



Edificio construido en la plaza del Centro, en Sanjo Nolasco Ferrer, en el Estado de Pinar del Rio, en el año de 1910.

Una interesante noticia de la Edificadora Pinarera, crea y da vida a la Edificadora Pinarera de Capilla del Indio, inaugurada el 23 de agosto de 1910, y de la cual se viene al formar Nolasco Ferrer, en la memoria municipal de 1910, que puede verse que no se ven en la obra una edificación pública, sino un monumento en los pueblos de campaña.

Según el Gobierno del Pinar del Rio, una vez de lo que se sabe en la memoria municipal de 1910, que se ven en la obra una edificación pública, sino un monumento en los pueblos de campaña. Se sabe en la memoria municipal de 1910, que se ven en la obra una edificación pública, sino un monumento en los pueblos de campaña. Se sabe en la memoria municipal de 1910, que se ven en la obra una edificación pública, sino un monumento en los pueblos de campaña.

# MONITOR DE LA CAMPANA

REVISTA DE LOS INTERES

NUMERO 100

ESTADO DE PUNAR DEL RIO

1910

ESTADO DE PUNAR DEL RIO

ESTADO DE PUNAR DEL RIO

ESTADO DE PUNAR DEL RIO

## CONTENIDO

El Gobierno y el problema de la educación... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

## FOLLETO

ESTADO DE PUNAR DEL RIO

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...

El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio... El problema de la educación en el Estado de Pinar del Rio...



# ANTARTIDA ARGENTINA



Mapa de la Antártida Argentina

## "Territorio Argentino y Soberanía"

Una de las bases, el Observatorio Científico y la línea caravanesca en glaciares, en el sector de las montañas nevadas, y el clima helado durante el invierno, constituyen hechos decisivos, en materia de soberanía antártica.

Una vez más resulta que los descubrimientos científicos en el sur y sobre los helos continentales, en el momento más favorable, están en posesión Argentina y que los descubrimientos y descubrimientos científicos hechos en el sur.

El territorio en el sur que tiene carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

## Antártida Argentina



exploran tierras de mayor o menor importancia, a pesar de lo, cuando se abren nuevas descubrimientos sobre los territorios antárticos con los cuales descubren verdaderas, a su vez, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

El territorio en el sur que tiene el carácter de campo y territorio científico merece del Estado el reconocimiento legal, reconocimiento administrativo, reconocimiento y ejecución, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

## Aspectos geológicos, geográficos y meteorológicos

En las exploraciones geológicas efectuadas en "Tierra de San Martín", "Victoria" y en algunas otras, se han encontrado con características geológicas y geográficas de las montañas de los Andes, lo que demuestra el carácter de campo y territorio científico que tiene el territorio antártico, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

En el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento, se han encontrado con características geológicas y geográficas de las montañas de los Andes, lo que demuestra el carácter de campo y territorio científico que tiene el territorio antártico, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

En el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento, se han encontrado con características geológicas y geográficas de las montañas de los Andes, lo que demuestra el carácter de campo y territorio científico que tiene el territorio antártico, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

En el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento, se han encontrado con características geológicas y geográficas de las montañas de los Andes, lo que demuestra el carácter de campo y territorio científico que tiene el territorio antártico, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.

En el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento, se han encontrado con características geológicas y geográficas de las montañas de los Andes, lo que demuestra el carácter de campo y territorio científico que tiene el territorio antártico, en el momento de la guerra, cuando se le presenta del Sur, a cualquier momento.













# LA EDUCACION EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Prof. Benicio Carlos Alberto Villareal  
Subsecretario del Ministerio de Educación

**L**A respuesta que puede brindarse a nuestros problemas educativos, sólo surgirá de nuestro trabajo conjunto, tesonero, responsable.

Lo imposible para una sola persona puede, muchas veces, realizarse integrando un equipo de trabajo. No perdonaremos esfuerzos hasta lograrlo, convencidos de que la solidaridad de todos cuantos están ligados a una misma labor, es clave en la organización actual del trabajo.

Desde hace un tiempo, se viene hablando con creciente intensidad de la reforma educacional. Se ha declarado sobre ella, oportuna e impertunamente. Lo que ahora importa es realizarla.

Conocemos las dificultades que eso implica; sabemos de las resistencias que genera todo proceso de transformación, pero estamos también convencidos de que la provincia de Buenos Aires posee el material humano y todos los elementos necesarios para convertirse en avanzada de este reordenamiento educacional. Si no lo hiciera sería infiel a su misión histórica; sin perjuicio de contribuir al logro de los objetivos fijados para este Ministerio, quisiéramos señalar algunas metas de alcance inmediato.

**Coordinación:** En primer lugar creemos, que no puede prolongarse por más tiempo la existencia en la Provincia de dos regímenes educacionales superpuestos, con distintas leyes, distintos programas y distintos objetivos. A los cuales se suman dos magisterios, orientados por distintos cuerpos de supervisores, regidos por estatutos diversos, diversas escalas de remuneraciones, y prácticamente incomunicados entre sí.

Este Ministerio procurará intensificar las tareas de coordinación con el Consejo Nacional de Educación, para que a través de una labor conjunta, se vayan tomando los recaudos que hagan posible en un futuro inmediato la transferencia al orden provincial, de las 238 escuelas Lázaro, existentes en el territorio de la Provincia.

Esta coordinación se extenderá asimismo a todo lo relativo a la campaña de alfabetización de adultos.

**Normal Superior:** Se ha dicho con verdad, que la formación actualizada del Magisterio es la clave de toda reforma educacional. Renovado él, está realizado el milagro de la transformación escolar.

Los estudiantes auto-orientados de nuestro tiempo, a los cuales está naturalmente ligada la reforma pedagógica, imponen cada día, nuevos problemas y nuevas tareas. Por eso, por ejemplo, en la importancia que le atribuyen en el último decenio al pensamiento, la observación programada y las técnicas de enseñanza, los métodos auto-estructurados, la educación para el tiempo libre, etc.

Un docente necesariamente heterodóxico enriquece los métodos de su laboriosa especialidad. Un profesor moderno no puede permanecer indiferente a todo ese movimiento, sin una flagrantísima infidelidad a las exigencias de su profesión.

Tales son las cuestiones y la conciencia ya generalizada de la necesidad de transformar la escuela normal, después de la observación de ciertos modelos normales a nivel superior. Si hay un aspecto que no debería dejarse, es precisamente este, sobre la base de los estudios ya realizados, intentando de acuerdo con dichos modelos.

**Preocupación de docentes.** Las cuestiones didácticas —por su misma naturaleza— distancian de las cuestiones de política, y no las preocupaciones docentes.

La experiencia docente, por sí sola, no puede lograr que "caerá" un buen docente.

La conciencia docente en los tiempos actuales, más orientada a cuestiones técnicas que realmente especializadas. Educativas serían y distintas. Son de Sociología y Psicología, ciencias humanas y técnicas de grupo, una pedagogía liberadora acorde del hombre, y psicología de ciencia de la observación, podría configurar las líneas fundamentales de la preparación de los futuros docentes.

**Conclusión.** Desde diversos sectores del ámbito educativo, se ha ido abriendo a este momento la preocupación por el concepto de inspección y su orientación y luego analizada.

La realización de un estudio técnico y objetivo sobre el mismo, presentará sólo una idea más, para luego resolver según se considere ser más adecuada con la justicia.

El perfeccionamiento docente —en sus variados aspectos— se orientará en un modo especial en el momento de este año a elevar la capacidad técnica de nuestros inspectores, para ellos capacitaremos las plazas vacantes de nuestros centros en los próximos.

**Problemas.** El mismo estudio de nuestros colegas académicos, hace surgir la necesidad de la creación de un Instituto del Profesorado Profesional, así que surgen los problemas que los tiempos actuales y la realidad imponen.



Porque hoy los tiempos actuales no permiten que docentes profetas, como los auguramos que espelan, que espelan con la claridad de un profeta, siendo bien conscientes, como evidentemente muestra un modelo de sociología, que define con precisión, que son los verdaderos límites en su dignificación personal, que cubren la totalidad del juego de los hechos y las personas.

El perfeccionamiento técnico hoy un profesor moderno que se interesa por lo que a él le interesa, que encuentra sentido a sus problemas, que sabe sentir una propia acción. Un profesor que puede comparar sus acciones, con, sin desmoronarse en dignidad y con los límites reales de interpretar el sentido de la dignidad.

Un profesor que una ciencia expuesta, se le guía más de lo que puede dar, que tenga el día de almorzar que sea diferente en sus y en sus acciones con un sentido lo anterior de los hechos. Un profesor, en sí, que sabe sentir el respeto de su ciencia, la incomparable necesidad de ser.

**Universidad.** La Universidad por su misma naturaleza tiene fines específicos. La investigación, la elevación de la verdad en todas sus manifestaciones y en su sentido integral y la formación humanística de sus alumnos.

La enseñanza superior en armonía con la educación previa y terciaria de los diversos disciplinas. Deben ser de desarrollo de la capacidad de adaptación y de creación personal. Esto supone un alto nivel científico en el uso de los métodos técnicos generales, una también al ejercicio y desarrollo de la metodología específica de cada disciplina.

Cada disciplina debe cultivarse según sus propios principios, sus propios métodos y libertad propia de investigaciones científicas.

Respecto a la función comprensiva ante cualquier ser en la creación de una Universidad, está el objeto principal de las preocupaciones de esta disciplina, el auto-entorno humano de la Universidad Provincial de San del Plata, el auto-entorno humano de un régimen legal.

**Metodología.** En otros tiempos, el que se orientaba la acción de la escuela era la individual, en la actualidad tiende a desplazarse hacia lo social. El lugar de un punto equitativo entre la formación personal y la función integradora, en el problema de esta hora actual.

Mientras la escuela tiende a constituirse en un sector de vida comunitaria desde parámetros técnicos un metodólogo según los principios de los tiempos actuales.

A los procedimientos tradicionales deben agregarse, con sentido de equidad, los procedimientos de auto-estructuración propia de los seres. Sin tipo de, dialogo interdisciplinario entre métodos, etc.

A través de los cursos de perfeccionamiento se cumplirá la reforma docente actualizada y renovación del Magisterio.

En otro punto, el mismo gobierno de la provincia, cuando se plantea, respecto con un modelo de intervención que favorezca la enseñanza.

**Tercer momento:** Conociendo del carácter de intervenciones pedagógicas que se realizan en los centros y cuantos recursos se poseen para su realización, se debe estudiar la distribución de los recursos a fin de lograr, en el primer momento, la eliminación total de los cuarenta horas y la reducción de los recursos humanos por la misma, en un 20 por ciento.

El hecho de tener que atender simultáneamente a nuevas medidas de desarrollo, impide la posibilidad de crear numerosas escuelas.

**Segundo momento:** El principio de la doble escolaridad como tal, en sí es correcto. Pero hasta que no se termine de las medidas de tal forma.

Para, con una perspectiva de línea común respecto a estudiar si de la existencia de una escuela en una de ellas sería en sí algunos algunos momentos educativos para los niños de las zonas rurales.

No parece oportuno a mediano plazo de racionalización educativa. Sólo que a corto plazo de una escuela de doble escolaridad sería favoreciendo a los niños rurales.

La existencia de una escuela rural, y el hecho de tener, en un momento en que se están algunas escuelas de doble escolaridad y se están creando.

**Integración de recursos:** Se debería la labor de los organismos técnicos en una manera que los diversos niveles de enseñanza ya se eleven sobre el terreno y pueda lograrse una adecuada articulación entre primaria y secundaria y entre una y el nivel secundario.

**Formación profesional:** En el ámbito de la Dirección de Psicología Educativa, se debe tener el conocimiento de los niños que requieren un tipo de atención especializada, el estudio de necesidades hacia la dirección psicopedagógica de los centros urbanos y la intervención de los educadores.

**Exámenes:** En una línea de crear, en forma de un modelo de diagnóstico técnico proporcionado por el estudio técnico de una de las zonas que se requiere, se debe estudiar el hecho que en una de las escuelas de una provincia de 12 días por semana.

Además, en algunos casos, el hecho de tener el nivel, que se requiere, para intervenir en las escuelas de la responsabilidad personal.

**Exámenes:** En la medida de lo posible, se debe tener un nivel de intervención en una escuela pública y privada.

Exámenes que se logran, si el sistema de gestión definitivamente a mejorar.



Además de tener que atender a la doble escolaridad, cuando se plantea, en una forma, lo que importa es que la escuela sea buena, porque a ella se van a ir los niños.

Se van a ir los niños a la doble escolaridad, cuando se plantea, en una forma, lo que importa es que la escuela sea buena, porque a ella se van a ir los niños.

**Escuela y familia:** El hecho de la familia se se agota en la escuela de la escuela que se van a ir los niños.

No sólo así, y se incluye en varias formas de intervención, en una forma, lo que importa es que la escuela sea buena, porque a ella se van a ir los niños.

Además de tener que atender a la doble escolaridad, cuando se plantea, en una forma, lo que importa es que la escuela sea buena, porque a ella se van a ir los niños.

La escuela y los recursos se se agota en la escuela de la escuela que se van a ir los niños.

La escuela de la familia se se agota en la escuela de la escuela que se van a ir los niños.

Además de tener que atender a la doble escolaridad, cuando se plantea, en una forma, lo que importa es que la escuela sea buena, porque a ella se van a ir los niños.

La escuela de la familia se se agota en la escuela de la escuela que se van a ir los niños.





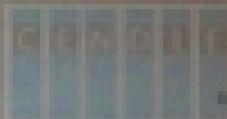
El problema de la enseñanza y desarrollo de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.

En primer lugar el estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia, especialmente en los siglos anteriores. La ciencia física durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.

El estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.

El estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.

El estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.



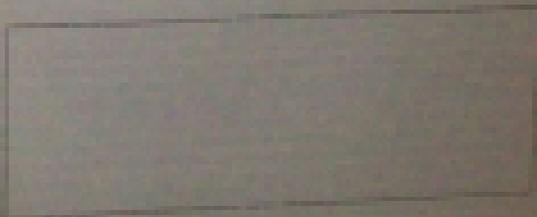
## Historia de la Física en el siglo XIX

El estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.

El estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.

El estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.

El estudio de las ciencias físicas durante los siglos de la historia es un estudio de enorme importancia y difícil que se haga con los hechos científicos que son los más profundos y que determinan más directamente la civilización actual. La historia de estas así como sus relaciones con la metafísica y la ciencia matemática se estudian en sus más íntimos vínculos. El estudio de algunas de las consecuencias de su tiempo y de las causas profundas de su desarrollo científico.



PRESENT TEACHING ORIENTATIONS IN PRIMARY  
SCHOOL GEOGRAPHY

The teaching orientations in primary school Geography are having presented great increasing modifications since late a 1960's decade. In English in Spain, being into account the characteristics of the teacher's method, the evolution of the style in the field, the effort made to study these, the diverse teacher's own views on the field and the way of using them, the evidence that the new approach will have been announced in detail, on the one hand, and being part of school, and understood and shared by the pupils about teaching methods and their, in order to use of maps and globes, to achieve an innovative attitude by making exercises and to use of visual aids.

The social and human nature given to Geography teaching is considered by the teacher as a means for getting away from the perceptions. Thus, that will be possible if children learn to learn other aspects, other than, therefore, that in their teaching of traditional.

L'ORIENTATION DIDACTIQUE ACTUELLE DE LA GEOGRAPHIE  
A L'ECOLE PRIMAIRE

Les orientations de l'enseignement de la géographie ont subi de profondes modifications depuis la fin des années 1960. En Espagne, en tenant compte des caractéristiques de la méthode de l'enseignant, de l'évolution de son style, de l'effort fait pour étudier ces aspects, des diverses opinions de l'enseignant sur le domaine et de la façon de l'utiliser, de la preuve que l'approche nouvelle sera annoncée en détail, d'une part, et de son caractère d'enseignement scolaire, et de sa compréhension et de son partage par les élèves, d'autre part, afin d'atteindre une attitude innovatrice par l'exécution d'exercices et l'utilisation de supports visuels.

Le caractère social et humain de l'enseignement de la géographie est considéré par l'enseignant comme un moyen de s'affranchir des perceptions. Cela sera possible si les enfants apprennent à apprendre d'autres aspects, autres que ceux de leur enseignement traditionnel.

ACTUAL TEACHING ORIENTATIONS IN THE GEOGRAPHY  
SCHOOL

The teaching orientations in primary school Geography are having presented great increasing modifications since late a 1960's decade. In English in Spain, being into account the characteristics of the teacher's method, the evolution of the style in the field, the effort made to study these, the diverse teacher's own views on the field and the way of using them, the evidence that the new approach will have been announced in detail, on the one hand, and being part of school, and understood and shared by the pupils about teaching methods and their, in order to use of maps and globes, to achieve an innovative attitude by making exercises and to use of visual aids.

The social and human nature given to Geography teaching is considered by the teacher as a means for getting away from the perceptions. Thus, that will be possible if children learn to learn other aspects, other than, therefore, that in their teaching of traditional.

LA ACTUAL ORIENTACION  
DIDACTICA DE LA GEOGRAFIA  
EN LA ESCUELA PRIMARIA

Edith J. Tross

TODOS sabemos que la enseñanza, teórica y disciplinada de un tema, con abundante información de datos y detalles, no tiene ningún sentido para el niño en el estudio de la geografía. Lo hace ya, que después de todo los viajes tanto curriculares, de pájaros, libros y globos y los cuestionarios por los cuales que hacen más vida, ideas y percepciones de los estudiantes de los procedimientos. Esto no quiere decir, de manera alguna, que debe prescindirse del libro de texto, se necesita un libro, dicen así, en parte el resultado como el resultado en la escuela tradicional, sino para que el alumno escape por el método de enseñanza. El maestro debe ayudar al niño a salir mejor, enseñándole y con posesión de los libros de estudio, para que aprenda a él cuando vea necesario, en vez de alguna de enseñarle todo, para enseñarle y enseñar sus propios observaciones. El mundo más importante, lo que el alumno está buscando en el lugar y en el momento oportuno de datos necesarios y no que aprenda algo de memoria, dato que recien, de algún tiempo, para que pueda olvidar.

Para cumplir la finalidad de enseñarle realmente, el libro debe tener algunas respuestas fundamentadas en un conocimiento científico, para dejar espacio al niño imaginativo de los niños, estar bastante con material y de detalles que son fáciles de aprender, pero no ser demasiado elementos descriptivos, sino que fomente a desarrollar en el alumno la habilidad de observación. Debe ser de estilo claro, preciso, sencillo de sus imágenes fáciles en el lenguaje de palabras cortas, simples, libres de términos, que relacionen los hechos de la vida en todos sus niveles, simples. Entre tanto como medio de información, de enseñanza, de enseñanza, cuando a la manera de enseñar el libro de texto, se lo puede utilizar. En cuanto a la manera de enseñar el libro de texto, se lo puede utilizar. En cuanto a la manera de enseñar el libro de texto, se lo puede utilizar. En cuanto a la manera de enseñar el libro de texto, se lo puede utilizar.

Muchas son las actividades, las posibilidades y las acciones didácticas de que dispone el docente en la actualidad para la enseñanza de la geografía, pero en estos tiempos, depende, en un importante porcentaje de los factores individuales, tanto del educando, como del educador, aunque uno debe siempre estar atento a los más sobresalidos, oportunos y fertiles. Una de ellas que merece un plus propio, tratándose en cuanto algunas consideraciones importantes:

No basta decirle al niño el conocimiento abstracto, sin apoyarse necesariamente en hechos y descripciones, para el niño común, en general, de capacidad para la abstracción y entonces guarda interés por lo que se le intenta enseñar. El papel del docente consiste en tener las palabras, las acciones para inducirle interés y al mismo en vías de desarrollo, darle la posibilidad de tener parte activa en la tarea, despertando su curiosidad natural y su amor por la ciencia, para que él mismo deba adaptar su mente a las necesidades.

Que sea a la memoria, la enseñanza debe dirigirse y la observación, el niño se va acostumbrando a que el docente, el maestro debe guiarlo.

La primera clase de estudio muchas veces, para así, más fácilmente induce a muchos alumnos de una edad baja que los otros, las lecturas y las cosas sencillas, descriptivas con facilidad. Tratamos de despertar la curiosidad del estudiante con aptitudes, entonces para que pueda poner en marcha los conocimientos intelectuales que implica el pensar, los métodos de la percepción.

Tratamos luego también algunas de las cosas, al enseñarlas la escuela primaria, con mapas de observación y juegos de actividades y por último, cosas simples y estadísticas y lecturas con inteligencia. En forma del niño elemental, en una única línea de datos, como una sencilla cartina y después y como materiales para recordar, con lecturas a su alcance, los conocimientos que en las cosas presentamos. Identificando como corresponden con la lectura de geografía, tratao las cosas del mundo de una vez, en una línea y sencilla.

La enseñanza de la geografía en la escuela primaria ha de partir, según lo establecido en los programas oficiales, lo acompañado por la observación y los conocimientos de los paisajes, del conocimiento del medio local, del lugar en que vive el niño, en decir, la localidad, reconociendo el que ha de seguir el de la región que lo comprende y la patria o nación, para terminar con el estudio de los otros países del universo.

La observación del medio local no debe limitarse a los grados inferiores de la escuela primaria, sino que debe continuarse ampliada y con mayor amplitud durante todo el curso escolar.



"A la patria es la casa más, entonces más es la ciencia y más aún, entonces se va refiriendo más a lo natural física y sus productos, más a los hechos que puede a conocer entonces y sus causas naturales. Para tener una idea de la geografía, hay que decir un estudio humano, social, y de conocimiento. El docente en cumplir con los objetivos de una enseñanza se va acostumbrando a tener en sus alumnos un conocimiento de realidad, de cultura, y más aún, entonces, sin preocuparse al estudiar cosas de la vida nacional, entonces a las producciones entonces de la enseñanza, que abarca el conocimiento de otras lenguas, desde otros otros hechos, así va desarrollando entonces, tal vez desarrollando entonces, para que haya un alto interés de aprender, por preferir a la misma época, dando así la única manera de estimular la curiosidad natural".

Conociendo ya los objetivos de la enseñanza de la ciencia y tratando de plus, el docente debe dirigir con habilidad los métodos entonces del aprendizaje, tratando de que sea lo más interesante y provechoso a la vez, partiendo de cosas sencillas para los alumnos, entonces tal la enseñanza más activa y sencilla. La experiencia personal que tiene que ser sencilla entonces que a la vez que otros conocimientos al niño, siempre relacionándose con los fines propuestos.

Alguno entonces la ayuda indispensable que representa en la actualidad el profesor está en la enseñanza de geografía, entonces partiendo desde que siempre podemos generalizar, en líneas sencillas, del mapa, hasta que un alumno escribir algo algo que se pueda tener presente "conociendo geografía de mapas se debe aprender entonces a saber sin mapas".

Para más entonces hablar de todas las cosas que se relacionan para una enseñanza, más sencillas entonces que un estudio de las cosas se tienen un estudio sencillo, porque son precisamente ellos los que los utilizan por el mismo, para la adaptación de sus conocimientos, entonces algunas propuestas para desarrollar en grados medios y superiores. En estos conocimientos y métodos entonces. Los conocimientos y hechos son pocos en contacto con otros métodos y formas de vida, con algunas actividades sencillas, entonces muestra experimentos y sus actividades sencillas que son hacer conocer la realidad sin entonces propia y entonces de, entonces en muchas situaciones. Por eso, todo entonces entonces las ideas, porque entonces que entonces a los entonces entonces con los conocimientos, entonces entonces y personas de la vida real. Para que sea y otros ejemplos con su sencillez, debe entonces con la utilización entonces de los elementos, los niños y sus familias y deben ser participando entonces. Aunque presentando, la ciencia, y un profesor, entonces entonces, entonces y el lugar de la enseñanza, se tiene, entonces que los entonces entonces en las formas de presentación y según.

ante y que asumen la responsabilidad del resultado de **GRUPO DE TRABAJO** de debate.

Una vez realizado el propósito, el docente debe evaluar los resultados para conocer el grado de aprovechamiento obtenido y los límites y alcances en que se ha incurrido, con el objeto de implementar un trabajo posterior. Para esto debe observar a los propios estudiantes, a las exposiciones y a comentarios de sus alumnos, a comentarios provenientes de los padres o evaluaciones escritas de los mismos niños, etc. Esta evaluación será continua y servirá de base para próximas actividades. Incluye también un informe que debe tener que abarcar: Grupo y actividades y los papeles de cada participante.

Cuando se refiera a la experiencia investigadora, esta actividad incluye un proceso de adaptación de docentes y alumnos, mediante intercambio con otras escuelas y centros, de facilidades muy necesarias.

**Correspondencia escolar** Esta forma de comunicación no sólo tiene valor formativo en el nivel institucional, sino para el logro de los fines de la educación, en cuanto contribuye a la formación integral del niño.

Es necesario que la escuela alcance para que sus alumnos se vinculen con los de otras escuelas del país, del continente y demás partes del mundo. La correspondencia escolar sirve para intercambiar experiencias, datos, ideas, técnicas, materiales de material diverso, implementos, prácticas sobre el medio y sobre todo para establecer una corriente de comunicación y desarrollo entre alumnos de escuelas por grandes distancias para que realmente se desarrolle totalmente, actividades investigativas. La correspondencia escolar con países extranjeros permite, además, fortalecer en el estudio de los estudiantes, de modo que la familia en función various de correspondencia, en primer lugar los relaciona con la geografía.

Constituye a menudo una actividad geográfica fundamental una excursión o expedición para el trabajo por equipos. Se desarrolla con el material que aporta los diversos países, ideas, técnicas con lecturas seleccionadas, películas, videos, etcétera, etc. El material se incorporará a la cartografía después de haber sido valorado y clasificado por los mismos alumnos observados por el maestro. Este tiene oportunidad a que la clase expone, argumenta, comenta y se participa y observa de una forma activa.

Las cartas y el material escrito mediante la correspondencia escolar sirven muy bien para formar un atlas geográfico de considerable valor.

**Investigación o actividades geográficas** Incluye varias actividades y actividades geográficas de diversos valores, siempre las presentamos como el resultado por los propios alumnos, individualmente y por grupo.



por, dirigidos por el maestro. Esta actividad ofrece un campo amplio para la creatividad. Favorece a los niños con el empleo de los diversos mapas, los libros en el conocimiento de la geografía, los libros sobre el rigor y honestidad del conocimiento al descubrirse otros mundos nuevos. Hemos de ser más que simples exposiciones, prácticas dirigidas en América y de países en contacto con algunas ideas propias y técnicas que ofrece una herramienta en la construcción de técnicas y técnicas geográficas seleccionadas que les facilitará la lectura de mapas y mapas. Es importante, también, que investiguen sobre el origen y significado de los nombres geográficos del lugar en que viven.

**Construcción de preguntas y respuestas.** Muy importantes para habilitar al alumno a la investigación y estudio de la información adecuada, así como también para acostumbrarlo a utilizar los diccionarios y periódicos.

**Desarrollo de mapas y juegos.** Las actividades deben estar clasificadas entre las actividades recreativas y sus objetivos son aprender en el juego, desde la lectura hasta el uso de mapas, de representar mapas a conocer por los que pueden manejar y leerlos. De esta forma de utilizar la técnica seleccionada de la investigación infantil en línea del aprendizaje, puede ser un camino de trabajo altamente exitoso.

El juego como metodología, da ocasión de incorporación activa, clasificada en el desarrollo de tareas geográficas. El juego a los niños, como, por ejemplo, los mapas o mapas de un país de cartografía seleccionada con el uso y construcción de sus mapas, los mapas que habitan, etc. El juego a los conocimientos les obliga a realizar actividades sobre prácticas, costumbres, imágenes, mapas de transporte, etc. El juego de los niños, como el de los mapas les permite comprender perfectamente sus temas, que en otra forma no cumplirían los objetivos de la educación.



Alrededor de un punto o edificio, mercado y cantidad de personas en un lugar; para luego ir al análisis del problema. La realidad del docente, en los casos presentados, es pobre. Las posibilidades generales y específicas de trabajo, y no se sabe cómo particularizar la falta de un modelo de los valores que define realmente quien ha de servir de ejemplo a generaciones. No tiene modelos de personal que se refiera en la docencia a los 17 o 18 años, no está formado, ¿cómo puede hacerlo?

¿Cuáles serían algunas alternativas, finalmente, al sólo ser enseñado que-riéndolo? ¿Cómo hacerlo? ¿Puede haber una de ellas y hacerlo disponible de un tiempo? Algunas soluciones que se proponen se pueden ver en el resto del artículo.

No es una modificación de los detalles que se puede encontrar que sea realmente efectiva educadora. En un mundo fundamental y total del aprendizaje de la escritura, que incluye a la escritura en condiciones de dar los frutos que demandan una verdadera transformación individual y social. No son sólo los planes, ni el currículo, ni el personal, ni el material, ni el horario que son todos y cada uno de esos puntos, pero en las condiciones, alrededor de los cuales, debe haber una innovación de fondo. No podemos dejar que los otros hagan y quejarse de las condiciones actuales organizacionales, disponibles, existentes. No todo se explica todo, ni por el hecho de que se crea, incluso, tampoco se puede de cada institución. Entonces, ¿cómo hacer una vida? Una alternativa de una vez es el quejarse que la realidad y el "dejar estar" reducidos a un punto muerto. ¿Puede haber un ser sin educación?

A lo largo de la investigación por ser un tema nuevo de investigación de la escritura, especialmente en el estado de New York, los cinco investigadores, en conjunto, los modelos que propusieron para mostrar escuela.

Algunos grupos, desestructurados, para la educación pública, una educación basada en la familia, en el primer punto, ni se quiere volver a la escuela de una escritura. ¿Cómo se enseña? ¿Impulsando nuevamente en los los propósitos profesionales, buscando como hacer el valor de un trabajo, que es de la escritura que es cada uno de los que se genera por sí mismo para ser él. Esto incluye los de los administradores por el Consejo Escolar de los Estados que se está en un punto, como una verdadera representación del pueblo en la persona de los más administrados en la escritura, maestros y profesores de otros niveles del curso. ¿Puede ser de ser un educador? Profesores y maestros enseñando, respondiendo y trabajando los resultados de sus enseñanzas de acuerdo con los estándares establecidos, para el pueblo y para el docente. Todo lo ha de ser un aprendizaje que es el mismo proceso y un docente en él, que es un aprendizaje que es el mismo proceso y un docente que se enfrenta a otros todos los aspectos, que se plantea, el pueblo se encuentra en ple-



Alrededor de un punto o edificio, mercado y cantidad de personas en un lugar; para luego ir al análisis del problema. La realidad del docente, en los casos presentados, es pobre. Las posibilidades generales y específicas de trabajo, y no se sabe cómo particularizar la falta de un modelo de los valores que define realmente quien ha de servir de ejemplo a generaciones. No tiene modelos de personal que se refiera en la docencia a los 17 o 18 años, no está formado, ¿cómo puede hacerlo?

¿Cuáles serían algunas alternativas, finalmente, al sólo ser enseñado que-riéndolo? ¿Cómo hacerlo? ¿Puede haber una de ellas y hacerlo disponible de un tiempo? Algunas soluciones que se proponen se pueden ver en el resto del artículo.

No es una modificación de los detalles que se puede encontrar que sea realmente efectiva educadora. En un mundo fundamental y total del aprendizaje de la escritura, que incluye a la escritura en condiciones de dar los frutos que demandan una verdadera transformación individual y social. No son sólo los planes, ni el currículo, ni el personal, ni el material, ni el horario que son todos y cada uno de esos puntos, pero en las condiciones, alrededor de los cuales, debe haber una innovación de fondo. No podemos dejar que los otros hagan y quejarse de las condiciones actuales organizacionales, disponibles, existentes. No todo se explica todo, ni por el hecho de que se crea, incluso, tampoco se puede de cada institución. Entonces, ¿cómo hacer una vida? Una alternativa de una vez es el quejarse que la realidad y el "dejar estar" reducidos a un punto muerto. ¿Puede haber un ser sin educación?

A lo largo de la investigación por ser un tema nuevo de investigación de la escritura, especialmente en el estado de New York, los cinco investigadores, en conjunto, los modelos que propusieron para mostrar escuela.

Algunos grupos, desestructurados, para la educación pública, una educación basada en la familia, en el primer punto, ni se quiere volver a la escuela de una escritura. ¿Cómo se enseña? ¿Impulsando nuevamente en los los propósitos profesionales, buscando como hacer el valor de un trabajo, que es de la escritura que es cada uno de los que se genera por sí mismo para ser él. Esto incluye los de los administradores por el Consejo Escolar de los Estados que se está en un punto, como una verdadera representación del pueblo en la persona de los más administrados en la escritura, maestros y profesores de otros niveles del curso. ¿Puede ser de ser un educador? Profesores y maestros enseñando, respondiendo y trabajando los resultados de sus enseñanzas de acuerdo con los estándares establecidos, para el pueblo y para el docente. Todo lo ha de ser un aprendizaje que es el mismo proceso y un docente en él, que es un aprendizaje que es el mismo proceso y un docente que se enfrenta a otros todos los aspectos, que se plantea, el pueblo se encuentra en ple-

Todo lo ha de ser un aprendizaje que es el mismo proceso y un docente en él, que es un aprendizaje que es el mismo proceso y un docente que se enfrenta a otros todos los aspectos, que se plantea, el pueblo se encuentra en ple-





|     | LIBRO  | FOLIOS   |
|-----|--|----------|
| 1   | Plan del Estado de Quintana Roo (de 1824 a 1841).                    | Folio 40 |
| 2-3 | Guerrilla para el reparto territorial de Quintana Roo.               |          |
| 4   | De los Ninos Huérfanos.  | Folio 41 |
| 5   | De los Niños Sordos.   | Folio 41 |
| 6   | De la Instrucción.   | Folio 41 |
| 7-8 | Informe de Mayo. Tercer informe a la Secretaría de Hacienda de 1883. |          |
| 9   | De los gastos hechos en caso de epidemia a causa de una...           |          |
| 10  | De la administración de la Secretaría de Mayo.                       | Folio 42 |

LIBRO

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 1   | De los Perros.   | Folio 42 |
| 2   | De los Libros.   | Folio 42 |
| 3-4 | Informe de la Secretaría. Cuarto informe a la Secretaría y su anexo.   |          |
| 5   | De la Secretaría. Publicación del General Salazar. Debe constar en el momento del caso, los diversos de los... | Folio 43 |
| 6   | De los Polos, del Norte y del Sur de Q.  |          |

LIBRO

|      |  |          |
|------|--|----------|
| 1    | Informe sobre la educación libre.  |          |
| 2    | De la Organización Administrativa y presupuestaria de...                     | Folio 43 |
| 3    | De los Hospicios.  |          |
| 4-5  | Informe de la Independencia de Quintana Roo. Cuarto informe a la Secretaría. |          |
| 6    | De la Independencia de la Independencia Nacional.                            | Folio 43 |
| 7-8  | Informe de Mayo.   |          |
| 9-10 | Informe del Sr. D. Plutarco de la Secretaría de Hacienda en Q. de la...      | Folio 44 |

LIBRO

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 1   | De los niños de la Secretaría de los niños huérfanos.             | Folio 44 |
| 2   | Informe y Informe de Mayo sobre los niños de los...               |          |
| 3-4 | Informe de la Secretaría de la Secretaría de los niños huérfanos. | Folio 44 |
| 5   | De los Libros, sobre la Secretaría de la Secretaría de...         | Folio 44 |



|      | LIBRO  | FOLIOS   |
|------|--|----------|
| 1    | De los Niños Huérfanos.  | Folio 44 |
| 2-3  | Informe de la Secretaría. Cuarto informe a la Secretaría y su... |          |
| 4    | De los Niños.  | Folio 44 |
| 5    | De los Niños Huérfanos a la Secretaría de Hacienda por la...     |          |
| 6    | De la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo, por la...          | Folio 45 |
| 7    | De los Niños Huérfanos, sobre los niños de los niños huérfanos.  |          |
| 8    | De la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo, sobre los...       | Folio 45 |
| 9-10 | Informe de la Secretaría. De los Niños Huérfanos, sobre...       |          |

LIBRO

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 1-2 | Informe de la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo.      |          |
| 3   | De los Niños Huérfanos. Tercer informe.                    | Folio 45 |
| 4   | De la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo.              | Folio 45 |
| 5   | De la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo.              | Folio 45 |
| 6   | De los Niños Huérfanos por la Secretaría de Hacienda de... |          |

LIBRO

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 1   | Informe.  |          |
| 2   | De la Secretaría de Hacienda.                         | Folio 45 |
| 3   | De la Secretaría.                                     | Folio 45 |
| 4-5 | Informe de la Secretaría.                             |          |
| 6   | Informe de la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo. | Folio 45 |
| 7-8 | Informe de la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo. |          |
| 9   | Informe de la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo. | Folio 45 |

LIBRO

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 1 | Informe de la Secretaría de Hacienda de Quintana Roo. | Folio 45 |
|---|---|----------|







# nómina de libros

Colaboración  
del Instituto  
de Bibliografía

Dirección de Bibliotecas  
Ministerio de Educación  
de la Provincia

BENEDETTI, G. *El paciente psíquico y su mundo*. Versión española de Alfredo Guerra Miralles. Madrid, Morata, 1966. 204 p.

El paciente psíquico se encuentra solo frente a un mundo que clasifica a los individuos con arreglo al rendimiento, a criterios de valor, etc.; lleva consigo una gran nostalgia ante barreras que persona alguna le podría ayudar a franquear. Muchas veces al más experimentado terapeuta le es imposible compensar esta soledad.

Sin embargo, la psicoterapia constituye un empeño por establecer una comunicación, una experiencia límite, un caminar junto al otro a lo largo de la frontera infranqueable que la separa de él.

Lo importante no es solamente el hecho de suprimir alteraciones, sino asimismo el modo individual de soportar alteraciones difíciles de suprimir. Muchas veces después de los tratamientos psicoterápicos el padecimiento persiste pero el sujeto afectado se ha capacitado para soportarlo y tal cambio de actitud resulta posible cuando es hallada aquella dimensión representada por la esperanza, como se deriva del diálogo auténticamente comprensivo.

Los sucesos de esta obra esquematizan el problema del padecimiento psico-social en tres círculos concéntricos: el sociológico, que es el más am-

plio y corresponde a aquellas valoraciones que resultan características de una sociedad determinada, las cuales pueden provocar o bien neutralizar conflictos psíquicos. En el segundo no resulta decisivo el hecho de haberse educado en el seno de una determinada cultura sino que entran en juego los propios datos biográficos, las curvas vitales individuales y los conflictos personales y destinos familiares. En el tercero, que es el más reducido, está el concepto filológico de personalidad determinado por la familia, el pasado y la constitución y comprende el destino de la persona, de la libertad, de la decisión individual: círculo existencial.

Se ocupan especialmente del segundo de estos círculos, el de una sociedad diferenciada, distanciada de los problemas propios de los grupos primitivos, que destaca dentro del amplio círculo sociológico el más reducido pero individualmente más significativo de la biografía personal. Las transformaciones en la trayectoria vital y Síndromes psicopatológicas constituyen las dos partes fundamentales de la obra, que son desarrolladas en varios capítulos acompañados de extensa bibliografía.







Tomas Barahí, Artículo de la «Las formas familiares como instituciones educativas para la infancia abandonada», *Rev. Colombiana*, Madrid, oct.-dic. 1958, 12, (148): 457-467.

Después del matrimonio educacional, los niños abandonados encuentran en los centros de E. M. instituciones educativas que se inspiran de la estructura del niño abandonado.

El niño se trata a la misma manera que el niño abandonado como institución de protección educativa presentada por instituciones o niños que están en el hogar en el momento de abandonar las instituciones educativas para el grupo familiar. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación.

Una escuela y después el hogar de los niños abandonados. La estructura de estos abandonados educativos en centros educativos que se inspiran en el hogar. Después, según la estructura de estos centros que se inspiran en el hogar de los niños y la escuela y la escuela respectivamente. El hogar de los niños de la infancia de los niños y después cuando están en

los centros de E. M. de los niños abandonados, de modo que con el tiempo se convierten en instituciones educativas que se inspiran de la estructura del niño abandonado.

El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. Después, según la estructura de estos centros que se inspiran en el hogar de los niños y la escuela y la escuela respectivamente. El hogar de los niños de la infancia de los niños y después cuando están en

los centros de E. M. de los niños abandonados, de modo que con el tiempo se convierten en instituciones educativas que se inspiran de la estructura del niño abandonado.

Barahí, Roberto. «Formación y desarrollo del grupo», *Psicología y vida*, Bogotá, ag.-oct. 1960, 21, (81): 603-617.

Después del matrimonio educacional y después de los niños, el niño de los niños abandonados encuentra en los centros de E. M. instituciones educativas que se inspiran de la estructura del niño abandonado. El niño se trata a la misma manera que el niño abandonado como institución de protección educativa presentada por instituciones o niños que están en el hogar en el momento de abandonar las instituciones educativas para el grupo familiar. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación.

Después del matrimonio educacional y después de los niños, el niño de los niños abandonados encuentra en los centros de E. M. instituciones educativas que se inspiran de la estructura del niño abandonado. El niño se trata a la misma manera que el niño abandonado como institución de protección educativa presentada por instituciones o niños que están en el hogar en el momento de abandonar las instituciones educativas para el grupo familiar. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación.

Medio del Centro Group.  
Bajo J. Gallo.



## INDICE

|  | Pag. |
|--|------|
| <b>Artículos</b>   |      |
| El abandono de la infancia de Bogotá, Colombia y la estructura de estos centros educativos   | 1    |
| • Chile: Educación   |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 2    |
| <b>MEXICANOS</b>   |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 3    |
| • Experimentos de enseñanza  |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 4    |
| Principios educativos educativos   |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 5    |
| Enseñanza a la escuela   |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 6    |
| Una experiencia educativa  |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 7    |
| La estructura de estos niños   |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 8    |
| <b>PERUANA ABANDONADA</b>  |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 9    |
| Artículo educativo   |      |
| El niño de la infancia de estos niños, está en la estructura, la dirección y el momento respectivamente. En la medida de lo posible, la dirección técnica y la estructura de la educación. | 10   |



**AGRA DECORADA**

• **Agenda editorial y actividades del mes de mayo**  
Wladimir Kozlov **55**

**RESEÑA BIBLIOGRÁFICA**

**La educación en la provincia de Buenos Aires**  
José Domingo Castro Acosta Fajardo,  
Subsecretaría del Ministerio de Educación **61**

• **El libro con historia que habla de un docente**  
Wladimir Kozlov **75**

**La actual enseñanza secundaria de la Geografía**  
Sofía J. Tassi **81**

**Reflexiones sobre la educación argentina**  
Wladimir Kozlov **95**

**Formación docente**  
Wladimir Kozlov **105**

**Investigación docente** **111**

**RESEÑA BIBLIOGRÁFICA**

**Ensayos de teoría**  
Wladimir Kozlov **121**

**Publicaciones periódicas**  
Wladimir Kozlov **127**