

ANALES

DE LA

EDUCACION COMUN.

VOLUMEN II. BUENOS AIRES, JULIO 1.º DE 1861. N.º 22.

TERCER INFORME

DEL JEFE DEL

DEPARTAMENTO DE ESCUELAS

1860.

(CONTINUACION.)

Costos de la Educacion en la Capital.

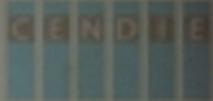
Educacion Pública.

Municipalidad	\$ 486,700	
Seminario conciliar	262,560	
Colegio de Huérfanas	204,000	
Escuela de Mujeres	342,000	
Tres departamentos primarios	72,000	1,367,260

Estas sumas se emplean en la educacion de cuatro mil setecientos sesenta y seis alumnos de las Escuelas del Estado, y por tanto la educacion de cada uno cuesta al año doscientos ochenta y siete pesos.

Costos de la educacion particular en la Capital.

60 Escuelas que perciben	\$ 210,780
21 Idem " "	195,084



25	Idem	"	"	.....	272,892	
20	Colejios	"	"	.....	724,521	
8	Idem	"	"	.....	1,351,200	
3	Idem	"	"	.....	977,400	
4	Idem	"	"	.....	274,800	4,006,677
						<hr/>
9	Escuelas con 400 alumnos...					96,000
Por lo pagado por particulares en las Escuelas públicas, Colejio de Huérfanas y Seminario.....						336,064
						<hr/>
						4,438,741

Esta suma provee á la educacion extra universitaria de siete mil ciento treinta y cinco alumnos, lo que dá el costo por alumno de toda edad y sexo, de seiscientos veintidos pesos al año.

Tomando lo que el Estado y los particulares contribuyen á la educacion, tendríamos:

Por el Estado	\$	1,367,260	
Por particulares.		4,438,741	5,806,001

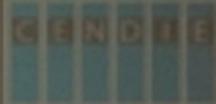
cuya suma distribuida en los once mil doscientos ocho niños que se educan en la ciudad dan el costo de cada alumno á quinientos diez y ocho pesos al año.

Como medio de comprobacion del valor relativo de estas cifras comparemos inversiones con resultados análogos.

Boston por el censo de 1855 tenia 162,748 habitantes, con 23,529 alumnos en las escuelas comunes, cuya educacion absorviò la suma de 291,001 dollars, costando la educacion de cada uno al año doce pesos veinticinco centavos ó veinticinco pesos de nuestra moneda al mes.

Buenos Aires con 130,000 habitantes y once mil alumnos en las Escuelas, invierte 290.300 dollars al año, costándole la educacion de cada niño el doble, cuarenta y tres pesos moneda corriente por mes.

Es de advertir que la educacion que las Escuelas públicas dan en Boston es la mas alta que se dé en pais alguno, y que la superior de las escuelas de gramática de Nueva York, en nada cede á la de nuestros mejores Colejios, teniendo por complemento la Academia gratuita de



que nuestra Universidad en materias científicas y literarias tendría mucho que adoptar.

La ciudad de Nueva York tenía, por el censo de 1855, seis cientos veinte y nueve mil ochocientos diez habitantes, y educó en sus escuelas públicas 137,874 niños, invirtiendo en ellos la suma de 510,042 pesos, dollars. Costábale cada niño inscrito en las escuelas, 3 pesos 92 centavos al año; y contados los que asistían constantemente, once pesos 29 centavos. Buenos Aires con una población de 130,000 habitantes, podría proveer á la educación de 28,400 niños, para guardar la misma proporción, invirtiendo la suma de 105,000 dollars, ó poco mas de 2,000,000 de pesos corriente; pero como solo educa 11,200 niños bastaríanle 42,000 fuertes para proveerles de una educación igual á la que dan las Escuelas de Nueva York, si estuviesen las suyas bajo el mismo sistema.

Esta demostración se hace mas sensible comparando los gastos de educación relativos y sus resultados con la población de ambas ciudades.

	NUEVA YORK.	BUENOS AIRES.
Poblacion	629,810	130,000
Niños en las Escuelas . . .	137,874	11,252
Costos de la educación . .	510,042	290,600
Paga cada habitante	ps. fs. 0,81 ct.	ps. fs. 2,23 ct.
Cuesta cada niño	« « 3,92 «	« « 25, 83 «

Con lo gastado en Buenos Aires en once mil niños á veinte y cinco fuertes cada uno, podrían por los precios obtenidos en Nueva York, mediante la organización dada á la educación, educarse estendiendo, aun mas la esfera de la enseñanza, SESENTA MIL NIÑOS.

A este despilfarro de dinero que hacen los vecinos de Buenos Aires en la educación dada individualmente hay que añadir una suma enorme en libros y útiles de enseñanza pagados á precios exorbitantes y en algunos casos, como lo saben todas las familias, doblando el costo mensual de la educación.

Pero la gangrena de la educación en Buenos Aires y lo que hace que sumas tan enormes, pagadas con la mejor buena voluntad por alcanzar fin tan laudable, sean tres veces mas desperdiciadas, es la inestabilidad de la asistencia de los niños, faltando á la Escuela la



mitad del año, por la induljencia ó descuido de los padres, ó por su propia voluntariedad, pasando de un colejio á otro, vagando de escuela en escuela, abandonando una serie de estudios comenzados para ir á principiarlos de nuevo volviendo atrás, bajo otro método, con diversos textos y maestros hasta que la época de la infancia se pasa, adquiriendo muchos de ellos en lugar de una educacion sólida, hábitos de indisciplina que los hace el azote de escuelas y colejios, despreciando á sus maestros seguros de abandonar la escuela á la menor reprension, pues les basta para ello llevar á sus padres un chisme, declarar malo es establecimiento, y pedir que lo pasen á otro, no hallando ninguno que satisfaga su arrogancia, y donde pueda entregarse á la disipacion convertida ya en hábito.

El Departamento de Escuelas ha consagrado á este punto un estudio especial, y para ilustracion de los padres de familia, creemos oportuno poner á la vista los resultados obtenidos.

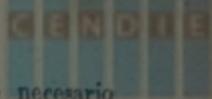
Movimiento de Escuelas.

ESCUELA MODELO.—Segun consta de los Registros de entradas y salidas de alumnos que se llevan con toda exactitud, resultan los datos siguientes:

Alumnos inscritos que nunca asistieron á la Escuela.....	20
Alumnos inscritos que no alcanzaron á asistir un mes	174
Alumnos que solo asistieron seis meses.....	98
Alumnos que permanecieron un año.....	82
Alumnos que asistieron año y medio.....	38
Alumnos que permanecieron dos años.....	27
Alumnos que axisten actualmente desde la apertura de la Escuela.....	18
Alumnos inscritos durante todo el tiempo de la existencia de la Escuela Modelo.....	457

Los 253 alumnos que actualmente concurren á la Escuela Modelo se clasifican así, con respecto al tiempo que han frecuentado la Escuela.

De un mes á seis.....	158
De seis meses á un año.....	46
De un año á año y medio.....	18
De dos años.....	15
De tres años.....	16



Así pues solo 16 alumnos han permanecido el tiempo necesario para adquirir con seguridad y provecho el conocimiento de tres idiomas, la música, el dibujo, la geografía, la aritmética, etc. etc., mientras que 204 alumnos en 256 que es el total, no tienen mas de seis meses de educación.

Estos hechos espuestos con la lisura que ellos se revelan en los registros darian á los padres de familia la medida del tiempo que hacen malograr á sus hijos, dando crédito á sus maliciosas quejas, dejándoles sustracrse á una disciplina que mejora y forma sus costumbres y caracteres por habituarlos á un trabajo regular y continuo, al orden y aseo prescritos.

Por lo demas, la Escuela Modelo copaz de trescientos alumnos tiene siempre asientos vacantes, hecho que demandaria para su esplicacion entrar en detalles, que vendrán mejor mas adelante.

Pudiera creerse que algun mal orgánico se opone á la permanencia de los alumnos en la Escuela Modelo; pero requeridos los mismos datos de Colejios particulares que gozan de merecida reputacion, produjeron el mismo hecho, no habiendo en uno de ellos sino un alumno que hubiese continuado sus estudios cinco años.

Solicitados del Rector del Seminario los datos que su Colejio subministrase, produjo el mismo resultado, no habiendo desde su fundacion hasta la fecha permanecido alumno alguno hasta terminar el programa de estudios.

Fundóse no hace dos años la Escuela primaria No. 1 de ambos sexos, bajo la direccion de la Sra. Da. Juana Manso, cuyos conocimientos la colocan entre nuestros literatos de nota. El movimiento de su Escuela es el siguiente:

Escuela Primaria de ambos sexos N.º 1.

Movimiento general de entradas y salidas en 22 meses.

	Niños inscriptos en el Registro de 1859 á 1861...	334
SALIDAS—	Pasaron á estudios superiores.....	3
	Fallecieron.....	1
	Asisten deade 59 y 60 ó 1861.....	61
	Entrados y salidos en veintidos meses.....	269
	Total.....	334

El mismo hecho se repite pues en toda la escala de la enseñanza, desde el Seminario, los Colejios, la Escuela Modelo y las Escuelas primarias.

La Escuela Modelo apenas cuenta hoy con una treintena de alumnos que hayan asistido á sus sucesivas lecciones y continuado curso alguno el tiempo suficiente para mostrar la ciencia que imparten.

Los padres de los ciento noventa y dos alumnos que asistieron desde algunos dias hasta seis meses, mal podian decir, si aquella escuela llena las condiciones de su instituto; y los ochenta y dos alumnos que asistieron un año, serian muy exigentes pretendiendo aprender tres idiomas, jeografia, aritmética, música, &c. &c.; pero esos ciento noventa y dos niños que no asistieron mas de seis meses, los ochenta y dos que asistieron un año, y los treinta y ocho que no alcanzaron á año y medio hacen trescientos diez alumnos, cuyos padres perdieron en dinero disipado lo que dieron en cambio de las trucas é inútiles lecciones que recibieron sus hijos, y lo que es peor hicieron malograr los costos de esa lujosa escuela, la perfeccion de sus métodos, la capacidad de sus profesores. Una escuela es una cantara de las dazaides, ó un pasaje para los niños que andan recorriendo todas las públicas y privadas.

La Escuela Modelo ha permanecido en despecho de sus exelencias desopinada durante los primeros años de su existencia, llenando de perplejidad á los que la veian funcionar diariamente y podian juzgar de sus perfecciones y defectos, sobre los resortes que mueven la opinion pública, y los medios que la llevan á condenar lo que es esencialmente bueno, por sujestiones, cuyo origen no conoce.

Compréndese ahora por los registros de entrada y salida de la Escuela Modelo, como trecientas voces de niños que apenas principiarian estudios, repetidas por otras tantas familias pudierou dar una direccion falsa á la opinion.

Pero el conocimiento del pueril origen de tales rumores desfavorables fué estinguido con la separacion de los que la propagaban. La mitad de esos alumnos pertenecian á una cierta escoria de los Colejios particulares, ambulante de uno en otro, hasta que traidos por la novedad de la Escuela Modelo, abandonaron el último de aquellos para reunirse en el nuevo establecimiento. Pasada la primera impresion, quisieron luego introducir sus prácticas de desórden y burla constante de los maestros, y desde entonces principió una lucha sostenida, tenaz, por infringir y relajar la disciplina, que era el punto capital del plan de



enseñanza, à punto de quebrantar la enerjía del Principal que se disponia á renunciar cansado de luchar con un mal espíritu, que á veces era, en los hijos, cosa al parecer increíble, fomentado por los padres por motivos de partidos políticos. Prevalencia entre los niños entonces la idea de una singular inviolabilidad de sus personas, en cuanto á castigos corporales, con los que, eran insensibles á todo estímulo honorable, se creian impunes de sus bellaquerías.

Los *Anales de la Educacion* se encargaron de desvanecer el error en la opinion, en lo que respecta á la latitud de la autoridad paterna ejercida por el maestro, sustituido al padre, *in loco parentis*, en la Escuela, sin dependencia ni apelacion á este en el ejercicio de su autoridad, y la Escuela Modelo, con la espulsion de los unos, la correccion de los otros, y con persistencia en mejorar la disciplina llegó al fin à triunfar de las dificultades, y limpiar sus salones de aquellos turbulentos.

La Escuela Modelo, es tal hoy, y pudiera serlo sin mengua en cualquier pais. Sus salones espaciosos é iluminados con profusion estan en las mejores condiciones de la arquitectura de escuelas. Su disciplina fundada en un mecánismo de notas que es á la vez el cuadro de los progresos diarios, de cada alumno, ha resistido victoriosamente á los embates de una jeneracion que por fortuna desaparece á pasos rapidos, poco habituada al estudio y al órden.

Sus métodos de enseñanza, y sus testos, auxiliados por los mejores aparatos, son lo mas adelantado que se conoce en Europa y America; y su Principal era ya notable en la enseñanza oficial en Francia, segun lo acreditan diplomas que traen sucesivamente las firmas de Cousin, Guizot, Villemain y Fould, y en cuanto á instruccion científica, á mas de la práctica pedagógica de diez y ocho años lo sostendria dignamente al lado de los profesores de la Universidad.

Hacemos en esto simplemente la enumeracion de los elementos de enseñanza con que cuenta la educacion pública y los jérmenes que puede desarrollar, estendiéndolos sucesivamente á las otras Escuelas, así que proveyéndose de locales edecuados, cada parroquia pueda reconcentrar la enseñanza en vastos establecimientos, con ahorro de los millares de pesos que disipan los padres de familia, obrando cada uno individualmente en su propio beneficio en la educacion de sus hijos.



Escuela Superior de la Catedral al Sud.

Estado de los 234 alumnos en cuanto à sus estudios el 31 de Diciembre de 1860.

Alumnos.	Ingles.	Frances.	Aleman.	Matemáticas	Historia y geografía.	Astronomía.	Dibujo y música.
Que han aprendido 10 lecciones.....	191	170	63	...	63	100	....
“ “ 30 “	42	42	42	...	42	26	....
“ “ 60 “	21	42	21	...	21	...	....
Que saben numerar.....				91			
“ dividir.....				100			
“ quebrados.....				42			
“ raizes.....				21			
Que dibujaron todo Coe.....							200
“ animales.....							54
Que cantan de memoria.....							128
Que solfean y copian música.....							126

Recientemente la Escuela Parroquial de la Catedral al Norte ha sido confiada à un Principal que trae à la enseñanza antecedentes, experiencia y capacidad reconocida, y es de esperar que 600 alumnos bien pronto reciban en ambas escuelas, Sur y Norte, una educacion mas estensa que la que dan hasta hoy las Escuelas públicas.

Como última ilustracion del movimiento de las Escuelas, haremos la historia estadística de una de ellas, por los datos que el Principal de la del Socorro ha suministrado.

Abierta esta escuela en 1853, con capacidad para 150 alumnos han entrado hasta la fecha 701, permaneciendo de ellos hoy los 150 que admiten sus bancos.

Dividida la enseñanza en tres secciones, 193 han salido despues de haber alcanzado à la primera, 274 salieron desde la segunda, y 87 no habiendo pasado de la tercera que comprende los rudimientos de lectura, escritura, aritmética, &c.

De los alumnos que actualmente existen, 16 permanecen en la escuela hace cinco años; 8, cuatro, 14, tres; 49, dos; 69 han entrado en el año corriente.



La procedencia de los padres de los 701 alumnos, fué: 557 porteños, 35 de las otras provincias, 23 orientales, 54 italianos, 6 españoles, 2 vascos, 9 ingleses, 8 franceses.

De los alumnos que salieron de la Escuela, 253 lo hicieron por cambiar sus padres de domicilio, 14 por pasar á Colegios particulares, 5 á la Escuela Modelo, 4 á la Universidad, 71 al comercio, (por poseer una excelente forma de letra, que dá fama á esta escuela), 70 á oficios, 2 á Europa, 4 á empleados de Oficina, 4 á militares, 3 á ayudantes de escuelas, 11 á las Provincias, 3 á escribientes del Departamento, 9 al campo por enfermos, 48 borrados por inasistentes, 4 por fallecimiento.

Las edades de los 701 alumnos fueron al tiempo de su entrada de 4 á 8 años, 379; de 8 á 10, 181; de 10 á 12, 120; 12 á 15, 21.

Se vacunaron en la escuela desde 1857 hasta 1860, 137 niños.

Como observacion final sobre el movimiento de las Escuelas, debe notarse que se hace sentir por toda la escala de la enseñanza un nuevo espíritu, y como si digéramos una nueva opinion pública en los alumnos, desapareciendo aun en la Universidad, y en los Colegios particulares, los hábitos de indisciplina y de broma que hacian notable á la juventud estudiante, y que hoy se cambia por un verdadero conato de adquirir conocimientos reales, y profundizar mejor las ciencias, que antes desfloraban, en cuanto bastaba para llenar el programa de exámenes.

En las poblaciones de campaña el mal asume otras formas. No es solo que los niños asistan irregularmente ó por corto tiempo á las Escuelas, sino que muchas veces los padres mismos se niegan á enviarlos, por sacar provecho de la débil asistencia que á sus quehaceres pueden prestarles.

Los Jueces de Paz han consultado sucesivamente al Gobierno y al Departamento sobre los límites de su autoridad para compeler á los padres de familia ignorantes á llenar sus deberes para con sus hijos á este respecto; y el Departamento á reunido en el Informe que como anexo se acompaña, las doctrinas que en varias otras piezas habia ya sostenido sobre un punto tan nuevo.

Esto no obstante, en las poblaciones de campaña se experimenta un movimiento jeneral de simpatia y de solicitud por la difusion en ellas de la educacion, manifestada aquella por Jueces de Paz, municipales y vecinos todos á porfia.

Las fiestas de inauguracion de una Escue'a, ó la colocacion de la piedra fundamental del nuevo edificio, atraen por millares las poblaciones vecinas, repitiéndose en las Conchas Bahía Blanca Chivilcoy ceremonios llenas de recojimiento, como la que comunica el Juez de Paz de Navarro, y se registra en los documentos anexos.

A la Escuela de Cañada Bellaca en el partido del Baradero, fundada à campo abierto han asistido paisanos adultos á adquirir los primeros rudimentos y lo han logrado en corto tiempo de contraccion.

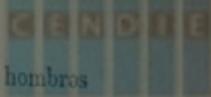
Los signos de mayor cultura son por lo demas visibles por todas partes, en la mayor compostura en el vestir de nuestros paisanos, en sus consumos de productos europeos, que corresponden á una mayor capacidad de producir, y en el despejo de su lenguaje y fisonomia, signos ciertos de mayor civilizacion. Un negociante en trigos, establecido en San Nicolas, tenia por la ubicacion de su negocio que entenderse al mismo tiempo con labradores paisanos de las campañas de Santa Fé y Buenos Aires, y llamábale la atencion estos signos visibles de mayor desenvolvimiento intelectual de un lado, mayor franqueza é intelijencia en sus cálculos, sabiendo todos firmar, algunos esto solo, que confesaban haber adquirido de poco tiempo, y lo mas leer, sin que faltase uno que supiese multiplicar, y ajustar una cuenta.

La ereccion de las numerosas Escuelas en via de construccion en la campaña, favorecida por la solicitud creciente de los Jueces de Paz para difundir la enseñanza, y nuevos esfuerzos del Departamento de Escuelas harán notable en pocos años el desarrollo de la educacion en esta parte del territorio, tan influyente en los destinos futuros del pais, y la base del desarrollo y mejora de la produccion.

Escuela Normal de Mujeres.

Los estados sobre educacion que sirven de base á este Informe contienen los datos siguientes:

Escuelas del Estado servidas por varones.....	62
Escuelas del Estado servidas por mugeres.....	62
Colegios, Escuelas particulares, dirigidas por hombres.....	66
Colegios, Escuelas particulares, dirigidas por mugeres.....	141
	<hr/>
	331
	<hr/>



La accion del Gobierno se distribuye igualmente entre hombres y mugeres porque sostiene igual número de Escuelas para uno y otro sexo, ó lo que es lo mismo, dos escuelas separadas en cada localidad una para varones y otra para mugeres.

No sucede lo mismo cuando la apertura de escuelas está dejada al movimiento espontáneo, pues entonces se vé que es mayor el número de las que dirigen mugeres, correspondiendo á 141 escuelas particulares de mugeres solo 66 de hombres en todo el territorio.

Asi pues los hechos marchan de suyo, indicando á la accion pública la direccion que debe darse á la educacion, que es confiarla á mugeres con preferencia á hombres en los Departamentos primarios, como está en práctica en los Estados Unidos, donde la educacion pública está en manos de mugeres en casi todos los Estados, por razones que son comunes á todos los paises, á saber: 1º Mayor indoneidad de las mugeres para el gobierno de los niños. 2º Mayor baratura de su trabajo, requiriendo menos compensacion que los hombres. 3º Conveniencia de crear á las mugeres una carrera honorable, para proveer á sus necesidades, pues los progresos de la Industria y las máquinas de hilar y de coser van arrebatándoles los escasos medios que las labores de mano ponian á su alcance.

El salario de un	Principal varon en	Cincinnati (E. U.) es..	\$ 1000
“	“	“ Boston.....	1800
“	“	“ Filadelfia.....	1200
“	“	“ Nueva York.....	1500
El salario de una	Principal es en	Cincinnati.....	504
“	“	Boston.....	450
“	“	Filadelfia.....	600
“	“	Nueva-York.....	700

Una distancia igual pudiera verificarse en Buenos-Aires entre el salario que ganan los profesores, y el que basta á las maestras; pero hay un hecho que está fuer. de toda influencia esteraa. Por los datos recojidos sobre lo que se paga por la educacion, resultaron 60 Escuelas dirigidas por mugeres que perciben menos de quinientos pesos al mes, poniendo ellas su casa propia ú alquilada para tener Escuela, y veintiana que perciben de quinientos á mil, iuccluso casa, lo que no dá por el trabajo de la maestra quinientos pesos mensuales. Estas y ocho que no han dado cuenta de lo que perciben hacen 89 Escuelas particulares

de mujeres, que enseñan, deducido el alquiler de la casa, por menos de quinientos pesos mensuales, dando educación primaria y estableciéndose en los lugares menos aventajados de la población.

La educación que dan no se limita al sexo á que estas maestras pertenecen, sino á ambos sin distincion, lo que suministra otra indicacion útil de lo artificial que es nuestro sistema público de Escuelas, separadas de hombres y de mujeres, requiriendo locales y administracion distintos.

El Departamento de Escuelas aconsejó al Gobierno hacer de ambos sexos los Departamentos primarios que se irian abriendo en cada Parroquia, de los cuales hay ya tres, que han dado los resultados siguientes.

	Varones.	Mujeres.	Total.
N.º 1.º Monserrat	139	195	334
N.º 2.º Piedad	65	37	102
N.º 3.º San Telmo	121	99	220
	<hr/>	<hr/>	
	325	331	

Como se vé por la comparacion de las dos cifras, la asistencia espontánea de niños de ambos sexos es perfectamente igual, toda vez que disposiciones estrañas no se oponen á ello. La razon que determina á los padres de familia á preferir las escuelas de ambos sexos, es la comodidad del envio pues de lo contrario los varones tienen que ser conducidos á una escuela y las niñas á otra, acaso en direcciones opuestas.

Sin estas indicaciones sugeridas por los hechos, el Departamento habia en anteriores informes hecho sentir la conveniencia de dar mayor estension al plantel de Escuela Normal existente en el Colegio de Huérfanas, no ya para preparar maestras idóneas á las Escuelas que administra la Sociedad de Beneficencia, sino para todas las Escuelas públicas de varones y de mujeres indistintamente, á fin de ir introduciendo esta mejora en los Departamentos primarios desde luego, hasta que habiendo un número suficiente de maestras, conocedoras de los métodos y ramos de enseñanza, pueda llegarse á darles mas activa injerencia en la instruccion pública, reservando el concurso de Profesores á los Colejios y Escuelas Superiores, “donde el espíritu ya maduro y desarrollado de los alumnos es estimulado al estudio por incentivos mas poderosos, y sujeto á mas severa disciplina, para llegar á los altos

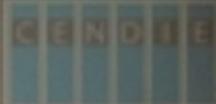


“departamentos de ciencia y literatura; y por tanto requiere el empleo permanente de profesores varones. Pero en toda la instruccion elemental, la misma estructura del alma de la muger, la predispone á aquella tarea. La naturaleza la ha señalado para aquella grande obra. En ninguna otra funcion fuera de la familia, puede ella estar en su propia esfera. Todas sus facultades y adquisiciones pueden ahí ser empleadas activamente. La obra está adaptada á su constitucion moral y mental. Ninguna otra se armoniza mejor con su carácter, ó le causa mayor placer.” (Consejo de Educacion de N. Y.)

El Gobierno destinó cien mil pesos al ornato y adaptacion del local adecuado que ofrecia el Colegio de Huérfanas, y persuadido de la necesidad de dar á la nueva Escuela Normal destinada á ejercer mas dilatada esfera, una direccion científica nombró en comision al Jefe del Departamento de Escuelas para que asociado á una Socia de la Beneficencia procediese á su organizacion, comision que dicho funcionario renunció, desde que aparecieron dificultades estrañas á su jurisdiccion.

Los planes de educacion, de organizacion y de mejora de la enseñanza pública que sigue el Departamento de Escuelas, no son meros ensayos en que entre por mucho la inteligencia ó el parecer personal del individuo que lo dirige. Son, como lo ha mostrado en anteriores informes, y lo comprueban los hechos realizados ya, dictados de una ciencia á que han contribuido los esfuerzos de los mas grandes hombres, y la esperiencia de las naciones mas ilustradas; y ante estos dictados, el parecer de personas que no han consagrado su tiempo y estudio á estas materias, ó la rutina y las tradiciones locales que son los obstáculos mismos con que ha de luchar siempre la organizacion de un fructuozo, económico y racional sistema de educacion, tienen poco crédito, sin título para ser admitidos á exámen. El tiempo, traerá el desengaño, y señalará con dedo inflexible las influencias retardatarias de todo progreso; y la admision de mejores ideas hará lamentar el que se haya privado á una jeneracion de los bienes de que disfrutarán las que siguen.

La educacion pública permanece como lo muestran las cifras que preceden, dislocada, con centros distintos y á veces antagonistas. La mayor parte abandonada á sí misma en cien escuelas particulares que no retribuyen á sus maestras el trabajo y tiempo que consagran, careciendo por otra parte del auxilio de libros, mapas y material de que



gozan las escuelas públicas. La Municipalidad dirige nominalmente las principales Escuelas de varones de la ciudad, y el Departamento de Escuelas las de ambos sexos. La Sociedad de Beneficencia las públicas de mujeres en la ciudad y campaña; y el Departamento de Escuelas las de varones de campaña.

Compréndese el desorden que conserva esta falta de organizacion; desorden pagado bien caro por las sumas enormes que invierte el Erario y los vecinos, con escasos é incompletos resultados. La tendencia del Departamento de Escuelas es y será siempre sustituir maestras mujeres en todas las Escuelas de campaña, exepcto donde puedan formarse Escuelas Superiores, y hacer prevalecer el empleo de mujeres en le capital, haciendo de ambos sexos las Escuelas primarias como con tanto exito lo ha ensayado.

Si las noventa escuelas particulares hoy existentes fueran declaradas públicas recibiendo una compensacion hasta asegurarles una suma equ valente à su trabajo è importancia, tendríamos desde luego ciento veintiseis escuelas públicas primarias de varones y mujeres indistintamente, rejentadas por mujeres, pudiendo la Sociedad de Beneficencia estender su zelo á todas ellas en cuanto á estimular la difusion de la educacion, como lo ha hecho hasta aquí con tan cumplido éxito con respecto á las mujeres, y pudiera hacerlo mejor estendiendo á todos los niños su solicitud. Siempre será un problema saber porque la influencia femenil ha de ejercerse sobre niñas y no sobre los dos sexos indistintamente, puesto que la familia se compone así, y la madre no tiene predileccion por las hijas con abandono de los varones.

Lecturas y Bibliotecas populares.

La educacion pública no se hace solo en las Escuelas, ni para el porvenir, obrando esclusivamente sobre la infancia. Los rudimientos que las escuelas enseñan no dan por sí conocimientos, sino que habilitan para adquirirlos ó transmitirlos; y esta distincion puede aplicarse á la mitad de las posteriores adquisiciones escolares. La masa de luces que posee hoy la especie humana esta depositada en libros, y la educacion que se dà á los niños es la clave mas ó menos eficaz para su inteligencia.

Las bibliotecas populares y las lecturas públicas constituyen hoy medios de constante iniciacion en los conocimientos humanos, suficien-

tes para difundir en la masa de los pueblos todas las luces necesarias al desarrollo de la inteligencia y à las aplicaciones industriales.

La prensa periódicas y las novelas, cuan poco aceptadas sean, estas bajo el punto de vista moral, son el único pasto intelectual que llega á la masa del pueblo, y mantiene en ejercicio la razon aplicada á los sucesos, la imaginacion en busca de emociones.

La circulacion de impresos en la provincia de Buenos Airs está en proporcion con la demanda de educacion en las escuelas, lo que muestra que la jeneracion adulta posee ella misma los rudimientos de educacion que con tanto zelo se esfuerza en desenvolver en sus hijos.

Quinientas suscripciones á periódicos ingleses, ciento cincuenta á diarios franceses, mas de dos mil á publicaciones europeas en lengua castellana, y veinte y cinco mil paquetes de diairos que llegan mensualmente por la posta, aumentan la masa de lectura que ofrecen nuestros diarios, los mas abundantemente suscritos de la América del Sud.

Aquellas publicaciones extranjeras llenan, aunque imperfectamente el lugar de los *penny magazines*, que tanto han contribuido á la instruccion del pueblo ingles, y que tuvieron por fundador y patrono á Lord Broughan, animado del pensamiento de difundir los conocimientos entre la masa del pueblo, poniendolos á su alcance por medio de publicaciones baratísimas.

La lectura de la Biblia entre las sectas religiosas, teniendo en vista solo prescripciones teológicas, dió lugar á un hecho nuevo en los fastos de la humanidad—la obligacion religiosa de leer, ó lo que es lo mismo el arte de leer elevado á la categoria de necesidad del culto. La educacion universal, sin relacion á la posicion social del individuo, fué la necesaria consecuencia que por el brillo de sus resultados sociales han adoptado todas las naciones cristianas.

Las Bibliotecas populares, diseminadas donde quiera que haya una poblacion, completan el sistema que inician las escuelas; y las *Lecturas* llenan el vacío que la educacion dejó para la inteligencia de los libros.

Son las lecturas cursos orales que se dan como entretenimiento en las noches de invierno á los personas adultas de ambos sexos; y cada dia las lecturas extienden su esfera de accion á manera de una institucion nueva. En Paris, tan rico en cursos de ciencias, llaman la atencion las *Lecturas* que se han abierto, y á que concurre lo mas selecto de la sociedad.

Los periódicos ingleses dan cuenta de las *Lecturas* establecidas por el príncipe Alberto, y en las que el célebre sábio Faraday, divulga los secretos de la electricidad y otras verdades físicas. El viajero francés Ampère refiere sorprendido, que asistió en los Estados Unidos á una *Lectura* de química, en una ciudad de once mil habitantes, á que asistían mas de mil mugeres; y sábese que en Boston, llamada la Atenas americano, Lowell solo iustituyó en su testamento fondos para el sosten de veinte y dos *Lecturas* sobre materias científicas cerrándose los teatros por falta de concurrencia, tal era el entusiasmo del público en favor de aquel sencillo quanto entretenido medio de iniciarse en los misterios de las ciencias.

Hace dos años que el Revdo Goodfellow ensayò con el mas cumplido exitò dar en la Capilla Presbiteriana, una lectura sobre jeolojia á que asistieron durante el invierno gran número de personas de las que poseen el ingles, pues era el ingleo el idioma del lector (lectnrer).

El buen écsito tenido le predisponia para dar otra este año sobre astronomia, habiéndose pedido los instsumentos necesarios para las observaciones que admite este jénero popular de enseñanza. M Goodfellow ofreciendo á indicacion del Gefe del Departamento hacer pública la lectura, á fin de introducir en el pais este jénero de difusion de los conocimientos, pidió que los instrumentos, por ser demasiado costosos, fuesen adquiridos por el Gobierno, despues de haber servido á su objeto, siendo de aplicacion necesaria á los estudios universitarios.

Este pensamienys diò lugar á aplicaciones y desenvolvimientos que hubieran sido de grande importancia. El Sr. Legout se ofrecia para dar lecturas de entretenimientos físicos, que tanta novedad y sorpresa exitan en los espectadores. al mismo tiempo que adquieren nociones sobre esta ciencia. El Dr. Velez [no habria desdeñado dar lecturas de economia política, en la parte que se refiere al crèdito, los bancos, y las relaciones del papel con los valores y el metálico, cuestiones interesantes para el público, y de un interés inmediato para la sociedad.

Recientemente se ha presentado el Sr. Lacaze comerciante frances establecido aqui, solicitando cooperacion para dar una lectura sobre astronomia, y se dán pasos á fin de realizar alguno de estas comienzos de institucion que tan bèneficos resultados están produciendo por todas partes.

Tenemos clubs como el del Progreso, de Julio, del Plata, que po-

seen locales adaptados para grandes reuniones, y entre los entretenimientos que dan á sus Socios, figuraria con honor del pais lecturas sobre materias de reconocida utilidad.

La formacion de Bibliotecas es otro de los eficaces y populares medios de difusion de los conocimientos. Todavia estamos en este respecto reducidos á una gran biblioteca, á imitacion de las europeas, que llenan una funcion necesaria alli, centralizando á disposicion de los sábios y escritores, los antecedentes de la ciencia, para su progreso.

Nuestras bibliotecas por el contrario solo debieran ocuparse de difundir lo que se sabe; y para eso es necesario que ella vaya en busca de lector, al lado de su hogar, á su alcance, á todas horas del dia, y en remplazo de otras distracciones.

Un comienzo de biblioteca en cada Villa, en cada poblacion de la campaña, seria la semilla de un arbol que se desenvolveria en pocos años, derramando sus frutos en su alrededor. Catorse mil bibliotecas para tres millones de habitantes en el Estado de Nueva-York realizan suficientemente aquel pensamiento.

Dos felices ensayos se han hecho en Buenos Aires, mostrando por su exito cuanto hará en todas las bibliotecas, la simple creacion, para desenvolverlas.

La Municipalidad de la Ciudad y el Senado decretaron sucesivamente la creacion de Bibliotecas especiales para ilustracion de las cuestiones que se relacionan á sus funciones respectivas, y son hoy, y mas por el hecho de su existencia, dando lugar á las donaciones particulares, que por los fondos empleados, dignas de su objeto, conteniendo cada una, cuanto libro trata sobre las materias de su especialidad.

El Gobierno envió una circular á los Jueces de Paz de las poblaciones de cierta importancia así concebida: Octubre 19 de 1860.—*Señor Juez de Paz de . . .* Deseoso el Gobierno de promover por los medios que esten á su alcance el desarrollo y propagacion de los conocimientos útiles en todos los centros de poblacion de la Provincia, secundando los esfuerzos del vecindario y las autoridades locales, tiene el pensamiento de crear bibliotecas en cada poblacion de campaña, dando principio á ellas con algunos libros de utilidad renocila que ya estan en posesion del gobierno por medio del Depósito de Escuelas, y continuándola con los que puedan obtenerse en lo sucesivo del exterior, los que se publicaren en el pais y sean de reconocida utili-

dad, y los que los vecinos mismos no dejarían de poner al alcance de sus convecinos, desde que hubiese un lugar adecuado para conservarlos y un reglamento para su circulación.

Para proveer á estas condiciones sin erogacion y sin demora, convecndria que Vd. recabase del club si lo hubiere en su jurisdiccion ó de un vecino que á ello se preste voluntariamente, una pieza destinada al objeto, nombrándose en uno y otro caso un bibliotecario. Desde luego debe suministrarse un estante con llave para el depósito de los libros.

Si obtuviese Vd. estos requisitos el Depósito de Escuelas recibiría órden de poner á su disposicion los libros siguientes empastados.

Diario de Sesiones de la Convencion.

Manual de Urbanidad.

Cria de ovejas.

Historia de Belgrano.

Vida y viajes de Cristobal Colon.

La educacion del género humano (libro depurado) &a. &a. &a.

A la ilustracion de V. no se ocultarán los efectos que á la larga producirá la existencia de depósitos de libros á la disposicion del vecindario, humilde llama que ha de tomar las proporciones de un faro luminoso por poco que se le dé tiempo á producir sus benéficos resultados. — Aprovecho &a.—DOMINGO F. SARMIENTO.

Las contestaciones de los Jueces de Paz no fueron en su mayor parte tan esplicitas, en cuanto á la seguridad de un local, como era de desearse para decretar la inversion de fondos en la adquisicion de los libros indispensables para un comienzo de Biblioteca, que han solicitado sin embargo, anunciando tener locales preparados los de San Fernando y otros.

Seria de desear que este pensamiento no se abandonase. pues una vez dado principio á la formacion de las bibliotecas, ellas mismas han de acrescentar sus volúmenes, y asegurar á las poblaciones en donde estén ubicadas estímulos de instruccion de que hoy carecen. Los Clubs tan diseminados en aquellos centros de poblacion serian los mejores guardianes, y sostenedores de las bibliotecas.

(Continuará.)

El Maestro.

1º. Hay asuntos mas grandiosos que este para servir de lema al elogio; las alabanzas del estadista, del guerrero, y del orador suministran tópicos mas espléndidos para la ambiciosa elocuencia, pero ningun tema puede ser mas fructuoso en ventajas públicas.

2º. La ilustrada liberalidad de muchos de nuestros gobiernos de Estado (entre las cuales puede reclamar el nuestro propio un lugar distinguido) estendiendo el sistema de escuelas comunes sobre toda su poblacion, ha llevado la educacion elemental á la puerta de cada familia. En este Estado (Nueva York) segun aparece de los informes Anuales del Secretario de Estado, hay, á mas de 50 Academias incorporadas, y numerosas escuelas particulares, cerca de nueve mil distritos de escuelas, en cada una de las cuales se da regularmente instruccion.

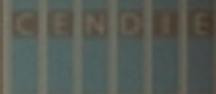
3º. Contienen al presente medio millon de niños en el solo Estado de Nueva York; pudiendo añadir á estas nueve ó diez mil mas en los altos Seminarios de ciencias, es esclusivo de los colegios. De que incalculable influencia para bien y para mal sobre los mas caros intereses de la Sociedad puede ser el gran cuerpo de Maestros, y la consiguiente respetabilidad de los individuos que lo componen.

4º. En una reciente eleccion en este Estado, los votos de cerca de 300,000 personas fueron tomados. En treinta años la gran mayoria de estos habrán desaparecido; sus derechos serán ejercidos y sus deberes desempeñados por aquellos mismos niños cuyas almas están ahora abiertas para recibir sus primitivas y mas durables impresiones de los diez mil Maestros de Escuela de este Estado.

5º. ¿Dónde hay en nuestro sistema social influencia mas poderosa y estensa sobre el caracter nacional?—Hay otra mas poderosa, pero solo una y es la de la *madre*. Las formas de Gobierno libre, las provisiones de una sábia legislacion; los designios del estadista, los sacrificios del patriota son nada comparados á estos.

6º. Si los futuros ciudadanos de nuestra República han de ser dignos de su rica herencia lo serán principalmente por la virtud é inteligencias de sus madres. Es en la Escuela de la ternura maternal donde las blandas afecciones deben primero disputarse y hacerse habituales, los sentimientos de piedad encendidos y dirigidos rectamente, el sentido del deber y de la responsabilidad moral desenvuelto é ilustrado.

7º. Pero la tarea del Maestro apenas cede en rango y eficacia á



aquella pura y santa fuente de influencia moral. Esta es poderosa ya; pero cual seria si en cada una de esas Escuelas que ya contamos por millares encontrase un Maestro, instruido sin pedanteria, religioso sin fanatismo, sati-fecho, y apasionado de su profesion, y honrado en el desempeño de sus deberes! Cuan estensa seria la influencia intelectual y moral, ejercida por tal cuerpo de hombre.

8º. Muchos de estos tenemos ya entre nosotros; hombres humildemente sábios, y oscuramente útiles, á quienes la pobreza no deprime ni degrada el descuido. pero para levantar un cuerpo de hombres tales, tan numerosos como las necesidades y la dignidad del pais reclama, sus trabajos deben ser remunerados convenientemente, y ellos mismos y su profesion estimada y honrada.

Verplank.

MOVIMIENTO DE ESCUELAS.

Estado general de las Escuelas Municipales de la ciudad en el mes de Mayo 1864.

ESCUELAS.	Existencia del mes anterior.	Entrados en el presente mes.	Salidos en el presente mes.	Existencia al fin del mes.	Asistencia media durante el mes.	INSPECCION.		
						Por el Departamento.	Por la Municipalidad	Por particulares.
Catedral al Sud, Superior.	245	5	16	204	180	0	0	14
Catedral al Sud, Municipal.	93	12	9	96	78	1	0	1
Catedral al Norte, Municipal.	164	4	2	166	116	0	0	0
Monserrat.	182	18	15	185	135	0	0	1
Socorro.	142	8	13	137	112	0	0	36
San Miguel.	111	11	6	116	86	0	0	0
Barracas al Norte.	42	5	5	42	36	1	1	3
Boca del Riacho.	94	1	6	89	74	0	0	0
Piedad.	120	8	12	116	90	2	0	0
San Telmo.	62	2	5	60	50	0	0	0
Balvanera.	90	7	8	89	68	0	0	0
San Nicolas.	105	9	8	106	85	0	0	0
Suburbios al Sud.	82	4	0	86	75	0	0	0
Concepcion.	128	5	3	130	112	0	0	0
Suburbios al Norte.	67	3	3	67	52	0	0	0
Pilar.	106	7	8	105	94	0	0	0
Ambos sexos núm. 1.	96	14	2	108	93	0	0	0
Ambos sexos núm. 2.	80	8	10	78	52	0	0	0
Ambos sexos núm. 3.	222	28	45	205	180	1	0	0
Suma total.	2201	170	178	1989	1859	5	1	55

La Escuela Superior de la Catedral al Norte no ha mandado estado en el presente mes.

Estado general de las Escuelas Públicas de la campaña en el mes de Mayo 1861.

ESCUELAS.	Existencia del mes anterior.	Entrados en el presente mes.	Salidos en el presente mes.	Existencia al fin del mes.	Asistencia media durante el mes.	INSPECCION.		
						Por el Departamento.	Por la Municipalidad	Por particulares.
San Pedro.....	52	0	0	52	40	0	0	0
Las Conchas.....	15	3	2	16	14	0	0	0
Junin.....	0	38	0	0	0	0	0	4
Salto.....	33	3	3	33	30	0	0	0
Rojas.....	58	4	4	58	15	0	0	1
Azul.....	40	1	0	41	29	0	0	0
Magdalena.....	29	0	0	29	24	0	0	0
Cañuellas.....	30	4	1	33	28	0	1	0
Arrecife.....	54	2	2	54	38	0	8	4
Lomas de Zamora.....	29	2	2	29	23	0	0	4
Moron.....	79	10	0	89	57	0	7	14
Carmen de Areco.....	34	1	1	34	28	0	1	1
Navarro.....	40	4	0	44	38	0	0	6
San Isidro.....	73	0	4	69	40	0	0	0
25 de Mayo.....	37	4	1	40	22	0	2	0
San Nicolas de los Arroyos.....	103	10	3	100	89	0	0	0
San Vicente.....	19	0	2	17	13	0	0	0
San Justo.....	10	7	0	23	22	0	0	0
Villa de Lujan.....	48	3	1	50	40	0	0	0
Central de San Fernando.....	38	0	1	37	34	3	2	4
Barracas al Sud.....	103	2	10	95	75	1	0	0
Bahia Blanca.....	51	0	0	51	39	0	0	3
San Antonio de Areco.....	48	0	6	42	32	4	2	0
Villa de Mercedes.....	55	6	4	57	45	0	0	2
Belgrano.....	37	2	2	37	29	0	0	2
Baradero.....	43	1	1	43	28	0	0	0
San Andres de Giles.....	39	1	6	34	30	0	2	1
San Martin.....	31	1	1	31	23	0	8	0
Zarate.....	42	10	5	47	31	0	0	0
Suma total.....	1249	107	62	1295	966	8	39	48

No han mandado estado en el presente mes las escuelas de San José de Flores, Pilar, Exaltacion de la Cruz, Pergamino, Bragado, Lobos, Chivilcoy, Las Flores, Monte, Tandil, Dolores, Chascomus, Ranchos, Ensenada, Quilmes y Patagones.

Poblacion del globo.

Mr. Dicterici, director de la Oficina de Estadistica de Berlin, ha publicado en los Anales de la Academia de aquella ciudad el resultado de sus investigaciones relativas á la presente poblacion del globo.



En adición al número total de habitantes, que él fija en mas de 1,288,000,000 habitantes, Mr. Dieterici estima el número de cada raza como sigue :

Rasa caucasa.....	569 millones.
Rasa mongola ...	552 “
Etiope (negros).....	196 “
Americana (indios).....	4 “
Mulaya.....	600 “
Las religiones principales las divide como sigue :	
El cristianismo cuenta con.....	355 millones.
Las religiones asiáticas.....	200 “
El judaismo	5 “
Mahometismo.....	160 “
Politeísmo (idolatria).....	200 “

De la población cristiana el catolicismo cuenta con ciento setenta millones, ochenta millones el protestantismo, y la iglesia griega setenta millones.

Resumen general del movimiento de la población del Estado en el año de 1859.

	Matrimonios	Bautimos.	Mortalidad.
En la capital.....	879	4,597	5,697
En la campaña.....	1,204	10,092	5,099
Totales	2,085	14,689	8,796

Educación pública en Chile.

El Presidente de la República de Chile consagra en su mensaje anual á la Lejislatura, el interesante capítulo que á continuación transcribimos.

Los progresos de la difusión de la educación pública son sensibles en los diez años comparados, habiendo más que doblando las cifras de escuelas y de alumnos.

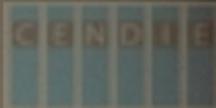
Veinte y tres mil varones en las escuelas y seis mil cuatrocientas mujeres, por una población de millón y medio de habitantes, dirían poco, comparados con nuestros totales, por trecientos mil habitantes, pues alcanzan a cerca de diez y ocho mil, si aquellas cifras abrazasen, como las nuestras la educación que dan las escuelas particulares, que en Buenos-Aires entra por la mitad.

Es sensible que el Gobierno de Chile, no tenga en cuenta en sus datos de esta parte de la educación, como se hizo en 1852, bajo la dirección del Señor Sarmiento, pues sin ella, las cifras de la educación pública, son incompletas para dar idea del progreso real de la educación, y demasiado reducidas para suministrarla consoladora. Creeríase que no se ha hecho lo bastante en el lapso de diez años.

Del tenor de las aseveraciones del Presidente, resulta que se ha provisto ya al cargo de Inspector General de Escuelas que la Constitución de 1853 establecía y no se había realizado hasta ahora. Este funcionario corresponderá al Jefe del Departamento de Escuelas de Buenos-Aires, ó á los Superintendentes de Escuelas de los Estados Unidos, dando una dirección sistemática á este ramo de la administración y pudiendo informar por separado sobre el estado de la Educación común, con aquella copia de datos que no cabe ni en el mensaje del Presidente, ni en una memoria del ministro del ramo, encargado además del culto y de la Justicia.

En la tarea de mejorar la condición intelectual y moral del pueblo, Chile y Buenos-Aires son los dos únicos estados americanos que hayan consagrado esfuerzos constantes, y debemos congratularnos de que, en medio de las circunstancias azarosas que á cada momento perturban la tranquilidad pública, Buenos-Aires no quede atrás, ni aun de Chile que es el más adelantado, como lo demuestran las cifras que en uno y otro país resultan de los documentos oficiales.

Gracias á la independiente organización del Departamento de Escuelas, en medio de los aprestos bélicos que absorben la atención de la administración política, y preocupan la opinión de los ciuda-



danos, las Escuelas de la ciudad y campaña continuan con redobrado ardor la difusion de la enseñanza, y es de esperar que al salir de los conflictos que amenazan al pais, algunos millares de alumnos mas ostenten las Escuelas en el proximo año, con notable mejora de la educacion y mayor estension en la esfera de la enseñanza, pues ya está introducido el canto en las escuelas de varones de la capital, pudiendo desde luego dar muestras de sus progresos en una reunion pública, y dispuesto se generalice en todas la enseñanza de la geografia, que ya se practicaba en algunas de ellas, sirviendo de testo el primer libro de Smith que posee el Depósito del Departamento.

“La ley de instruccion primaria ha dado estabilidad á las diversas medidas que sobre este ramo habia dictado el Gobierno y asegurado á los preceptores una posicion permanente. En conformidad á ella, se hace la designacion de las escuelas superiores que debe haber en cada departamento. Aunque no satisfaga todos los fines que al proponerla se tuvieron, favorecerá eficazmente el desarrollo y progreso de la instruccion pública. Pronto os presentaré el proyecto que debe asignarse al inspector general y á los visitantes y preceptores.

“Este ramo del servicio público, que he mirado con especial interes ha tenido una parte muy principal en las tareas del Gobierno durante el último año. Se han establecido nuevas escuelas, se ha provisto de ayudantes á otras, se ha mejorado la dotacion de algunos preceptores, se ha auxiliado la construccion de edificios para escuelas y favorecido la publicacion de libros destinados á la enseñanza. Queda aun mucho que hacer en bien de la instruccion primaria, pero no debemos estar descontentos de lo que hasta aquí se ha hecho, ni de los resultados obtenidos. En un período de 10 años se ha duplicado con exceso el número de establecimientos destinados á la instruccion primaria y casi en la misma proporcion se ha aumentado el número de niños que la reciben. Las 186 escuelas costeadas con fondos nacionales que existian en 1852, se han elevado á 486 en 1860; y el número de niños que las frecuentan que en 1852 no llegaba á nueve mil, subió en 1860 á mas de 25,000. La enseñanza de las mujeres presenta todavia un resultado mas lisonjero. En 1852 solo habia 50 escuelas costeadas con fondos naciona-



les destinadas á mujeres, y concurrían á ellas poco mas de 1,200 niñas; y en 1860 el número de escuelas subía á 139 concurrendas por mas de 6,400 niñas. Un período de diez años es bien corto en la vida de las naciones y complace sin duda que durante él hayamos alcanzado resultados tan favorables en la noble tarea de elevar le condicion intelectual y moral del pueblo, preparándolo de esa manera á la vida social y ofreciendo mas sólida y ancha basé á las instituciones republicanas.

“Diversos liceos han recibido auxilios pecuniarios para su sostenimiento y ensanchado el curso de estudios. Para todos ellos se ha prescripto la uniformidad de textos de enseñanza. Entre todos los establecimientos de instruccion superior, el Instituto Nacional se presenta en primera línea por el buen sistema que en él se ha introducido y el gran número de clases auxiliares. Un nuevo establecimiento destinado á la enseñanza secundaria, es ya de urgente necesidad en Santiago.”

“El consejo de la Universidad se ocupa constantemente en las tareas que la ley le impone y las diversas facultades concurren cada una en su respectiva esfera al fomento y cultivo de las ciencias. La esperiencia adquirida aconseja sin embargo, algunas modificaciones en la ley orgánica, que preparadas ya tendré el honor de someterlas á vuestra consideracion.

Mensaje del Presidente de Chile.

Educacion pública en Inglaterra.

Publicamos á continuacion un documento precioso sobre los progresos de la educacion pública en Inglaterra, en estos ultimos años.

Por mas que estemos acostumbrados á creer que la Europa está mui adelantada en civilizacion con respecto á nosotros, esto no es siempre cierto con respecto á todas las naciones que la habitan, y á todas las clases de la sociedad. Hay muchas que estan aun mas atrasadas que nosotros con respecto á la jeneralidad de la difusion de los conocimientos rudimentales, y varias de las mas adelantadas, si se exceptua una parte de Alemania, estan como nosotros principiando á echar los cimientos de una educacion jeneral.”

Vense muestras de esta verdad aquí mismo en las revelaciones del censo. De la población de la ciudad de Buenos Aires, diez mil varones sabían leer, y once mil no sabían en 1856, lo que indicaría que la mitad de los habitantes saben leer y la otra mitad no.

De las mujeres 14 mil sabían leer, por diez y siete mil que no sabían, siendo un poco más fuerte la proporción de mugeres que no saben leer.

En los extranjeros trece mil declararon saber leer, sobre once mil que no tenían este conocimiento, mientras cinco mil mugeres extranjeras sabían leer por ocho mil que no sabían. Así pues veinte y cinco mil nacionales sabían leer por veinte y ocho que no sabían, mientras que diez y ocho mil extranjeros sabían leer, por diez y nueve mil que declararon no saber. Las proporciones como se ve en el grado de difusión de la educación son en Europa y América casi iguales.

La Inglaterra ha evanzado mucho en estos últimos años, haciendo que de un niño en la escuela por cada 18 habitantes que era la proporción hace cincuenta años haya llegado á uno por cada siete habitantes, lo que indica que casi todos los niños se educan.

Buenos Aires con 400,000 habitantes que debe tener, y 20,000 niños que tiene en las escuelas daría una proporción de un niño en la escuela por cada veinte habitantes, lo que lo coloca muy abajo en la escala de la difusión de la enseñanza. Creemos que la proporción verdadera es uno por cada quince, que es un poco inferior á la Francia en jeneral que está calculada á uno por cada trece. Del grado de difusión á que puede y debe llegar la educación puede juzgarse del hecho de que ya hay estados de la union americana en que hay un niño en las escuelas como en Maine por cada tres habitantes, por más que parezca inconcebible.

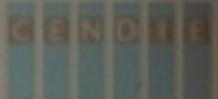
En Inglaterra no hay educación pública, contentándose el estado, con dar un auxilio á las escuelas de la religión del estado que son siete mil, dejando así sin su auxilio diez y seis mil que sostienen las sectas diferentes. Este mal etsá remediado en parte por el zelo de esas mismas sectas disidentes, pues por espíritu y caridad religiosa hacen educar á los de su creencia, de manera que de 1,675,158 niños en las escuelas más de millon y medio eran sostenidos por las iglesias distintas. Si la tolerancia religiosa puede ser

mirada bajo cierto punto de vista desfavorable, trae la ventaja de mantener despierto el zelo religioso entre unos y otros cultos, á fin de no ser absorbidos. En Inglaterra estaria hoy sumida en la barbarie la gran masa de la poblacion, pues el gobierno no ha provisto de educacion al pueblo, sin el zelo de los sectarios que han educado al pueblo por espíritu religioso. Entre nosotros, por el contrario, si el Estado no cuidase de difundir la educacion, el espíritu religioso no habria dado un paso, para remediar el mal.

Las Hermanas de la Misericordia de origen ingles, han introducido aqui el zelo religioso que anima á los catolicos oprimidos en Inglaterra para no dejarse absorber por el protestantismo, lo mismo que hay ya en Buenos Aires escuelas alemanas, inglesas sostenidas por los pastores de los diversos cultos para no dejarse absorber por el culto dominante, ganando en uno y otro caso la educacion publica, con auxilio tan poderoso. Otro rasgo distintivo de la Inglaterra es el número y asistencia de las Escuelas Dominicales, que en 1858 contaban con dos millones y medio de alumnos mientras que las Escuelas todas durante la semana, solo contaban con dos millones. El Domingo es observado en Inglaterra, como se sabe, con absoluto recojimiento, y la policia no permite á ninguna denominacion religiosa emplear el dia sino en obras piadosas ó el absoluto descanso.

Entre nosotros el domingo es el dia consagrado al placer, y en las clases pobres ó no educadas al vicio y á la borrachera. Los ingleses trabajadores reciben educacion el domingo, ahorrándose asi mucho desperdicio de dinero, y muchos delitos á veces. En las campañas, con el estímulo de los Curas y de ciudadanos filantropicos, las iglesias y la ocasion de reunirse los paisanos en ellas, haria facil dar alguna instruccion rudimental á los paisanos, con solo destinar el local de la iglesia, despues de terminados los oficios divinos á obra tan piadosa.

El hecho notable es que ni en la ciudad de Buenos Aires hay una sola escuela dominical, donde los adultos puedan adquirir los rudimentos en leer y escribir que necesitan, perfeccionar y adelantar su educacion los que han adquirido alguna; pues estos resultados se obtienen con facilidad y en poco tiempo en estas escuelas,



con auxilio de bibliotecas populares que estan al alcance de los pobres.

El Informe que extractamos contiene una multitud de preciosas observaciones, que se relacionan con nuestras propias necesidades, y que subministraran datos á los amigos de la educacion popular, no debiendo desdeñar este titulo los ciudadanos mas distinguidos, si se fijan en que hombres tan altamente colocados como Lord Bro-ugham que es la celebridad mas alta del foro en Inglaterra, es al mismo tiempo el aduccionista á quien aquella gran nacion debe los grandes progresos de la educacion de las masas populares.

INGLATERRA.

Informe de la comision real de la Educacion.

Lo que sigue es un extracto del voluminoso informe de los Comisionados, hecho por un miembro en disidencia. Acaba de ser puesto al alcance del publico el Informe de los Comisionados nombrados hace cerca de tres años, para averiguar el estado actual de la educacion popular en Inglaterra, y considerar y proponer las medidas que hubieren de requerirse para difundir una sólida y barata instruccion elemental en todas las clases del pueblo. Es un voluminosísimo documento que ocupa mas de setecientas páginas de los papeles azules del Parlamento, incluyendo los cuadros estadísticos. Este espacio es consagrado al Informe solamente, pues en pocos dias apareceran cinco volumenes mas, conteniendo los informes de comisionados ayudantes, sobre el estado de la educacion en diez distritos que han sido escogidos como muestras, los informes especiales sobre educacion en Francia, Alemania y Zúiza, las respuestas dadas á las cuestiones dirigidas por los comisionados á personas interesadas en la educacion popular en varias partes del país, y las declaraciones de viva voz de ciertos individuos á quienes los Comisionados examinaron sobre el sistema de educacion del Consejo Privado.

Esta comision fue nombrada por el Parlamento en Junio de 1858, por mocion de Sir John Padington, cuyo objeto era obtener una demostracion de lo costoso del sistema actualmente seguido por el Consejo Privado, á fin de sustituirlo por un plan de contribucion aplicada al objeto. Los sujetos que aceptaron la Comision fueron el Duque de Newcastle, Sir. J. F. Coleridge y otros. La co-



mision fue nombrada bajo las órdenes del Marqués de Salisbury entonces Presidente del Consejo de Educación, durante el gobierno de Lord Derby.

Escojieronse diez distritos, como materia de estudios, agrícolas unos, fabricantes otros, y dos metropolitanos. El resultado de esta investigación, como que los distritos escojidos en las diversas partes del país y colocados en diversidad de circunstancias en cuanto favorece ó contraria la prosperidad, es una valiosísima colección de documentos ilustrativos no solo con respecto á la instrucción dada en las escuelas, sino al estado moral, bien estar y desarrollo intelectual de las poblaciones.

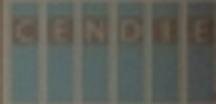
Escuelas y alumnos.

Por los informes publicados por los Comisionados queda demostrado que las escuelas han marchado mas que á la par con el crecimiento de la población. Los informes de Lord Brougham de 1818 probaron que en aquella época los alumnos de las escuelas semanales estaban á la población como 1 en 17,25 habitantes.

Vino en seguida el informe de Lord Keny aproximativamente correcto que mostraba la proporción de 1 á 11, 27 de la población. Los informes del censo de 1851 dieron una proporción de 1, á 8, 56 de la población y ahora el de la Comisión de Educación dá 1 alumno por cada 7,7 de la población estimada en 1858. Estas proporciones indican un sólido progreso en lo que á la Educación Popular respecta. Muestran que la cantidad de Educación aumenta; y muestran además que sin un sistema jeneral de Educación por el Estado, este país ha llegado á una posición que es solo inferior á la de Prussia. De los 2.555.462 alumnos en las escuelas en 1858, 1,675.158 estaban en escuelas públicas; 860.304 en escuelas particulares. De ellos 1,349.512 estaban en escuelas sostenidas por varias corporaciones relijiosas: 40.098 en escuelas de factorías de pobres y filantropicos; 47.748 en escuelas militares, navales, y de reforma, y cerca de 33.000 en Colejios ú otras escuelas ricamente dotadas.

Acomodacion y Asistencia.

El acomodo de los niños en las escuelas resulta ser ámplio. De las tablas estadísticas resulta que por cada 100 alumnos en asistencia media en los 10 distritos escojidos, habia lugar para 146.7.



Con respecto á la naturaleza de la asistencia resulta ser muy regular, pero menos que en las escuelas particulares. Un resultado es muy satisfactorio en respuesta á la cuestion, ¿ Que número de niños estaban registrados en los libros de algunas escuelas. Los Comisionados aseguran ser su conviccion que, con excepcion de los pocos que son educados en sus casas, y los impedidos por enfermedad ó abandono, todos los niños del pais en estado de ir á la escuela reciben alguna instruccion." La asistencia media resulta ser de 6 años.

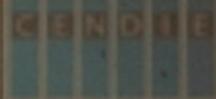
Causas y Remedios de la no asistencia.

Los comisionados hicieron prolijas investigaciones en cuanto á las causas de la no asistencia á las escuelas y como resultado establecen dos proposiciones. La primera es que casi todos los padres de familia aprecian la importancia de la educacion elemental, y se muestran ansiosos de obtenerla para sus hijos. La segunda es que no estan preparados para sacrificar las ganancias de sus hijos, y los sacan de la escuela desde el momento en que son capaces de ganar un salario de cualquier importancia, que pueda ayudar al sosten de la familia. Muchas pruebas de la estimacion que hacen de la educacion aun los mas pobres resultan de los Informes de los Comisionados asistentes; pero no pueden prescindir del salario de sus hijos. La pobreza por sí misma, segun se demuestra no es causa de la inasistencia, ni lo es la religion, ni la indiferencia. Donde los niños no asisten á las escuelas la causa debe buscarse en la intemperancia, apatia y mala vida de la parte mas degradada de la poblacion. El resultado de su examen espresado en las palabras de los Comisionados, que "la independenciamas importante que la Educacion." Por tanto no encomiendan sistema compulsorio alguno. Su conviccion en esta parte del asunto está contenida en las siguientes.

Conclusiones generales.

Nuestras conclusiones principales son:—

Que la presente condicion de la asistencia á las escuelas es tal que tres quintos de los niños que van á ellas asisten lo suficiente para ser capaces con adecuada instruccion de aprender á leer y escribir con tolerable facilidad, y contar lo bastante para las necesidades de su condicion en la vida, á mas de ser instruidos en los



principios de su religion. Esto sin embargo está sujeto á alguna deducción por motivo de la frecuente remocion de los niños de una escuela á otra. Que juntando estas condiciones de asistencia con el interes creciente, por la educacion popular, y la expectativa de mejores y mas atractivos maestros y escuelas, el estado de cosas á ese respecto no es del todo de alentador. Que las dificultades y males de una medida general de compulsion sobrepasarían á los buenos resultados que pudiesen esperarse de ellas bájó el presente estado de cosas: que ni el Gobierno ni personas particulares podrían resistir con éxito, y serian justificados moralmente de resistir á la natural demanda de trabajo, y cuando sus salarios son suficientes á formar un fuerte incentivo de retirar los hijos de la escuelas. Que siendo esto así los esfuerzos públicos debían limitarse á aumentar la regularidad de la asistencia mas bien que á prolongar su duracion; y que en cuanto á la prolongacion de la asistencia que se busca, la division del tiempo de los niños entre la escuela y el trabajo será mas hacendera que su retencion por todo su tiempo en la escuela: Que bajo las presentes circunstancias de la sociedad mucho se ha alcanzado, y cuando los niños van á las escuelas infantiles á la edad de 3 años, y de estas á las escuelas diarias á la edad de 6 ó 7: y permanecen en ellas hasta los 10, 11, ó 12, segun las circunstancias de sus padres, y las ocupaciones á que son destinados; con tal que asistan mientras estan registrados en las escuelas no menos de 4 horas al dia, por 3 dias á la semana y no menos de 50 semanas, obrando en las favorables circunstancias de las 52 de el año. Que no hay nada en los sentimientos de los padres sobre el asunto de la educacion que estorbe obtener un éxito general, á los esfuerzos bien dirigidos para asegurar esta asistencia. Que esfuerzos especiales debían hacerse al mismo tiempo para sostener la educacion recibida, por medio de escuelas nocturnas á lo cual ayudarían poderosamente las librerías gratuitas para prestar libros. Que mucho tiempo tambien podría ser economizado de los años de los niños hoy desperdiciados preparandolos en escuelas infantiles.

Instruccion de las escuelas.

Con referencia al valor de la instruccion dada en las escuelas los Comisionados han llegado á conclusiones que no deben ser reputadas como muy satisfactorias para los sostenedores del sistema del

Consejo Privado. Todos los Comisionados asistentes informan que la enseñanza elemental en las escuelas es muy defectuosa: que los niños, cualquier otra cosa que puedan aprender, no aprender ni á leer, ni á escribir ni contar, mientras el conocimiento religioso no parece mejor adquirido. Los Comisionados sin embargo no consideran que los maestros sean enteramente responsables de estos defectos. Lo mas que contra ellos puede decirse, es que no desempeñan un deber muy austero, que no tienen motivos personales directos para desempeñarlo, y que ellos parecen haberse acostumbrado á mirar esto como sin remedio. Citan á Mr. Unwin para mostrar que la falta está de parte de los que inspeccionan las escuelas. El resultado es que, mientras seria contra la verdad inferir que las escuelas inspeccionadas han fallado, no han logrado ciertamente educar en una considerable estension la masa de niños que ha pasado por ellas. “Las escuelas inspeccionadas y asistidas queda probado ser superiores á las no inspeccionadas.”

el sistema de las escuelas. **Sistemas del Consejo Privado.**

Los comisionados trazan la historia del sistema del Consejo Privado desde su comienzo, y esplican sus facciones características. Creen que ha hecho mucho bien, pero que como sistema tiene grandes defectos. Asiste 7000 escuelas; pero deja sin asistencia, sin mejora y sin inspeccion, las 16000 de las diversas denominaciones religiosas; mientras que las escuelas particulares, que contienen mas de medio millon de niños son del todo dejadas á un lado. La ayuda es ofrecida bajo tales condiciones que los mas pobres distritos que son los que mas la necesitan, no pueden aprovecharse de ella. Ni hay esperanzas inmediatas de que puedan hacerlo. Es comun opinion “que el Sistema ayuda á los que pueden ayudarse por si mismos.” Pero esto es falso segun los comisionados desde que los pobres no pueden sostenerse en los distritos donde los ricos no los ayudan. Hacer excepcion en favor de casos especiales de necesidad está fuera del alcance del Gobierno que no puede conceder un favor á un suplicante sin concederselo á todos, y que haciendo conceciones al distrito cuyos pobres estarian mas necesitados, daria en el hecho un premio á la liberalidad ó apatia de los propietarios en aquellos distritos.

(Continuará.)