13688 y la Resolución N°118/10, del Consejo Federal de Educación.

Tiene tres objetivos principales:

- Restituir el Derecho a la Educación de más de tres millones de personas en toda la Provincia.
- Generar un modelo de acceso más simple y democrático al sistema educativo.
- Mejorar los dispositivos de Enseñanza y Aprendizaje.

“Los CENS son la institución central de la Secundaria de Adultos por su amplia capacidad de recepción de matrícula y por su importantísimo rol territorial para la transformación de las condiciones de vida de aquellos que no lograron finalizar sus estudios en los plazos preestablecidos”, explican desde la Dirección de Adultos.

Asimismo, representan los núcleos pedagógico-administrativos de la Modalidad en lo correspondiente al mencionado Nivel”.

“Dichas razones conllevaron a la implementación de una política de crecimiento institucional estratégico tendiente a que los 135 distritos de la Provincia de Buenos Aires cuenten con un CENS propio”, subrayan.

Otro hito importante en lo que respecta al aumento de los CENS fue la sanción de la Resolución 1657/17 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, por medio de la cual se estableció el traspaso de la dependencia de los Bachilleratos de Adultos de la Dirección Provincial de Educación Secundaria a la Modalidad de Adultos.

La misma determinó que todos los estudiantes de 18 años o más que requieran comenzar o finalizar sus estudios secundarios deberán concretarlos bajo las diferentes ofertas educativas dependientes de la DEA, en sus distintos ámbitos y formatos.

Fortalecer la capacidad de los CENS

A partir de ello, se incorporaron 276 nuevas instituciones, potenciando la recepción de estudiantes y alcanzando un total de 431 CENS en toda la Provincia.

El objetivo de la DEA de garantizar el derecho a la Educación de todos los adultos bonaerenses no pierde de vista una cuestión importante: la mayoría de las personas que retoman sus estudios vienen de trayectorias trunca o fragmentadas y requieren de un régimen de cursada con un formato de mayor flexibilidad en la carga presencial del diseño curricular.

Por este motivo, se dispuso la organización institucional de los CENS con el Esquema de 18+8, a través de la Resolución 2280/17. El mismo define una carga horaria de 18 horas-cátedra presenciales obligatorias para los alumnos, con la posibilidad de 8 horas adicionales de tutorías optativas, en función de las características específicas mencionadas que dificultan un modelo de cursada diaria.

Las tutorías son un dispositivo situado y una estrategia pedagógica integral, especialmente diseñada con el fin de apoyar a aquellos estudiantes que lo necesitan para alcanzar los objetivos de la propuesta educativa. Esto permitió consolidar una competencia leal con el Plan FinEs Trayecto Secundario, el cual también contaba con una carga horaria de 18 horas cátedra, establecida por la Resolución 713/18.

Así, el esquema de “18+8” permite un régimen de asistencia más flexible para los mayores de 18 años, pero sin alterar la calidad educativa, ni las posibilidades de acceder a clases de refuerzo, en caso de requerirlas.

Todas estas medidas apuntan al fortalecimiento institucional de los Centros Educativos de Nivel Secundario, dado que representan un instrumento de transformación para la realidad de miles de bonaerenses que no han alcanzado la terminalidad obligatoria. La Educación es el camino para que cada persona sea artífice de su propio futuro. El rol fundamental del Estado consiste en garantizar que todos puedan acceder a estas herramientas.

Juventud, Educación y Trabajo



Es cuantiosa la bibliografía que desahrolla y demuestra la relación directamente proporcional que existe entre los logros educativos de los individuos respecto de sus empleos e ingresos laborales (Riquelme, 2006)¹. Este es el punto de partida que lleva a países desarrollados a propiciar el aumento de la sofisticación del capital humano, a los fines de generar fuerzas de trabajo cada vez más competitivas y, en consecuencia, más rentables para el mercado laboral.

Sin embargo, el principal desafío que atraviesan los países subdesarrollados como la Argentina consiste en detener la tendencia de la deserción escolar que se ha producido en las últimas décadas. El Censo 2010 muestra que del total de bonaerenses que tienen entre 18 y 60 años, 3.322.546 personas no han concluido sus estudios básicos obligatorios, impactando negativamente en sus procesos de inserción social y laboral².

Por esta razón, resulta sumamente importante repensar los circuitos educativos formales actuales y las estrategias de retención de matrícula en la provincia de Buenos Aires.

En este sentido, dos nuevas políticas educativas vienen a poner en discusión el actual paradigma educativo y sus estrategias de aprendizaje en la región: Los Programas Secundaria con Oficios y Secundaria para estudiantes de Formación Profesional

Previo a la firma de la Resolución N°2536 del año 2008, la Educación de Adultos y la Formación Profesional formaban parte de un mismo campo de las acciones gubernamentales. Aprobado el nuevo diagrama orgánico funcional, se estructuraron dos Direcciones mutuamente independientes: el de la formación general y de la formación laboral respectivamente.

Ello condujo a generar dos esferas de

gobierno diferenciadas que solaparon sus esfuerzos en la implementación de políticas educativas dirigidas a una misma población objetivo. La Dirección de Formación Profesional otorga certificaciones laborales a muchos alumnos sin estudios secundarios completos y la Dirección de Educación de Adultos proporciona terminalidad educativa sin herramientas laborales que le permitan a ese adulto un ingreso más fácil al mercado de trabajo.

Vislumbrada la ineficiencia de esta medida, a partir del año 2017 se implementaron dos nuevas estrategias a los fines de recomponer la política educativa provincial. Por un lado, en el año 2017 se creó el Programa Secundaria con Oficios (Res. 711/17). El mismo brinda la obtención de -al menos- tres certificaciones laborales de tres oficios específicos a lo largo de una cursada de tres años de la terminalidad secundaria (un oficio por año).

Por otro lado, en 2018 se implementó el Programa Secundaria para Formación Profesional, en este caso, dirigido a estudiantes regulares de Formación Profesional mayores de 30 años que tuvieran estudios previos y pudieran finalizar el secundario a través de tutorías.

Secundaria con Oficios

El Programa Secundaria con Oficios comenzó a implementarse en 2017 en 39 unidades de articulación de 13 distritos pertenecientes a 11 Regiones Educativas de la Provincia. En ese entonces, se alcanzaba un total de 835 estudiantes que iniciaron sus trayectorias distribuidos en 7 familias profesionales: Administración y Comercialización, Construcción, Electricidad, Electrónica y Electromecánica; Mecánica Automotriz, Industria Plástica, Servicios Personales; y Gastronomía, Turismo y Hotelería.

Exactamente un año después, debido a lo atractivo que resultó la propuesta para los equipos directivos en el territorio, el Programa se multiplicó en toda la Provincia. Se alcanzaron 418 unidades

Características de los Programas

	SECUNDARIA CON OFICIOS	SECUNDARIA PARA FORMACIÓN PROFESIONAL
Marco Normativo	Resolución Provincial 711/17	Resolución CFE 308/16
Año de implementación	2017	2018
Direcciones intervinientes	Dirección de Educación de Adultos y de Formación Profesional	
Establecimientos Educativos participantes	Centro de Educación de Nivel Secundario (CENS) y Centro de Formación Profesional (CFP)	
Población Objetiva	Personas mayores de 18 años sin trayecto secundario previo	Estudiantes regulares de CFP mayores de 30 años con trayecto secundario previo
Duración	3 años escolares	1 año escolar
Cursada	27 horas cátedra semanales: 18 de Formación General y 9 de Formación Laboral (obligatorias)	10 horas cátedra semanales (optativas)
Plan de Estudios de la Formación General	Resolución 6321/95	Resolución 106/18
Certificación Laboral	3 o más certificaciones según familia profesional del CFP participante	Certificación dependiente del curso de Formación Profesional elegido previamente por el estudiante
Estrategia Pedagógica	Clases brindadas por una Pareja Pedagógica (Docente Disciplinar e Instructor de Formación Profesional)	Tutorías brindadas por un Tutor Pedagógico (Lic. En Psicopedagogía o Lic. En Ciencias de la Educación)

de articulación con 10.215 estudiantes en 64 distritos y 23 regiones educativas. La formación laboral de los alumnos se amplió en 12 familias profesionales más: Actividades Agropecuarias; Informática; Metalmeccánica y Metalurgia; Salud; Seguridad y Medioambiente; Textil e Indumentaria; Oficios Artesanales; Industria Alimenticia; Madera y Muebles; Industria Gráfica; Comunicación Social; y Cuero y Calzado. Es de destacar que el 46,1% del total de estudiantes son jóvenes de entre 18 y 26 años; que el 57% son mujeres y que el 29% son beneficiarios de un Plan Social de "Hacemos Futuro" del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Secundaria para Formación Profesional

Buenos Aires es la primera provincia en adecuarse a la Resolución N°308/16 del Consejo Federal de Educación. Se trata de un nuevo dispositivo de acreditación que viene a consolidar la diversificación de los formatos educativos de la Dirección de Educación de Adultos. En este caso, el objetivo es proporcionar la terminalidad secundaria de una forma más accesible a estudiantes con un trayecto secundario previo y que, por medio de la instrucción en el oficio

en un Centro de Formación Profesional, puede fortalecerse el aprendizaje de saberes de la formación general a través de tutorías. A diferencia de la Secundaria con Oficios, esta oferta se dirige exclusivamente a personas mayores de 30 años con el propósito de contribuir en la mejora de las condiciones de su integración laboral.

Este proyecto se encuentra en una etapa piloto de implementación, funcionando en 12 Centros de Formación Profesional de 13 distritos, 6 Regiones Educativas del Conurbano y una región del interior bonaerense. La característica central de esta propuesta es la ruptura con una clase tradicional dictada por un profesor disciplinar por materia, ahora quien la imparte es un especialista en técnicas de estudio que trabaja en forma conjunta con instructores de oficios y profesores en el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados, luego de 5 meses de

implementación, muestran que, de los 458 alumnos, el 79% aprobó los contenidos referentes a los módulos de lengua y matemática. Cabe destacar que el 8,9% son beneficiarios de un plan social de "Hacemos Futuro" del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. El 47,7% está conformado por mujeres y el 53,3% por hombres. De ellos, el 42,2% tiene entre 30 y 39 años.

Resulta importante reconocer que las dos estrategias pedagógicas se concentran en las poblaciones de rangos etarios más jóvenes y que, en la búsqueda de mejorar sus índices de inserción social y laboral, el gobierno provincial deberá acortar las distancias que existen -especialmente para la juventud- entre su educación y su formación para el trabajo. Consideramos que las dos experiencias educativas anteriormente abordadas muestran el camino de las futuras políticas de estado en la materia.

1 Riquelme, G. C. y Herger, N., "Educación y formación para el trabajo en Argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos", en Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 13, n° 39, septiembre 2005

2 El Censo 2010 registra que la Provincia de Bs.As. tiene un total de 15.625.084 habitantes de los cuales 8.787.229 tienen entre 18 y 60 años.

Luego de diez años

Nuevo diseño curricular

de la enseñanza Inicial

Fue modificado después de una década. Incorpora educación digital: Programación y Robótica. Habrá indicadores de avance para valorar los progresos de los aprendizajes de los niños.

A partir de 2019 se pondrá en marcha un nuevo diseño curricular de Nivel Inicial para todos los establecimientos educativos de gestión estatal y privada de la provincia de Buenos Aires. Alcanzará a los niños y niñas que concurren al segundo ciclo del Jardín de Infantes, cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 5 años.

De este modo, el Ministerio de Educación bonaerense marca un camino al renovar, acorde a los cambios de época y con las necesidades que ésta demanda, el diseño curricular vigente durante los últimos 10 años.

La resolución 5024/18 que da marco a dicha actualización fue aprobada por votación del Consejo General de Cultura y Educación. Tiene como principales objetivos actualizar las cuestiones pedagógicas prioritarias de la enseñanza de nivel inicial.

La nueva normativa, que abarca al segundo ciclo, impactará en un universo de 747 mil alumnos, que concurren a Jardines de Infantes de gestión estatal y privada.

La puesta en marcha de este nuevo diseño curricular estará acompañada por capacitación docente, tanto de manera presencial como a distancia.

También se prevé la elaboración de documentos curriculares para favorecer la toma de decisiones de los equipos docentes y de conducción institucional.

Cabe señalar que la nueva currícula fue articulada con las modalidades de Educación Especial, Tecnología Educativa, Artística y Educación Física.





El **Nuevo Diseño Curricular** permite leer el diálogo permanente que se instala entre la enseñanza y el aprendizaje como procesos diferenciados. Situando la mejora de los aprendizajes de alumnos y alumnas, como horizonte central de la tarea educativa.

Todo el documento es atravesado por el enfoque de educación inclusiva y la construcción de trayectorias integradas garantizando el derecho a la educación desde la más temprana infancia.

Presenta un entramado que no es ajeno ni desconocido para quienes han sido formados para educar a niños y niñas del Nivel Inicial, pero que los invita a reactualizar interrogantes, visibilizar situaciones y asumir nuevos compromisos.

A partir del **Nuevo Diseño Curricular** se pretende hacer visibles las excelentes prácticas que se realizan cotidianamente en el territorio provincial, habilitando el poder continuar con la reflexión y producción de nuevos saberes desde la realidad de cada Jardín, en una construcción colectiva, donde un documento curricular se transforma en un elemento significativo y complementario del complejo entramado de la educación de niñas y niños.

La propuesta curricular establece conjugar los componentes didácticos que se desarrollan en este Diseño (propósitos, capacidades, ámbitos de experiencias, áreas de enseñanza y sus contenidos e indicadores de avance) en diálogo estrecho con la realidad territorial provincial del Nivel Inicial.



Entre las capacidades que desarrollan los niños de 3 a 5 años, mencionamos: Trabajo con otros, Compromiso y responsabilidad, Resolución de problemas, Pensamiento crítico, Comunicación y Aprender a aprender.

A lo largo de la trayectoria educativa se reconocen como continuos:

Aprender a jugar y jugar para aprender.

Alfabetizarse para aprender.

Las modificaciones

La reforma impulsada bajo la nueva normativa incorpora orientaciones referidas a la educación inclusiva en consonancia con el diseño curricular de nivel primario.

Se suman líneas de trabajo referidas a Educación digital, Programación y Robótica, enmarcadas en el desarrollo de las capacidades que se promueven, ellas son: Trabajo con otros, Compromiso y responsabilidad, Resolución de problemas, Pensamiento Crítico, Comunicación, Aprender a aprender.

Además, habrá indicadores de avance como herramientas claves para valorar los progresos en los aprendizajes de los niños.

Para entender cada uno de estos puntos es conveniente ampliarlos.

La enseñanza se aborda a través de los contenidos curriculares de cada área, sosteniendo una mirada transversal de las capacidades. De este modo, el docente tendrá una mirada integral, no sólo en los contenidos sino en las capacidades.

Propone ámbitos de experiencias de los niños y niñas: de juego, cotidianas, de descubrimiento del entorno, de comunicación, estéticas, considerándolas de relevancia para el desarrollo de las capacidades.

Considera indicadores de avance. Representan la progresión de los aprendizajes que realizan los niños. Son parámetros claros y concretos para guiar la planificación de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes. Expresan de manera sintética y objetiva, qué aprendizajes se espera que alcancen o construyan los niños y niñas.



Refiere orientaciones respecto a educación inclusiva, promoviendo la construcción de prácticas educativas que contemplen los distintos modos y tiempos de aprender de cada niño y niña.

Plantea líneas de trabajo de Tecnología digital, Programación y Robótica adecuadas a la edad, optimizando el uso de estas tecnologías.

Incorpora orientaciones didácticas para el desarrollo del currículum favoreciendo la posibilidad de interrelacionar los componentes didácticos. Así, brinda lineamientos para optimizar la organización de la enseñanza y precisiones en la forma de evaluar, en particular para el desarrollo de las capacidades.



"Para mejorar su desempeño, los **estudiantes** deben estar en el centro de todas las **transformaciones pedagógicas e institucionales**"



El ministro de Educación de la provincia de Buenos Aires evaluó el resultado de las acciones desarrolladas por su gestión durante el 2018. En ese sentido, ponderó "el trabajo conjunto, articulado" que "permitió consolidar el camino para mejorar los aprendizajes". Puntualizó que "por primera vez, a partir del gobierno de María Eugenia Vidal, se pudo contar con información detallada de

alumnos, docentes y escuelas de la Provincia" y enfatizó que "desde entonces, las políticas educativas se enfocaron en los estudiantes y sus contextos, en particular, en los de mayor vulnerabilidad".

P: Es recurrente hablar de la necesidad de acompañar el desempeño de los estudiantes durante el proceso educativo ¿Cómo se trabaja sobre eso?

GSZ: Estamos diseñando políticas públicas que sitúan a los estudiantes en el centro de las transformaciones pedagógicas e institucionales, para poder lograr una educación que realmente impacte en su desempeño. En la gestión educativa bonaerense el trabajo conjunto, articulado, permitió consolidar el camino para mejorar los aprendizajes. Por primera vez, a partir

A photograph showing four people walking outdoors in front of a modern, multi-story building with a curved facade. From left to right: a man in a black polo shirt and white pants, a woman in a green dress, a man in a light pink shirt and light blue pants, and a woman in a blue top and patterned skirt. They appear to be in conversation. A quote box is overlaid on the top right of the image.

"Fortalecemos el contacto con las familias de los alumnos y con los maestros de la Provincia, fundamentales en los aprendizajes".

del gobierno de María Eugenia Vidal, se pudo contar con información detallada de alumnos, docentes y escuelas de la Provincia. Desde entonces, las políticas educativas se enfocaron en los estudiantes y sus contextos, en particular, en los de mayor vulnerabilidad. En esta línea, se implementaron acciones para evitar el abandono escolar, favorecer el egreso, mejorar la convivencia y fortalecer la conducción de los equipos directivos.

Iniciativas como Red de Escuelas de Aprendizaje, en 2.000 instituciones educativas con grandes desafíos, ya impactó en la mejora del clima escolar. En 600 escuelas promotoras secundarias se trabajó por proyectos con resultados positivos en Matemática. Y con el programa Asistiré se logró que 5000 jóvenes bonaerenses en riesgo de abandono volvieran a estudiar.

P: Los especialistas en Educación sugieren que el capital del futuro será el capital humano...

GSZ: Es cierto, por eso, en 2019 el esfuerzo está puesto en duplicar las secundarias con nuevo formato, capacitar a 7000 docentes de la red y otorgar un postítulo en gestión institucional a 2.000 directores. Con Asistiré vamos a sumar un total de 2.647 secundarias equipadas con tecnología para detectar casos de deserción y 370 escuelas van a contar con asistencia profesional para acompañar la reinserción de los estudiantes. Modernizamos el diseño curricular de primaria con impacto en

1,6 millones de alumnos, a fin de que adquieran competencias cognitivas y académicas y habilidades socioemocionales apropiadas para el siglo XXI. También van a entrar en vigor las actualizaciones de educación inicial y las orientaciones en técnica, agraria y formación profesional en 2019.

P: En las Escuelas Abiertas en Verano se vio un especial énfasis en materia tecnológica ¿será ese un eje de gestión pedagógica?

"La **robótica educativa** en **1.500** primarias permitió que los alumnos incorporaran conocimientos sobre **programación, lógica y pensamiento computacional** como parte de la rutina escolar".

GSZ: Que respondan los números: La robótica educativa permitió que en 1.500 primarias los alumnos incorporaran conocimientos sobre programación, lógica y pensamiento computacional como parte de la rutina escolar. En 2019 vamos a llegar a 3938 escuelas con talleres que beneficiarán a 300.000 alumnos, entrega de 26.710 kits de robótica y capacitación para 15.000 docentes.

P: ¿Cuál es la situación general de la infraestructura escolar?

GSZ: En infraestructura escolar, invertimos más de 20.000 millones de pesos para arreglar 8.000 escuelas y construir 743 obras nuevas, junto con los municipios y los consejos escolares, sextuplicando lo realizado entre 2010 y 2015. En lo que va de 2019, dimos comienzo a obras de refacción y mantenimiento en 2600 escuelas, destinando fondos por primera vez de manera anticipada para acondicionar los establecimientos durante el verano.

P: Una de las iniciativas que puso en marcha su gestión fue el diálogo directo con diferentes sectores, en especial con las familias...

GSZ: Sí, seguimos impulsando una política educativa que integra y dialoga con todos los sectores. Fortalecemos el contacto con las familias de los alumnos y con los maestros de la provincia, fundamentales en los aprendizajes. Durante 2019 vamos a seguir realizando encuentros con padres y encuentros con maestros, sumando mesas de intercambio educativo en todos los distritos. Pero nada es posible sin la vocación y el compromiso docente. En 2018, el 70% de los docentes de la provincia realizaron capacitaciones en distintas áreas y habilidades, incluso durante el receso invernal. Y convencidos de seguir valorando su rol, impulsamos 12 concursos por antecedente y oposición simultáneos para acceder a cargos jerárquicos, instancias que



"En lo que va de 2019, dimos comienzo a obras de **refacción y mantenimiento** en **2600 escuelas**, destinando fondos **por primera vez de manera anticipada** para acondicionar los establecimientos durante el verano".

continúan este año. Decidimos avanzar también sobre procesos de inscripción y toma de asistencia digital en las escuelas e incorporamos un sistema de gestión de licencias médicas con tecnología móvil, liberando de tareas administrativas a los docentes y agilizando la información para la toma de decisiones.

P: ¿Se puede hablar de un fortalecimiento de la escuela pública?

GSZ: Es lo que buscamos con todas estas políticas. La escuela pública es el fundamento esencial de nuestra sociedad y del futuro de la Provincia, es la base de la movilidad social, del progreso y de las oportunidades para todos los estudiantes. Y ellos son los princi-

pales destinatarios de nuestro compromiso, para lograr, en un ambiente de integración e inclusión social, la mejora de una educación con calidad.

P: Sin dudas, una gran satisfacción para la gestión bonaerense ha sido la reincorporación de los adultos al sistema educativo...

GSZ: Claro que sí, en educación de adultos, 2018 marcó un hito. Fueron 490.000 jóvenes y adultos, un 66% más que en 2017, los inscriptos en ofertas de terminalidad de primaria y secundaria. Consideramos clave la finalización de los estudios obligatorios en el acceso al trabajo, y proyectamos un alcance de un millón de estudiantes, jóvenes y adultos en 2019.

DOSSIER

Mejoras en el aprendizaje y mayor igualdad educativa



EVALUACIÓN



Por tercer año consecutivo, los estudiantes de sexto año de las escuelas primarias bonaerenses, al igual que el resto de las jurisdicciones del país, participaron en la evaluación Aprender. En esta ocasión, realizaron tareas en las áreas de Lengua y Matemática.

A nivel nacional, los resultados de este año indican que la tendencia en la mejora de los aprendizajes en Lengua se sostiene, e incluso se acentúa. Esto se debe, en gran medida, a una política de formación docente. Esta incluye, desde el año 2016, propuestas formativas en el lugar de trabajo para docentes y directivos de todas las provincias del país. Se realizan a través de tres dispositivos: Círculos de directores, Jornadas institucionales y

Ateneos didácticos. Además, gracias a la entrega de los reportes por escuela, cada director obtuvo una devolución individual de su establecimiento y de esta forma pudo mejorar distintos aspectos de la vida escolar y generar acciones y cambios estratégicos.

El reporte indica, asimismo, que aún se presentan dificultades en el área de Matemática. El año pasado, a partir de los resultados obtenidos en Aprender 2016, se comenzó a trabajar en una política que permita mejorar los aprendizajes en esta asignatura. Fue así que en septiembre se aprobó el Plan Nacional Aprender Matemática, iniciativa de la cartera educativa nacional, que propone cambiar la estrategia tradicional de enseñanza utilizada por los docentes para promover mejoras en el

aprendizaje y construir conocimiento matemático. A partir de esta política, que comenzará a implementarse este año, se formará a 10.000 docentes de todo el país.

Sostener la periodicidad en la implementación de dispositivos de evaluación permite generar una fotografía, un estado de situación preciso y actualizado acerca del desarrollo del sistema educativo nacional y provincial. Esto permite conocer no sólo el desempeño de los alumnos, sino también escuchar sus voces, la de sus docentes y de los equipos directivos.

El dispositivo Aprender constituye un insumo vital a la hora de diseñar más y mejores políticas orientadas a lograr una educación de calidad y con mayor equidad.



Cuestionarios complementarios

Además de la evaluación en Lengua y Matemática, la prueba se acompaña de cuestionarios complementarios que enmarcan los desempeños en sus contextos. Esto permite identificar brechas de desigualdad educativa al analizar variables como la pertenencia de los estudiantes a hogares indígenas o migrantes, el contexto socioeducativo del hogar, sexo o vulnerabilidad del territorio donde está ubicada la escuela, ámbito y sector de gestión, entre otros.

Además, a los efectos de monitorear políticas nacionales, que en esta edición fueron la Política de Educación Sexual Integral y la de Formación Docente, se incluyeron en los cuestionarios complementarios preguntas a directivos, docentes y estudiantes que indagaban sobre su implementación.

Esta nueva edición de Aprender marca un avance muy importante en mejoras de aprendizajes y en la disminución de brechas de desigualdad educativa. A su vez, evidencia retos por delante: nuevos desafíos para la comunidad educativa, docentes y directivos protagonistas de estas mejoras, comprometidos y trabajando por el derecho a una educación que busca intensamente cada vez más y mejores aprendizajes para todos y cada uno de las niñas, niños y adolescentes del país.

Por **Agustina Blanco**
Directora de Evaluación y
Planeamiento
Dirección General de Cultura y
Educación, Provincia de Buenos Aires

La prueba nacional Aprender 2018 arrojó resultados favorables y revelan que se ha iniciado una etapa de cambios positivos para la educación argentina. Los principales protagonistas, y a quienes debemos valorar por el esfuerzo de lograr esta gran noticia, son los docentes y directivos de escuelas que, acompañados por políticas enfocadas en el aprendizaje, han hecho esto posible.

Dicho esto, somos conscientes que el proceso de mejora requiere un esfuerzo mayor para garantizar una enseñanza de calidad a todos los estudiantes del país. Hay que continuar con el rumbo establecido, poniendo foco tanto en la inclusión como en los aprendizajes. Lo importante es lograr que los chicos “estén en la escuela, quieran estar, y aprendan”.

La prueba Aprender diferencia cuatro categorías de desempeño: nivel avanzado, satisfactorio, básico y por debajo del básico. Un paso hacia adelante fue lo que sucedió con Lengua – comprensión lectora y escritura - donde la mejora fue significativa, profunda y contundente. En la Provincia de Buenos Aires, con resultados muy similares a los del país, comparando los resultados de aprendizaje de niños de 6to grado primaria entre 2016 y 2018, se ven mejoras en todos los niveles. A modo de ejemplo, la franja de niños que estaban posicionados por debajo del nivel básico, es decir, con mayores dificultades de aprendizaje, se redujeron casi a la mitad; y esta es la mejor de las noticias. Además mejoraron los alumnos que estaban en la categoría avanzado y satisfactorio, mostrando un incremento de 8.5 puntos porcentuales. Estadísticamente esto da evidencia de una mejora significativa.

Hay otros datos cuantitativos que vale la pena tener en cuenta. En 2016 participó el 93% de las escuelas y el

Vamos por el camino correcto



año pasado un 97%, y se aumentó en ese mismo período, de 69 a 75% los chicos que participaron de la prueba. Esto demuestra la recepción positiva que la prueba está teniendo de parte de los padres y docentes, que consideramos se produce por diversas razones: se comprendió que la prueba es positiva – y no punitiva – y que los resultados son valiosos porque vuelven a la escuela, sirviéndole la información también a los directores para que planifiquen bien sus estrategias de enseñanza. Es útil conocer las fortalezas y los desafíos que cada escuela tiene para poder planificar acciones concretas de mejora. En definitiva, esa medición al analizarse y relacionarse, le sirve tanto a los gobiernos para planear políticas educativas más acertadas, como a las escuelas para continuar mejorando el aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido, es clave destacar el trabajo en conjunto con los directivos de las escuelas. A nivel nacional, el programa Faro había detectado las 3 mil escuelas que tenían resultados

Aprender puede demostrar con evidencia cierta la mejora en los aprendizajes en Lengua.

más débiles, entre ellas unas 700 eran de la Provincia de Buenos Aires. Desde la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia tomamos la decisión de acompañar con programas de cercanía, no solamente a esas escuelas, sino superar ese esfuerzo. Es así como surge el programa Red de Escuelas de Aprendizaje, con el propósito de fortalecer 2.000 escuelas, pero ofreciendo la iniciativa para que las escuelas se sumen de modo voluntario. Sentimos que es indispensable que estos esfuerzos sean compartidos por el gobierno y los miembros de las comunidades escolares.

El programa comenzó su implementación en marzo 2018, y se centra en

ofrecer capacitaciones innovadoras y continuas a directores y docentes, que creen profundamente en la importancia de la motivación de los estudiantes, así como en lograr mejoras del clima escolar, los aprendizajes en lengua y matemática. Bajo un enfoque de equidad, estas escuelas con contextos de mayor vulnerabilidad socio-educativa, que enfrentan grandes desafíos día a día, son las que la política pública más debe acompañar en sus esfuerzos para la mejora. Debemos ir juntos y esto es lo que el programa Red de Escuelas de Aprendizaje propone.

Luego de tan solo un año, ya podemos ver que estas 2.000 escuelas han logrado mejoras tanto a nivel de la confianza como en el clima escolar. Además, a partir de los recientes resultados Aprender, pudimos observar que las escuelas primarias de la Red han logrado mejoras superiores al promedio del resto de las escuelas estatales en la provincia. Sentimos que vamos por buen camino, que el rumbo es claro, y sobre todo que existe la motivación para continuar el proceso de mejora ya que los estudiantes son el faro que ilumina y la razón de ser de toda política educativa.

Argentina en estos últimos años ha puesto el foco en el aprendizaje. Se apostó a la capacitación docente, acompañado por la entrega de materiales, libros y tecnología, que colaboren en las mejoras de la enseñanza y el aprendizaje. En consonancia, tenemos que seguir trabajando en capacitación docente y en elaborar nuevas estrategias; apuntar a las aulas heterogéneas y a la diversidad en un sentido más amplio.

Estamos contentos por los chicos, y queremos valorar particularmente el trabajo de las escuelas, porque acá hay detrás un esfuerzo muy grande de docentes, de directores y de todos los actores del sistema educativo. Es a ellos a quienes debemos el mayor reconocimiento por la mejora de los aprendizajes en Lengua que hoy Aprender puede demostrar con evidencia cierta.

Los objetivos de la evaluación nacional Aprender son:

- Contribuir al diagnóstico del sistema de educación obligatoria a partir de la generación de información en torno a saberes básicos y características sociodemográficas de los estudiantes, opiniones y percepciones de directivos, docentes y estudiantes sobre diversos aspectos relevantes de los procesos educativos en la escuela, percepciones en torno a aspectos específicos por ámbito o intervenciones de políticas, así como clima escolar entre otros.
- Promover procesos de reflexión al interior de las escuelas, a partir de la información derivada de Aprender a través del Reporte Aprender en la Escuela.
- Generar evidencia para la toma de decisiones.
- Promover el uso de información en los distintos niveles y actores del sistema educativo que coadyuven a mejorar los aprendizajes.
- Enriquecer el debate público y promover el compromiso de todos los actores vinculados al quehacer educativo con la mejora continua.



Un nuevo rol: el Orientador Social

Las Escuelas Abiertas en Verano contaron este año con la incorporación de una nueva figura: el orientador social. Su rol tiene por objetivo acompañar a aquellos niños y jóvenes que se encuentran en mayores condiciones de vulnerabilidad y así prevenir situaciones de abandono escolar.

La Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social propuso el ingreso del Orientador Social (OS) en las EAV ante la demanda de acompañar sostenidamente determinadas trayectorias educativas de chicos y chicas con mayores dificultades para sostener la escolarización. Todos los distritos han tenido la posibilidad de sumar este rol de acuerdo a las necesidades y particularidades del territorio.

Esta figura ya existe a lo largo del ciclo lectivo. Integra los Equipos de Orientación Escolar, que tienen la tarea de desarrollar un sistema de acciones que busque anticipar y tomar previsiones respecto de las trayectorias escolares. Cuentan con diversos dispositivos de acompañamiento pedagógico en situación de vulnerabilidad educativa,



Valeria Carluccio, orientadora social de la primaria 4 de Rauch.

vulneración de derechos, proyectos de inclusión con educación especial, acompañantes o asistentes externos, entre otras posibles situaciones.

Cada Escuela de Verano tiene la tarea de retomar contacto con la escuela de origen de sus alumnos para dar a conocer lo trabajado en ese periodo y garantizar la continuidad de las acciones realizadas.

El Orientador Social es un actor clave a la hora de visibilizar trayectorias con cierta complejidad, a fin de que puedan seguir en contacto con la escuela durante el verano. Se trata de un rol fundamental, ya que son ellos los que conocen las

características territoriales y socioculturales de los chicos y chicas que transitan cada ámbito escolar. Por eso mismo, están en condiciones de detectar situaciones que obstaculizan los aprendizajes y aportar herramientas a la escuela para revertirlas y trabajar sobre ellas.

Además, un OS no sólo avanza en el monitoreo de acciones en el marco de la Escuela de Verano, sino que puede dar cuenta de la inclusión de un alumno en otros programas, articular con otros organismos, intervenir en el caso de ausencias reiteradas, e indagar en las necesidades del contexto de cada estudiante.



El Orientador Social es un actor clave a la hora de visibilizar trayectorias con cierta complejidad, a fin de que puedan seguir en contacto con la escuela durante el verano.

ROBÓTICA y PROGRAMACIÓN

Para pensar, reflexionar y conocer las nuevas tecnologías

Este año los chicos pudieron aprender robótica mientras disfrutaban de las vacaciones en las Escuelas Abiertas en Verano. A partir del juego, lograron conocer e iniciarse en las nociones de pensamiento computacional, programación y robótica. Esto fue posible mediante el desarrollo de los talleres que, en el marco del Programa, pusieron en marcha los equipos de educación digital y de robótica de la Dirección Provincial de Innovación y Tecnología Educativa (DPITE) de la cartera educativa.

Con distintas dinámicas, y a partir de actividades para cada grupo etario, los talleristas abordaron de manera grupal en las EAV de todas las regiones de la Provincia de Buenos Aires, 9 propuestas destinadas a que los chicos puedan

pensar, reflexionar, conocer o iniciarse en el mundo de estas nuevas tecnologías aplicadas al campo educativo.

En estas acciones, que se sumaron a las relacionadas con actividades artísticas, recreativas y deportivas de las EAV, los talleristas contaron con el equipamiento disponible en las escuelas, como netbooks, kits de robótica, celulares o tablets.

Para los más chicos, de 4 a 7 años, se propuso el taller “Los juegos de las nets”, orientado a conocer y explorar la netbook, para ingresar a los diferentes sistemas operativos. Realizaron actividades de numeración, dibujos y animaciones, puzzles y lecturas. También, a partir de Huayra Caripela los alumnos pudieron crear retratos y recrearlos a través de efectos.

Otro de los talleres fue “Yo Robot”, para chicos de 4 a 7 años donde en un espacio amplio los participantes del juego realizaban movimientos a partir de tarjetas de código simple con indicaciones como avanzar, girar derecha, girar izquierda o sentarse. Se trata de un primer paso al pensamiento computacional y la programación.

En tanto, los mayores de 7 años pudieron jugar y aprender pensamiento computacional con un tablero con tarjetas. Y desde los 6 años en adelante se les propuso el taller “Bailamos en Código”, donde a partir del uso de hojas, lápices, pizarrón y un equipo de música se planeaba crear un programa para realizar una coreografía con bloques de código predeterminados.



También los chicos a partir de los 6 años participaron de los talleres “Resolviendo desafíos” con netbooks con entornos gráficos de programación en bloques; “Un Paseo por la ciudad de los Robots” con robots, tatami, software de programación por contacto y tarjetas de programación; y con componentes de las soluciones “Superbot-Electro” y “E-Bot” para trabajar programación, robótica y conductividad.

Para los chicos de 8 a 12 años, se desarrolló el taller “Estructuras Robóticas” donde con los kits T-bot, L-bot y E-bot se puso en juego su creatividad para desarrollar estructuras robóticas simples, aplicando conceptos de armado y el trabajo en equipo.

El Taller de “Realidad aumentada” estuvo destinado a los más grandes, a partir de los 11 años, destinado a crear un programa en Scratch 2.0 que permite capturar video con la webcam y detectar movimientos utilizando bloques de Scratch.



Turismo

Una nueva orientación para la Secundaria bonaerense

Dice el reconocido semiólogo Umberto Eco que buena parte del efectivo resultado de un proyecto depende del gusto que el estudiante o el docente sienta por él. Es decir, cuanto más apreciamos un tema más probable es que el trabajo sobre la temática alcance buenos resultados. Eco se refiere a las tesis como labor final de un ciclo de estudio, pero se puede aplicar al desarrollo de cualquier iniciativa planificada. A la hora de elegir, es importante el valor de la vocación como guía de los intereses de quienes están en su etapa de formación.

En ese contexto, la incorporación del Turismo como nueva orientación en las escuelas secundarias responde a esa premisa. Es, claro está, una respuesta a una demanda estudiantil y, a la vez, a las necesidades de una sociedad que busca nuevas esferas de desarrollo.

Bachiller en Turismo será la certificación que reciban los estudiantes que desde este año comiencen a cursar el último tramo de estudio en el marco de esta nueva orientación para las escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires.

Esta propuesta, destinada a alumnos de 4º, 5º y 6º año, apunta al desarrollo de saberes vinculados al reconocimiento del potencial turístico de nuestro país y la Provincia, y a la puesta en valor de su contribución al desarrollo de regiones y comunidades.

De este modo, la nueva Educación Secundaria Orientada en Turismo se constituye como una propuesta educativa alternativa para los jóvenes, en especial para los que viven en ciudades y regiones donde el sector turístico tiene gran significancia. Así, la cartera educativa amplía la oferta de estudios en el territorio provincial con una propuesta que contiene un valor estratégico fundamental en relación al mundo del trabajo.

Contenidos de la nueva orientación

Los estudiantes que elijan este camino como parte de sus estudios encontrarán contenidos referidos al sistema turístico, la calidad en la prestación de servicios y la contextualización en procesos histó-



Lo Mejor de mi Lugar

En el marco de un acuerdo de cooperación entre el Ministerio de Educación bonaerense y la Subsecretaría de Turismo provincial, estudiantes de los últimos años del secundario presentaron más de 1200 videos, en los que contaron los aspectos más atractivos de su ciudad.

El concurso se denominó "Lo mejor de mi lugar" y premió producciones de 1 minuto de duración, en las que se vieron trabajos de destacada originalidad y creatividad. Una prueba de lo atractivo que resulta el Turismo para los estudiantes.

Los ganadores fueron: Secundaria 5 de Villa Espil, San Andrés de Giles; "La plaza de mi pueblo"; Escuela Especial San Francisco de Lanús, "Nuestro Firulete"; Secundaria 1 de Brandsen, "Lo mejor de mi lugar"; CEPT 35 de Aparicio, Coronel Dorrego, "Mi pueblo". Ellos son los que están en la imagen disfrutando el premio que consistió en un viaje a conocer Miramar.

cos y socio-productivos, con el objetivo de que los estudiantes asuman a esa actividad desde una perspectiva creativa, sustentable, participativa, económica y ambiental. Desde este mismo punto de vista se estudiarán las prestaciones del sector, las agencias de viaje, transporte, alojamiento y gastronomía.

También abordarán lineamientos ligados a la evolución del fenómeno turístico bonaerense y argentino y sus impactos económicos, psicológicos, socioculturales, sociopolíticos y ambientales. La conservación del patrimonio natural y

cultural, y el desarrollo sustentable del turismo serán temas de importancia en esta especialización, junto al rol de los actores sociales involucrados, sea lo público, privado, organizaciones no gubernamentales y la comunidad.

Además se incluirá el aprendizaje del reconocimiento de los parques, reservas y monumentos nacionales y los sitios provinciales que forman parte del Patrimonio Histórico de la Humanidad. Otras cuestiones que formarán parte de la orientación serán la comunicación y divulgación de contenidos turísticos.

PROGRAMA ABANDERADOS



"Un reconocimiento a los valores y el esfuerzo". Ese es el paradigma que rige la distinción de los estudiantes que reciben el premio del Programa "Abanderados". Una consideración especial que la gobernadora bonaerense, María Eugenia Vidal, puso en marcha desde 2016.

"Abanderados" tiene como objetivo principal reconocer el esfuerzo de los estudiantes secundarios bonaerenses. No obstante y a la vez genera oportunidades de participación en el mundo del trabajo dentro del territorio provincial.

De esta manera, los graduados con mejores promedios de escuelas públicas, también obtienen la posibilidad de acceder a una primera experiencia de

acercamiento y práctica laboral en el ámbito público.

El Programa es impulsado de manera conjunta por el Ministerio de Trabajo a través de la Subsecretaría de Empleo y la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Los 25 Abanderados

En el sistema de elección de los abanderados, la cartera educativa bonaerense establece los procedimientos necesarios para determinar la selección de los estudiantes postulados. La valoración está dirigida a destacar a quienes registren el más alto promedio al finalizar su ciclo escolar. Cada graduado, representante de cada uno de los 135

municipios, deberá acompañar su postulación con la presentación de un Proyecto de Servicio Comunitario para su barrio y/o escuela.

Posteriormente, el Jurado de Honor genera un orden de mérito con los proyectos seleccionados, ordenados por Región Educativa. Así, se alcanza un total de 25 Abanderados, que representan a todo el territorio de la Provincia.

En caso de que el primer estudiante seleccionado, por algún motivo, no pueda participar, se considera al segundo inmediato, de la misma Región Educativa.

El Jurado de Honor está integrado por personalidades destacadas y valoradas por su compromiso con la sociedad de la Provincia de Buenos Aires.

Para que puedan **CONCRETAR SUS SUEÑOS**

Acercamiento al mundo laboral

La Subsecretaría de Empleo, a través de la Dirección de Intermediación Laboral, acompaña a los Abanderados seleccionados en la inserción laboral en organismos de la Administración Pública Provincial, en base a sus aspiraciones y estudios a seguir.

Los jóvenes participan de una entrevista que permite construir su perfil y, a partir de ello y de su lugar de pertenencia, se identifica la dependencia pública provincial en la que los Abanderados realizarían su práctica.

Esa práctica no supera las veinte (20) horas semanales y contempla (si los hay) los horarios de estudios de los graduados. A cada beneficiario se le otorga una suma fija mensual equivalente al setenta y cinco por ciento (75%) del Salario Mínimo, Vital y Móvil, por el plazo de hasta doce (12) meses. Asimismo, se define un Mentor que acompaña al Abanderado el tiempo de duración del Programa.

Desde la Dirección de Provincial de Promoción del Empleo se prevén al menos 3 actividades de capacitación que apoyan el inicio de la trayectoria laboral de los 25 Abanderados a lo largo de los 12 meses de Programa.



Los ministros de Educación y de Trabajo bonaerenses, Gabriel Sánchez Zinny y Marcelo Villegas, encabezaron el acto de distinción de los 25 alumnos que participarán de la tercera edición del programa Abanderados. Ahora, esos estudiantes podrán ocupar una pasantía laboral en un organismo de la administración pública bonaerense, a partir de mayo.

La ceremonia protocolar se llevó a cabo en el SUM de la Gobernación, en La Plata, donde también fueron reconocidos otros 25 Abanderados de la promoción anterior, junto a sus tutores y responsables de las áreas donde realizaron sus prácticas laborales.

En la oportunidad, Gabriel Sánchez Zinny resaltó la intención del gobierno provincial de que los alumnos "sigan mejorando y estudiando. Que cumplan sus sueños y aporten al desarrollo productivo de sus comunidades".

"Fortalecer la escuela pública es vincularla con el mundo laboral y darles a los chicos estas oportunidades en el mundo del trabajo", dijo.

"La idea original parte de la gobernadora María Eugenia Vidal, quien nos pidió a los ministerios de Trabajo y Educación recompensar el esfuerzo y el mérito de los mejores promedios de la educación secundaria pública. Es así, que se busca que los Abanderados sean un estímulo, una fuente de inspiración para sus compañeros", dijo Villegas.

Los alumnos que llegaron a ser Abanderados pasaron por una selección que

incluyó tres componentes: El primero basado en el promedio general del egresado; el segundo, una carta de postulación de cada alumno preseleccionado especificando las razones personales que los motivaron a participar en el programa y, el último, una entrevista con referentes en cada región educativa. En esa última instancia, se evaluaron aspectos vinculados a la relación del postulante con los actores de la comunidad educativa (pares, docentes, auxiliares, familiares, entre otros aspectos) ponderando el trabajo cooperativo, la sana convivencia y la propensión al bien común de cada uno de los aspirantes.

Los nuevos abanderados son: Maira Ludmila Chaparro (La Plata); Noelia Brito (Avellaneda); Gastón Bogo (La Matanza); Federico Romero (Florencio Varela); Ezequiel Fernández (Pte. Pezón); Camila Orquera Schneider (Tigre); Mailén Gorosito (Tres de Febrero); Perla Arana (Merlo); Melina Vargas (San Miguel); Elías Bustos (Navarro); Walter Chiricola (Zarate); Claudia Domínguez (San Nicolás); Paula Pérez Bianchi (Areco); Cristian Fernández Huanca (Chacabuco); Maia Squiziato (Carlos Casares); Juan Hilger (Trenque Lauquen); Camila Fonseca (General Paz); Antonella Deleon (Dolores); Florencia Cabral (General Alvarado); Jerónimo López (Lobería); Rubén Saldívia (Coronel Pringles); Gilda Arenas (Villarino); Delfina Bentancor (Saavedra); Facundo Leguizamón (25 de Mayo) y María Cruz Hernández (Azul).

DEPORTE ESCOLAR

Dos estudiantes BONAERENSES compitieron en Francia

Participaron del Programa "She Runs" en representación de la Federación Argentina de Deporte Escolar.

Dos jóvenes atletas y estudiantes de escuelas pertenecientes a la provincia de Buenos Aires fueron seleccionadas para representar al país en el Programa "She Runs", en la ciudad francesa de París.

Se trata de Naomi Kamikubo del distrito de General San Martín y Denise Soria, de Florencio Varela, quienes se destacaron por su mérito deportivo tanto en los Juegos Bonaerenses como en los Juegos Nacionales Evita. Ahora, formaron parte de la delegación de la Federación Argentina de Deporte Escolar y representaron al país ante la Federación Internacional de Deportes Escolares.

Las estudiantes viajaron junto al jefe de la delegación, Cristian Spinazzola, quien explicó que las bonaerenses participaron junto con otras 600 jóvenes procedentes de 40 países del mundo.

De esta manera, formaron parte de una carrera simbólica de tres kilómetros que se disputó con el objetivo de demostrar el empoderamiento en el deporte de las mujeres en edad escolar.

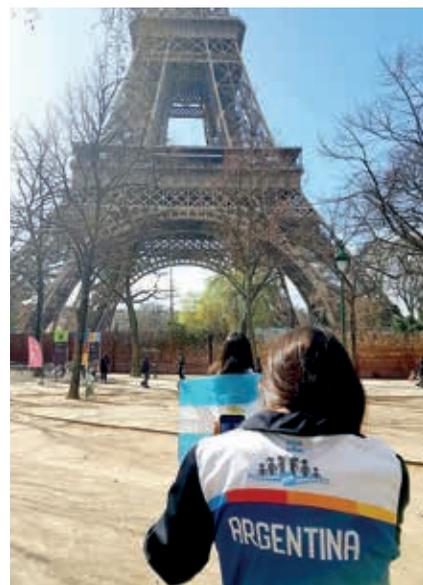
Esta es la primera vez que el país forma parte de este tipo de actividad y le permitió llevar a cada mesa de trabajo la palabra, las propuestas y la visión de la Argentina.

La delegación fue despedida durante



un acto que se llevó a cabo en el Estadio Único de La Plata y de la que participó la directora de Educación Física de la Dirección General de Cultura y Educación, Valeria Perezón; el presidente de la FADE, Leonardo Troncoso, y el subsecretario de Deportes de la Provincia, Pablo Fuentes.

Vale mencionar que la FADE está integrada por referentes de distintas organizaciones vinculadas a la educación, el deporte y el campo social.



La TECNOLOGÍA al servicio de los docentes

Se trata de una herramienta que permite y habilita la carga, desde cada escuela, de las novedades y de los movimientos del personal, tales como altas, bajas, ceses, prolongación de suplencias, entre otros.

La Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires inició un auspicioso proceso de digitalización de todos los estados administrativos. Su objetivo es propender a la agilización de los trámites que realizan las instituciones educativas provinciales. Es en ese marco en el que se puso en marcha el Sistema Único de Novedades de Agentes (SUNA).

En tal sentido y como toda innovación, su implementación necesita un tiempo de adaptación. Explicaciones, manuales de uso, predisposición y, sobre todo, entender que los cambios no

son solo la puesta en práctica de estrategias que llegan de la mano de las nuevas tecnologías, sino que se trata de usar esas prácticas en las mejoras de un servicio. Esas mejoras contribuyen a hacer más eficiente la función y también a hacer más simples tareas que datan de decenas de años y cuya aceleración y eficacia devendrán en beneficio de quienes cargan los datos y de quienes los procesan. Es fundamental entender que la tecnología no reemplaza a las personas, permite que las personas hagan un trabajo acorde a los tiempos que corren y se sientan más reconocidos.

Valga, entonces, un ejemplo.

Elijamos una Escuela al azar y preguntemos al equipo de conducción lo siguiente: de todos los procesos administrativos cotidianos que llevan adelante en el Establecimiento ¿cuál es el más sensible para la Secretaría? ¿Cuál dispone de mayor cantidad de recursos? ¿Cuál es el que más tiempo insume? ¿Hay alguno que incluso con regularidad deben continuar trabajándolo fuera de horario laboral? Todas estas preguntas tienen la misma respuesta: las planillas de contralor.

A tal punto atraviesan estas planillas



la labor escolar, que no es raro escuchar en las Escuelas frases como: "Hoy y mañana no estoy para nadie, me tengo que sentar a hacer contralor porque hay que entregarlo en jueves", "Dire, me llevo el contralor a casa así puedo terminarlo que lo tengo que entregar mañana", "Traeme el piloncito con las licencias así empezamos a volcarlas en contralor", "Venite con el libro de firmas y las licencias que tenemos que hacer el contralor".

SUNA facilita la resolución de esta problemática. Y lo hace a tal punto que aquellas Escuelas que ya comenzaron a utilizarlo bautizaron al sistema como "contralor digital". Sin embargo, el alcance del sistema va más allá. Se trata de una herramienta que inicia la integración de las bases de datos ya existentes y que además por primera vez hace visible para las Escuelas el siste-

ma HOST (nómina de personal para la liquidación de sus haberes).

Uso de la Web y del celular

A través de la web (incluso del celular) se realiza la carga de novedades y movimientos del personal de la DGCyE de manera ágil y en tiempo real. Se genera así mayor eficiencia en el proceso, disminuyen sensiblemente los errores de carga, los tiempos administrativos y el uso de la documentación en papel.

Es una herramienta versátil, que también acciona como canal de comunicación y seguimiento. Las novedades que se generan o ingresan al sistema son transparentes para todos los actores intervinientes. De esa forma, permiten brindar certeza del estado de las mismas. Por ejemplo, desde que un docente solicita una licencia, pasando por la

solicitud del suplente y el acto público, hasta que hace la toma de posesión en el aula. Todo está registrado en SUNA.

Impacto pedagógico

Además de los beneficios administrativos debemos recalcar el impacto pedagógico que trae a las aulas bonaerenses la implementación de SUNA. Se recuperarán los recursos pedagógicos que estaban destinados a la labor administrativa, fortaleciendo de esta forma los tiempos escolares en la función específica del personal docente, ya que menores tiempos burocráticos, significan mayores momentos pedagógicos.

Los equipos de conducción recuperarán el protagonismo de acompañar, orientar y supervisar la tarea del personal docente en lo que respecta a proyectos institucionales, proyectos especiales de cada institución o los que determine la gestión, dictados de clases, trabajo en equipo desde cada área o departamento y la revisión y reformulación de la tarea diaria poniendo la mirada en la enseñanza y por ende en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Creemos que la gestión educativa debe brindar todas las herramientas que permitan impactar positivamente en la formación de nuestros alumnos y el aprovechamiento de los tiempos escolares en la función pedagógica lo cual redundará beneficioso para que nuestros niños, adolescentes y jóvenes adquieran las competencias necesarias para su formación específica y su posterior desarrollo en la vida adulta.

Para acceder a SUNA, quienes se encuentren encargados de realizar la carga de la información deberán ingresar a la plataforma abc y dirigirse al ícono SUNA, donde podrán loguearse y comenzar la carga de datos. Para más información en la página <http://infosuna.abc.gob.ar/> se encuentran instructivos, preguntas frecuentes, información de contacto e incluso la posibilidad de un curso introductorio virtual.

* Por **Nicolás Farías**

Asesor Docente de la Subsecretaría de Recursos Humanos





Escuchar para mejorar juntos



Un total de 39.336 papás y familiares de estudiantes de escuelas bonaerenses se cuentan entre los participantes del encuentro denominado ABC Padres: un espacio de reunión que se lleva adelante en los establecimientos educativos de la provincia, entre autoridades y las familias de los alumnos para conocer sus necesidades e intercambiar ideas y propuestas, a fin de profundizar acciones para mejorar la Educación.

Los temas que se conversan allí están referidos a la calidad educativa, los recursos tecnológicos, la convivencia escolar, la capacitación docente, la educación sexual integral, las necesidades de infraestructura, el ausentismo y la educación inclusiva, entre otras cuestiones de interés para los padres.

Los equipos de conducción del Ministerio de Educación se encuentran al frente de esta política, que también se desarrollará a lo largo de todo este año.

Por caso, un ejemplo. Cerca de 350 chicos asisten cada día a la Escuela Primaria 22 de Quilmes, un establecimiento que, con sus 105 años de historia, fue sede de un encuentro de ABC Padres: las familias, los docentes y funcionarios de la cartera educativa, representada por el subsecretario de Educación Sergio Siciliano.

Marcela tomó la palabra. Dedicó parte de sus intervenciones a detallar las necesidades de su hija Bianca, alumna de 5º grado, quien cuenta diariamente con la asistencia de un acompañante terapéutico. "Ella tiene Dificultades Específicas de Aprendizaje y así como ella hay otros chicos que tienen la necesidad de contar con gabinetes psicopedagógicos", afirmó la mamá.

Esta situación dio origen a un gran debate e intercambio en torno, no solo de las problemáticas específicas, sino también de la necesidad de generar los ambientes de inclusión para todos los niños. Allí otra mamá -también de nombre Marcela, pero en este caso madre de Sofía y Celina- propuso "El camino de la unión y la solidaridad de todos nosotros, como formas de contrarrestar el aislamiento y la discriminación entre los chicos".

Por su parte, Alejandra - mamá de Nahuel, alumno de 4º grado de la escuela- pidió trabajar en la necesidad de resolver "la parte edilicia, como la luz o la pintura del establecimiento".

Sergio, quien trabaja como auxiliar en la escuela desde hace varios años y tiene a sus dos hijos, Luciano y Naiara, en 6º grado, destacó el gran compromiso de todo el perso-



nal de la escuela: "Acá docentes, directivos y auxiliares trabajamos todos juntos, sin jerarquías y desde ahí sacamos la escuela adelante", dijo.

"El desafío está en revalorizar estos espacios de diálogo y participación, los que, como bien decían, no pueden comenzar y terminar en un momento, sino que tienen que tener una continuidad", afirmó Sergio Siciliano, Subsecretario de Educación bonaerense, quien fue parte del encuentro junto a inspectores y miembros del Consejo Escolar local. Siciliano agregó que "esperamos puedan ver en pocos días más soluciones a los problemas que han planteado, y que eso genere en más papás y mamás el interés de venir y participar".

Estos encuentros apuntan a intensificar y fortalecer un canal de diálogo permanente con las familias, conocerlas,

saber qué inquietudes tienen, cuáles son los temas que les preocupan, en un espacio de intercambio.

Tras cada reunión se realiza un relevamiento de pedidos, inquietudes, comentarios y reclamos de los padres, los que luego son derivados a las áreas correspondientes para su resolución o puesta en conocimiento, según los casos.

Al trazar un balance del desarrollo de ABC Padres, el Ministro de Educación de la provincia de Buenos Aires, Gabriel Sánchez Zinny, detalló que "todas las semanas 80 funcionarios del Ministerio se reunieron con padres de escuelas bonaerenses para conversar sobre educación y contribuir a que las familias conozcan los objetivos de la educación pública en la Provincia de Buenos Aires. En 2018 realizamos 1.577 encuentros en toda el territorio bonaerense".

ABC Maestros: soluciones conjuntas

Las formas de los encuentros en una era tan ligada a las implicancias de la tecnología han mutado y son, por definirlos de algún modo, cada vez más originales. Se producen con espontaneidad encuentros globales, por diferentes circunstancias, con diferentes actores, segundo a segundo, desde una a otra punta del planeta. Sin embargo, con la misma intensidad con la que flotan las ondas que acortan las distancias, también flota en el aire la necesidad de recomponer e intensificar los encuentros tradicionales, esos en los que los gestos y las miradas son irremplazables. El tono, el ademán, la pregunta y la respuesta in situ, todavía guardan (y quizás nunca la pierdan) una relevancia que no acepta sustitutos.

Es precisamente en ese sentido en el que el acercamiento entre las políticas públicas, sus actores y beneficiarios cobra materialidad efectiva: el encuentro avanza, no solo en la resolución de problemáticas, sino y con particular énfasis, en el intercambio de ideas, así como en la resolución conjunta de dificultades.

De ese germen propositivo, intelectual y activo nace ABC Maestros, una propuesta para fortalecer el vínculo entre los maestros y los responsables de las políticas educativas de la Provincia -a nivel central o desde espacios descentralizados- a través del diálogo permanente entre ambas partes.

Desde el año pasado, con ABC Maestros se abrió un canal de comunicación que permitió reconocer las buenas prácticas docentes y, asimismo, otorgarles mayor visibilidad. Este año, los encuentros se intensificarán. La idea



que se trabaja es la de ofrecer a los maestros contenidos relacionados con formación, capacitación, eventos, materiales de consulta e información general. No obstante, siempre con la premisa de que las reuniones sean una ida y vuelta y no un monólogo de propuestas desde una sola vía, indican los coordinadores. De tal forma, los encuentros que se concretaron con las autoridades en territorio contribuyeron además a relevar comentarios y temas específicos de interés para los docentes.

Los temas conversados y a volver a tratar en 2019, en general, versan acerca de cuestiones como diseño curricular de Primaria, nueva Secundaria, formación docente, educación de adultos, Red de Escuelas de Aprendizaje, capacitación, educación inclusiva, el desarrollo de los programas Asistiré y Aprender, la educación Técnica, entre otros.

Investigaciones espaciales en Rusia: el sueño de dos estudiantes de la Provincia

Desde hace cinco décadas, la escuela técnica 1 de Magdalena lleva a cabo investigaciones sobre actividades espaciales. Sus estudios conforman aportes a diferentes emprendimientos que el país desarrolla en la materia. Ahora, dos de sus alumnos, Tomás Tebaldi y Ezequiel Videla, podrán viajar a Rusia para continuar su formación.

Se trata de dos estudiantes que participaron del Congreso de Actividad Espacial de los Jóvenes en Argentina, que se desarrolló en la Sala Anexo de la Cámara de Diputados provincial y contó con la presencia de importantes instituciones nacionales.

Los jóvenes expusieron sus avances y proyectos en el campo de la investigación espacial e intercambiaron ideas con diferentes representantes de dicha actividad local y extranjera.

Expertos en cohetería

En 1990 se sumó a la escuela técnica, que desde 1970 comenzó con la formación de cohetería educativa, un joven investigador, Pablo De León, que con el apoyo de docentes y vecinos de Magdalena diseñó y fabricó su primer Traje Espacial de Entrenamiento para ser utilizado por astronautas en la NASA en el agua clorada como proyecto tecnológico.

A partir de allí, la escuela firmó un



Acuerdo de Cooperación Tecnológica con la AATE (Asociación Argentina de Tecnología Espacial) para pequeñas asistencias técnicas, y al mismo tiempo comenzó a diseñar, fabricar y lanzar vectores de orden educativos y de pequeña dimensión.

El año pasado 5 alumnos y docentes llevaron a cabo el lanzamiento de dos nuevos vectores educativos y la inauguración de la torre de lanzamiento que será utilizada en futuras pruebas. Los alumnos de 7° año que participaron en

el diseño, fabricación y lanzamiento de los vectores, asistieron como oradores invitados por el ICTE en el Congreso Nacional de Jóvenes en la Actividad Espacial en Argentina, donde contaron su experiencia. Fue entonces cuando la Embajada de Rusia les ofreció becas a estudiantes egresados de escuelas técnicas y Universidades para realizar la carrera de ingeniería o maestrías por 6 años en su país totalmente gratuito y abonando un pago de 20 euros para el hospedaje en la villa académica.

Ante esta propuesta los alumnos Tomás Tebaldi y Ezequiel Videla se mostraron interesados y acordaron completar los formularios para proceder al otorgamiento de las becas a concretarse en septiembre de 2019.

Quienes viajen a Rusia podrán estudiar en la Rosatom, una corporación estatal de energía nuclear y uno de los líderes en el mercado nuclear mundial de tecnologías. Rosatom ocupa el primer lugar en tamaño de cartera de proyectos en extranjero (34 plantas en 12 países). Para la operación exitosa de las instalaciones nucleares en el futuro, Rosatom ya hoy ofrece a los países socios la capacitación de los especialistas.



Ya navega la primera lancha solar del país, construida por alumnos bonaerenses



Estudiantes de las escuelas Técnicas 4 de Zárate y 1 de Campana fabricaron la primera embarcación solar de la Argentina, dedicada al transporte de pasajeros del sector de Islas del canal Alem, en Campana.

Se trata de un transporte de pasajeros único en la zona por contar con propulsión de motores eléctricos abastecidos por corriente generada a través de paneles solares. Es seguro, cómodo, con las prestaciones necesarias y lo bautizaron "Tierra sin mal".

La embarcación tiene 8,38 metros de eslora, capacidad de hasta 15 pasajeros y se impulsa con energía renovable. Recorrerá el canal Alem desde su intersección con el Río Carabelas hasta el Boat Club Campana.

Atraca en ocho muelles flotantes ubicados en distintos puntos del recorrido, fabricados con pallets de madera, reciclados por alumnos de la Escuela Rocca de Campana. Los muelles, con luminarias y tendido eléctrico alimentado por paneles solares, permiten también la recarga de celulares mientras se espera a que llegue la lancha.

Del proyecto participaron empresas, entidades estatales, asociaciones de bien público, además de estudiantes técnicos de las tres instituciones.

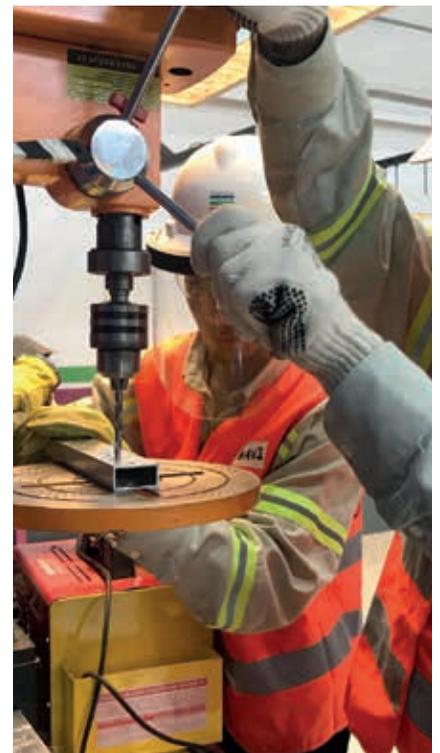
La lancha, que recorre 10 puntos diferentes a lo largo del Canal, tiene un costo prácticamente nulo para los pobladores que deben viajar del sector de islas al continente.

Los alumnos realizaron el montaje de todos los paneles solares ubicados en el techo de la embarcación y la conexión y cableado de los mismos a las baterías. También, la conexión y alimentación del motor eléctrico, la colocación de mandos de los 2 motores: el eléctrico, traído de Alemania, y el de combustión de 60 hp donado por la empresa Honda Motors Campana.

Además, realizaron la instalación de malacate y ancla. Hicieron la carpintería interna de la lancha, colocaron relojería e instrumentales de tableros entre otros de navegación. Realizaron soportes y alojamiento de las baterías, cargadores y reguladores necesarios para los paneles ubicados en el techo de la embarcación, iluminación interna y externa, y elementos del baño.

El proyecto se llevó adelante dentro del marco GEN Técnico, un programa de vinculación de la empresa Tenaris con las Instituciones Educativas de la zona y con abordaje en los horarios y contenidos desarrollados en las materias de taller.

Los alumnos aportaron saberes y capacidades adquiridos en talleres y materias de la escuela, que se potencian y profundizan en este entorno formativo dentro del ámbito y la exigencia fabril.



Fabiana Cantilo

Música, arte y amigos en su "Secundaria feliz"

"Que hagas música, que corras, que pintes, La verdad es que lo importante es tener vida interior", afirma. "Lo más importante es hacer algo de tu vida, jugarte por tus sueños".



FOTO. BÁRBARA MÁRQUEZ

Quizás, lo que hace que un simple tema musical se convierta en un clásico que atraviesa varias generaciones sea la reiteración del entusiasmo que produce su canto a pesar del paso del tiempo. Fabiana Cantilo se aloja en esa categoría de autora y cantante de temas clásicos. ¿Quién no entonó alguna vez las estrofas de *Mary Poppins* y *el deshollinador: Cuento con las alas del mar...* entre muchos otros, claro. Se trata de una artista, cuya concepción del arte, de la música, de la poesía, está ligada a la cultura popular del país y más allá.

Fabiana nació en Buenos Aires un 3 de marzo. Debe haberse sentido particularmente atraída por la música, ya

que a los 8 años empezó a estudiar guitarra. Seguramente afecta a sentir el calor de la gente y a probar su talento, muy temprano se animó a exponer su canto: interpretó "Balada para un loco" frente a nada más y nada menos que a Astor Piazzolla y a Amelita Baltar, quienes se encontraban entre el público.

Al clarear la adolescencia, con su familia, Fabiana se mudó a una quinta cercana a Ezeiza y empezó el secundario en el Colegio San Marcos de Monte Grande. Allí, con su papá, Gabriel, salía a dar infatigables recorridos que le resultarían inolvidables. "Mi padre me sacaba los fines de semana a pasear y yo lo adoraba", re-

cuerda ahora la artista sin pretender ocultar una nostálgica sonrisa.

"Me fui a vivir a Monte Grande y fue todo divino", le cuenta a Anales de la Educación común, mientras recuerda sus primeros años de juventud y pone en palabras las imágenes que le llegan como suaves vientos de memorias: "Naturaleza, bicicletas, amigos entrañables que los sigo viendo hoy en día", dice.

Y al igual que los recuerdos, la amistad que le entregó la escuela está ligada a ella y a sus amigas. Por eso, responde afirmativamente cuando le preguntan sobre la vigencia de las amigas "entrañables" de entonces.

Aún mantiene contacto asiduo con ellas. ¿Conservás a tus amigas? "Tengo, todas mis compañeras egresadas del año 1976; tenemos un grupo de wasap. Son todas amorosas, nos seguimos viendo..."

Exclama: "Las quiero y entre ellas mis más amigas son Marcela Ortiz, Laura Querejeta, Laura Stegui, Guillermo Johansen, Alejandro Herrera, Joaquin Andino... pero soy amiga de todos, lo que pasa es que con ellos estábamos todo el día juntos".

Era "una época en la que todo era posible, cuando ser grande y tener una profesión era un sueño", afirma Cantilo y enfatiza que "entonces uno podía soñar con cualquier cosa".

Soñar para ella era cantar. "En mi caso, ya sabía que iba a terminar cantando o haciendo teatro o dibujando. Siempre lo hice desde los 7 años y nunca dude de eso".

Exitosa cantante, reconocida artista, ganadora dos veces del Konex de Platino, Fabiana Cantilo sabe que cualquier camino requiere un esfuerzo y también un sentido. "Lo más importante es hacer algo de tu vida, jugarte por tus sueños, lo importante es que lo hagas".

Daniel Muñoz

“La escuela me enseñó a transformar la adversidad en fortaleza”

Oriundo de Campana, está entre los jóvenes destacados del Seleccionado Nacional de Natación Paralímpica, tras sortear una difícil enfermedad de niño.

Un tumor en el fémur obligó a amputarle una pierna a los 9 años. Pero eso no fue un obstáculo para el campanense Daniel Muñoz, quien se convirtió, a sus 18 años, en deportista destacado de la Selección Nacional de Natación Paralímpica.

Recién egresado de la Secundaria, con muy buen promedio, continuará sus estudios en Ciencias Veterinarias. Pero su pasión es la natación y, por eso, seguirá con su carrera deportiva.

Nadador del club River Plate desde los 14 años, en marzo participará del Open de la Federación Argentina de Deportes sobre sillas de Ruedas (FADESIR), único evento homologado del país.

El afecto de sus padres y el de sus compañeros de escuela primaria, fueron el sostén para salir adelante durante su internación, mientras recibía el tratamiento con quimioterapia.

“La medicación era fuerte y sufría frecuentes descomposturas. Aunque nunca me costó estudiar porque me liberaba la cabeza de pensar en la enfermedad”, recuerda. Eso mismo lo llevó a ser abanderado durante toda la Primaria. De ella conserva muy lindos recuerdos y a su amigo Agustín, “un hermano para mí”. “Recuerdo mis clases en el hospital, las de música especialmente, en las que tocaba el piano.



“De la Secundaria recuerdo los momentos compartidos con mis compañeros, las charlas y clases interesantes y el laboratorio del colegio que me fascina”.

A los 11 años comenzó a nadar en un club de Campana, donde tuvo que aprender a sortear dificultades. Pero el desánimo nunca lo caracterizó, por el contrario, asegura: “Siempre fui muy positivo y aunque las cosas estaban mal sabía que iban a pasar”.

Fue su entrenador quien lo impulsó a presentarse en el Club River Plate tras ganar varios torneos. La profesora del equipo de natación adaptada confirmó el potencial de Daniel y fue así que comenzó a integrar el equipo de la Selección.

Su consejo para quienes, como él, deben enfrentar adversidades en la vida, es: “Nunca hay que dejar de luchar por los sueños y seguir para adelante”.

A veces llegan CARTAS

Por **Paula Pedelaborde**
Lic. en Comunicación Social
Docente universitaria



Hubiese sido interesante conocer la cantidad de cartas personales que repartía el correo hasta hace más de 50 años, pero basta con la cotidiana comprobación de que cada vez que nos acercamos al buzón doméstico para asegurar que los tiempos epistolares cambiaron y que lo único que encontramos son publicidades, hojas de propagandas políticas o facturas de servicios.

Ya casi ni nos asombra la ausencia de aquel sobre blanco con estampillas en sus bordes que llenaban el íntimo vacío con noticias de aquel pariente o amigo que estaba lejos, que se unía a nuestra rutina a través de aquel trozo de papel que humedecía la lectura.

Cuánta emoción recibir una carta. Cuánta prisa para leerla, cuánta controlada ansiedad para responderla.

Hoy, las nuevas tecnologías nos privan de esa magia. No es su culpa. Los avances y progresos no son responsables del desesperado encanto humano por trepar al tren de la inmediatez, de la velocidad, de la instantaneidad.

El teléfono, las computadoras; luego el celular, el correo electrónico, el chat, el wasap, las video-llamadas, solo falta la teletransportación a través de hologramas y un poco más de imaginación, y las distancias serán nada más que el recuerdo dibujado en los mapas.

La historia del correo en el Río de La Plata se remonta al 14 de mayo de 1514, con la creación del Correo Ma-

yor de Indias, con sede en la ciudad de Lima. Debido a la creciente actividad comercial se necesitó instalar un servicio postal en Buenos Aires. A partir del 1º de julio de 1769 empezó a operar oficialmente. El primer cartero designado por el correo fue Bruno Ramírez, quien tomó posesión de su cargo el 14 de septiembre de 1771, fecha en que se celebra en Argentina el Día del Cartero.

¡Qué lindo era recibir una carta! Y si era escrita a mano, mejor.

Las cartas son el medio de comunicación escrito más antiguo y quizás el más romántico. Cuántos wasap le llevaría a Franz Kafka escribirle a su enamorada, Felice Bauer, si recordamos que entre ellos las cartas iban de Praga a Berlín a un ritmo infernal. Él podía llegar a escribirle tres o cuatro cartas por día.

Son más que tinta sobre el papel: llevan noticias de las buenas y de las malas; traen memorias lindas y no tan lindas; nos traspasan el cuerpo con diversas emociones, pueden enojarnos, hacernos reír a carcajadas o solo sacarnos una sonrisa.

La carta nunca nos es indiferente. Ya sea esta de tipo familiar, formal o comercial, siempre logrará que rompamos el sobre para leer su contenido.

Tiene el peso y la fuerza de la palabra escrita; se transforma inmediatamente en un documento; es testigo, puede dar fe, perdura en el tiempo; aunque la destruyan, su destinatario la sabrá viva.

"Perdona, hermano mío, si te digo/ que ganas de escribirte no he tenido/ No sé si es el encierro/no sé si es la comida/o el tiempo que ya llevo/en esta vida". Así comienza "Carta de un león a otro", escrita por Chico Novarro en los setenta, e inspirada en los padecimientos de un preso político uruguayo y popularizada por Juan Carlos Baglietto una década después.

Escribir cartas era un arte; una práctica sesuda, bien vista -bien leída-. No solo cumplía con las características formales sino que requería de una habilidad y sensibilidad especial.

Explica Beatriz Sarlo, en su ensayo

“¿Qué hacer con los límites?” (1999), en el cual se explaya sobre Victoria Ocampo y las pretensiones de la elite en la formación de las mujeres: “Las niñas solo debían aprender un poco de francés, un poco de música y tener buena caligrafía para escribir cartas”.

El anhelo de reconocerse como buen escritor de cartas es visto también en las confesiones escritas por Jane Austen, la autora de *Orgullo y prejuicio* y autora esencial de la literatura epistolar. “Ahora ya domino el verdadero arte de escribir cartas”, manifiesta a su hermana Cassandra, destinataria de gran parte de sus misivas. Si aquella novela de 1813 -*Orgullo y Prejuicio*- es una novela sobre una casa, entonces también es una novela sobre una carta: la carta de Darcy a Elizabeth.

Pretender abarcar la antología de las cartas o mejor dicho intentar escribir sobre cartas puede resultar un ejercicio infinito. Faltaría entrar en el mundo de la política y recordar los textos entre Sarmiento y Alberdi; o la que escribe Perón a Evita, para declarar su amor desde su confinamiento en la Isla Martín García.

O insistir con la literatura en la cual existe un género específico, el epistolar; copiar párrafos de La carta robada de Allan Poe...

Ingresar en el mundo de las religiones donde hay extensas cartas para leer... Pedir nuestra carta astral...

Carta Familiar

En tiempos de furor tecnológico no es habitual escribir una carta; resulta más fácil mandar un wasap lleno de emoticones o incluso enviar un audio. Sin embargo, una carta familiar se escribe preferentemente a mano, para que la caligrafía permita revelar la verdadera personalidad.

Como todo proceso de escritura lleva su tiempo y tiene sus pautas. Es importante ubicar en la parte superior derecha el lugar y fecha en que se comienza a escribir la carta. Luego viene

La carta nos sirve para comunicar nuestras ideas y pensamientos, contar historias, dar noticias, expresar sentimientos, informar lo que queramos a cualquier otra persona.

Se trata de un medio de comunicación escrito por una persona (emisor-remitente) y enviada a otra persona que está lejos (receptor-destinatario).

Es un texto funcional cuya información y diseño facilitan su propósito que generalmente está relacionado con el fin de solucionar un problema específico.

Existen diferentes tipos de cartas con diferentes propósitos. Están:

Familiar: para dar muestra de nuestro afecto o interés por alguien

Formal: se dirige a instituciones o personas a quienes se les hace una petición o se les informa sobre algún tema serio

Comercial: con alguna finalidad relacionada con negocios tales como comprar, cobrar, reclamar, vender.



el encabezado que indica el destinatario, con un cordial saludo de bienvenida se da comienzo al desarrollo de la carta. Para el cierre, solo queda despedirse e invitar a una pronta respuesta.

Carta Formal

Por lo general este tipo de cartas van dirigidas a un destinatario desconocido por lo que su redacción es formal y tiene como requisito ser clara y precisa. Sin rodeos. Puede estar escrita en primera persona del singular o del plural; incluso más impersonal, en tercera persona. Lo importante es mantener el mismo ritmo durante toda la redacción.

En una carta formal es muy importante el lugar y la fecha, aunque no es necesario incorporar el día de la semana, salvo que dicha información resulte trascendental en el desarrollo de la información que sigue.

El encabezado debe ser preciso. Nombre completo del destinatario y el cargo o función que ocupa. Luego se desarrolla el texto sin demasiado preámbulo. Es preferible oraciones

cortas con la estructura básica de sujeto-predicado.

Para el cierre se recomienda un saludo cordial y formal.

Antes de enviar una carta formal es obligación una segunda o tercera lectura para garantizar que exprese lo esperado y que no tenga errores de tipo, ortográficos o gramaticales.

Carta Comercial

Tiene una clara intencionalidad relacionada con los negocios. Además de la fecha y la presentación, lo que caracteriza a este tipo de cartas es su soporte. Por lo general van en papel membretado con los datos clave de quién escribe o a quien representa. El destinatario también está bien identificado con nombre, cargo y entidad a la que representa. Para el cierre, se acompañan los datos del remitente con su firma y función que ocupa.

La carta comercial es un texto prolijo incluso desde el diseño y presentación. Lleva márgenes mayores, una tipografía uniforme y un interlineado amplio.

La decisión de **Japón** de enseñar programación en todo su sistema educativo

Como una manera de formar el capital humano del futuro, el país nipón introducirá contenidos de codificación en distintas asignaturas, tanto en educación primaria como secundaria.

Nota extractada del artículo publicado por la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile el 11-9-18

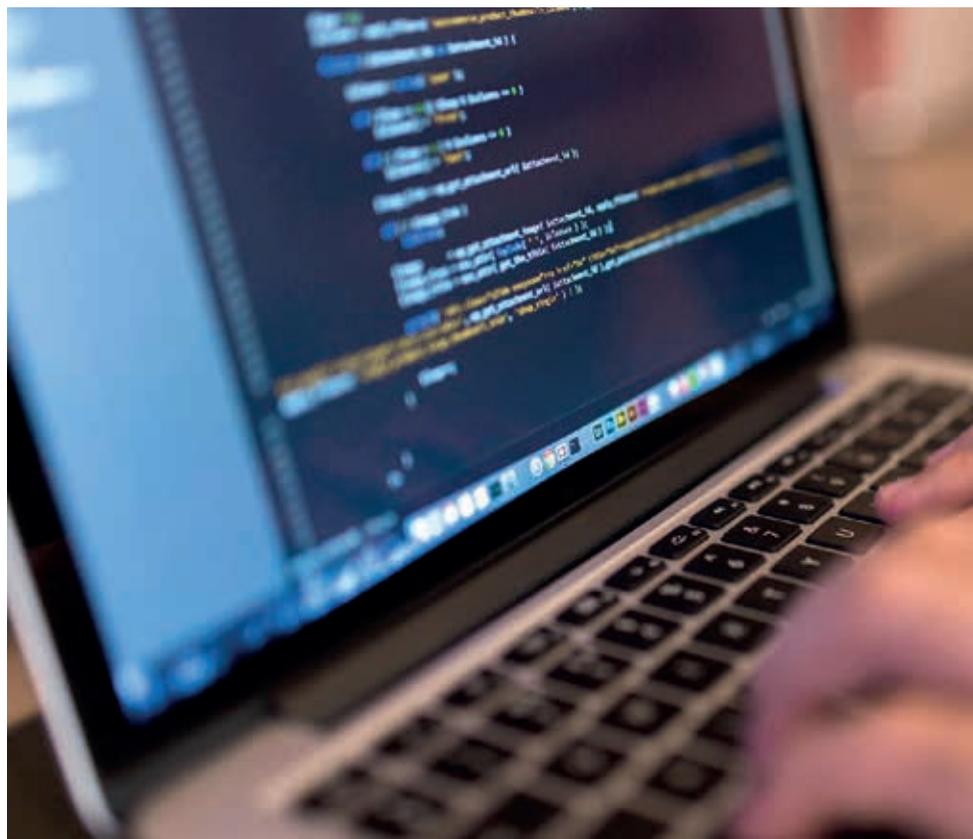
<https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/programacion-escuelas-japon-educacion-futuro>

Por mandato del primer ministro Shinzo Abe, para el año 2020 los niños y niñas japoneses estudiarán contenidos de programación en materias tan diversas como matemática o música. Este formato permitirá que se utilicen sus contenidos para aprender de una manera más didáctica. Una revisión de esta iniciativa, en la siguiente nota.

Cambio paulatino para incrementar el conocimiento

Computación y programación para la creación de software serán contenidos oficialmente obligatorios en todas las escuelas japonesas para el año 2020. Antes de la implementación total, el Ministerio de Comunicaciones y Asuntos Internos seleccionará a un grupo de escuelas primarias y secundarias de las ciudades de Takeo, Koha y la prefectura de Ibaraki para llevar a cabo los cursos fuera del horario normal de clases, o durante los fines de semana, donde además de crear programas los niños y niñas aprenderán a trabajar con robots, impresoras 3D, entre otras tecnologías.

Con esta acción se permitirá la recolección de experiencias en enseñanzas de herramientas digitales y se da inicio a un mandato del Ejecutivo, decidido en abril de 2016 y ejecutado por el Ministerio de Educación japonés con el fin de que todos los niños y niñas ja-



poneses, durante distintas etapas de la vida escolar adquieran conocimientos en programación e informática. Tal decisión fue comunicada en el marco del Consejo anual de Competitividad y causó gran revuelo en la sociedad, en las escuelas y en los gobiernos locales, ya que esta introducción requerirá de nuevos recursos materiales y humanos.

En la educación secundaria, los estudiantes aprenden principalmente el idioma japonés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés, aunque en la actualidad la programación no está ausente de las escuelas, ya que se

enseña robótica básica en tecnología, que es una de las unidades más importantes **del ramo** (especializaciones) **tecnología y economía casera**. En esta asignatura se realizan aproximaciones al lenguaje básico de programación, introducción a Arduino, ciencias de la programación, entre otros temas. En un artículo de Susumu Kanemune sobre la educación informática en escuelas señala que pese a estos logros, solo un 20 por ciento de todos los estudiantes japoneses tienen la oportunidad de aprender ciencia informática en las salas de clase.



Programación como recurso de aprendizaje

La enseñanza de la programación en las escuelas para el año 2020 permitirá que millones de jóvenes aprendan pensamiento lógico mediante experiencias de programación, sin embargo esto no se llevará a cabo a través de una asignatura especial sobre información o tecnología, sino en el marco de las unidades de aritmética y ciencias, durante el período de estudios integrados. En el caso de la primaria sucede algo similar, el aprendizaje de herramientas digitales será

más intenso, pues los estudiantes aprenderán dos tipos de programación: medición-control y comunicación en redes en varias unidades.

De esta forma, las herramientas tecnológicas estarán contenidas en 88 horas de clase en materias tan diversas como arte, energía, cultivo y obviamente información. Para Yu Ukai, oficial de Minecraft Education de Microsoft, esta es una forma innovadora de impartir los contenidos, pues de manera eficiente y didáctica enseña los conceptos más importantes, por ejemplo en ciencias, los estudiantes comprenden de mejor manera la programación en aplicaciones eléctricas para usarlas en eficiencia energética. Lo mismo sucede en matemáticas con aritmética y música, donde las semejanzas entre los símbolos musicales y el lenguaje de la programación permiten establecer vínculos para la creación.

Para ello, Kanemune reconoce en la formación de los profesores uno de los desafíos más difíciles de superar la necesidad de que los profesores de primaria y secundaria, pues para abarcar a todo el sistema educativo japonés para el año 2020 se requiere de 400 mil profesores capacitados en programación, lo que es considerado como un obstáculo difícil de superar. No obstante, el mandato del gobierno nipón establece la necesidad de incluir a la sociedad en la formación de competencias en codificación. Para ello es necesario que sociedades académicas y comunidades profesionales se involucren en el trabajo que realicen los profesores para ayudarles en términos de contenidos e infraestructura.

Educación digital en la realidad chilena

Aunque lejos de la realidad en Japón, en Chile, la posibilidad de introducir la enseñanza de la programación u otras herramientas digitales en la educación primaria y secundaria tendría un impulso inicial. El 9 de julio de 2018 ingresó a la Cámara de Diputados el proyecto para modificar la ley 20.370 e incorporar en las mallas curriculares de todos los niveles de enseñanza, la educación digital.

El documento explica la importancia de este tipo de contenidos en la formación de niños, niñas y jóvenes de todas las edades. "El desarrollo de destrezas, en el ámbito de la computación, Internet y el mundo de la cibernética constituyen ventanas hacia el futuro que nuestra sociedad debe aspirar para alcanzar el tan anhelado crecimiento, igualdad y desarrollo económico y social que nos saque de una vez por todas de nuestro atávico problema de la pobreza y el subdesarrollo", expresa.

"En relación a la necesidad de formar el capital humano que integre el mercado laboral del futuro, dominado por la automatización y la economía digital, el diputado Mario Venegas, integrante de la Comisión de Educación, opinó: "Los niños del futuro van a ser ciudadanos del mundo y tenemos que prepararlos para eso. La robotización está a la vuelta de la esquina, que el reemplazo de trabajos producto de este fenómeno es la gran amenaza que tienen economías como la nuestra, por lo tanto cómo nos preparamos frente a este hecho. A través de la preparación del recurso humano con una visión de lo que va a ser el mundo en los próximos cuarenta años y esa es una discusión que no hemos terminado suficientemente", sentenció.

SITIOS

Recomendados

Portal de las Américas

El Portal Educativo de las Américas es un sitio que de manera fácil y ágil brinda información relevante en cuatro idiomas referida a las mejores oportunidades educativas a distancia disponibles para todos los ciudadanos de las Américas. Estudiantes, educadores, profesionales, investigadores y funcionarios gubernamentales pueden beneficiarse al contar con esa información en una locación central en lugar de tener que navegar por múltiples sitios en búsqueda de los datos que necesiten.

<http://www.educoas.org/default2.aspx>



Educar Chile

Portal educativo que ofrece información, recursos, servicios y experiencias educativas para apoyar el trabajo de los docentes en la sala de clases y el aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar, y proporciona espacios para la participación de las familias y la comunidad local en los procesos educacionales.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/home>



educarchile



Argentinos por la Educación



¿Qué es la plataforma de indicadores educativos?

Nuestra misión

Contribuir a que la educación sea determinante en el debate público

argentino a través de datos que permitan enfocarla en los desafíos del siglo XXI.

Nuestra visión

Una Argentina en la que el sistema educativo ocupe un rol preponderante en nuestra estrategia de desarrollo como nación.

¿Quiénes somos?

Somos un espacio de encuentro creado alrededor de los datos para convocar a los argentinos a unirse en la mejora de la educación.

Una iniciativa de la sociedad civil con independencia político-partidaria.

Nuestra vocación es convertirnos en un espacio diverso y plural.

<https://argentinosporlaeducacion.org/>

Buscador Infantil

Es el primer buscador específicamente creado en lengua española para niños. Se basa en la tecnología de búsquedas de Google. Es muy sencillo de usar y ofrece una selección de enlaces filtrados y adaptados para el público infantil y escolar.

El mejor buscador para niños con contenido 100% seguro. Ideal para

maestros, educadores y padres. El Buscador Infantil está diseñado y programado usando la tecnología de Google con unos algoritmos de filtrado muy potentes que discriminan los contenidos NO APTOS para menores en los resultados de búsqueda.

<http://www.buscadorinfantil.com/>



0123

Orientá - tu futuro

Encontrá la mejor
carrera para vos

Empezá tu test
VOCACIONAL 

 tufuturo.abc.gov.ar

 Orientá Tu Futuro en Play Store



ESTAMOS DE ESTRENO

EN IGTV



CONECTATE

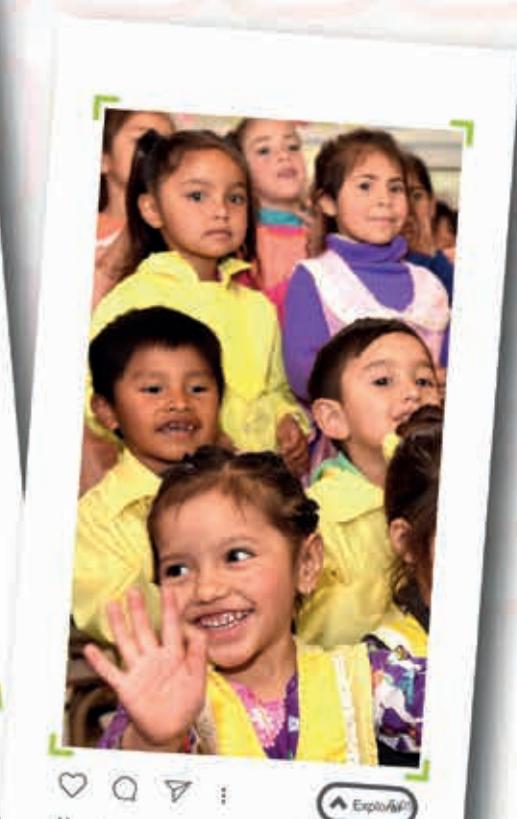
ENCONTRANOS EN INSTAGRAM TV

COMO BAEDUCACION Y DISFRUTÁ DE ESTE NUEVO MEDIO AUDIOVISUAL

¡CADA VEZ MÁS CONECTADOS!



/baeducacion



Buenos Aires
Provincia