

REVISTA DE EDUCACION
NUEVA SERIE N° 12
1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987

Revista de Educación, Nueva Serie, N° 12, 1987



PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Gobernador: General Francisco A. Imaz

Ministro de Educación: Prof. Alfredo G. Tagliabò

Subsecretario: Prof. Benicio Carlos Villarreal

Directores de Educación:

Amalia Seguí Esteva

Jorge A. Oron

Elvira Arca de Moreno Elertio

Lidia Mandeta de Marini

Antonio Luciano Muñoz

Roberto C. A. Palanca

Oscar Guarnacani

Luis R. Vico

Fernando Mazzanti

Director general: Guillermo Alberto Sardi

Director de Cultura: Angel Andrés Meca

REVISTA DE
EDUCACION



PROVINCIA DE BUENOS AIRES

MINISTERIO DE EDUCACION

NUEVA SERIE - 1967

N° 15

INDICE

	Pág.
<i>Objeto y destino de la "REVISTA DE EDUCACION"</i>	9
LA PALABRA DE LAS AUTORIDADES.	
- <i>Reunión Coordinadora de Ministros</i>	
Discurso del señor Ministro de Educación Prof. ALFREDO G. TAGLIASCO	13
- <i>Planeamiento Educativo</i>	
Palabras del señor Ministro de Educación Prof. ALFREDO G. TAGLIASCO	17
<i>Cursos para Inspectores de Escuelas</i>	
- <i>Conferencia dictada por el señor Subsecretario de Educación</i> Prof. BENITO CARLOS VILLARREAL	23
- <i>En la "Populorum Progressio"</i>	27

ESTUDIOS

- <i>Perfeccionamiento docente y mejoramiento de los servicios educativos</i> JOSÉ AGUSTO COEN	33
- <i>Como formar mejores maestros</i> JOSÉ C. HANSEN	39
<i>Esquema para una investigación educativa modelo en Paraguarí y Villarreal.</i> ROQUE V. CORTI	45
<i>Cómo enseñar a ser hombre</i> IVO PANCA	51
- <i>Imprevisión en la era de las escuelas medias no graduadas</i> PEDRO DOMINGO LARROCA	59
- <i>Evaluación del aprendizaje en primer grado inferior</i> HELENA GARCÍA DE LA MATA	64



la palabra de las autoridades

REUNION COORDINADORA

DE MINISTROS

Diagrama presentado por el señor Ministro de Educación, profesor Alfredo G. Tugliatti, en la primera reunión de la Comisión Coordinadora de Ministerios de Educación, celebrada del 18 al 20 de marzo en Alta Gracia.

I — EL PROBLEMA JURISDICCIONAL

La propuesta de Buenos Aires sostiene, como no podía ser de otra manera, a la tradicional interpretación constitucional sobre la naturaleza y extensión de los poderes propios de la Nación y de las provincias, y a sus gestiones concurrentes, que en materia educativa determinan las distintas competencias en el ámbito de la instrucción primaria, secundaria y universitaria, de acuerdo con el sistema federal de gobierno.

Ello no implica desconocer la facultad del Estado nacional para reglamentar los principios normativos y las garantías constitucionales mediante una Ley Nacional de Educación con vigencia obligatoria para todo el país (artículo 10º de la Constitución Nacional) que 1.) reconozca las facultades propias de las provincias en orden a la enseñanza primaria (artículo 5º de la Constitución Nacional) y su gestión concurrente en cuanto a los otros niveles (artículo 10º de la Constitución Nacional); 2.) determine los objetivos generales mínimos y comunes, que definan la educación argentina; 3.) consagre los derechos de los agentes educativos (artículo 14º de la Constitución Nacional); 4.) posibilite la coincidencia de los Estados federales para lograr la conformación de un sistema educativo coherente y homogéneo, que se adecue a las realidades concretas y a las necesidades específicas de cada provincia y región.

II — PRINCIPIOS DE LA EDUCACION NACIONAL

1. Gratuidad y obligatoriedad.

Debe ser principio fundamental de una política educativa lograr las condiciones de organización escolar que posibilite el acceso a la enseñanza de toda la población de edad comprendida en los niveles preescolar, primario y medio.



... ..

conclusiones, es lo contrario. Por ejemplo, el enunciado "los elefantes son animales" sugiere el término "animales", que por su modo de referencialidad, y la consecuencia, expresa algo que no se le da al principio para que por el y desde el, se dé a lo que se le atribuye.

Es interesante que esta sea una idea dominante en el campo de actividades de planeación, ya que en la legislación existen las disposiciones más relevantes al respecto, pero se encuentran fuertemente influenciadas por el carácter de actividades de planeación y construcción para que la actividad pueda reflejarse como resultado de un papel protagónico y fundamental en la construcción y perfeccionamiento de los valores de la sociedad contemporánea.

Los miembros del club están abiertos a los estudiantes universitarios. Entre los participantes destacados, al final del verano, se crea este periódico, de una manera informal, como que surge espontáneamente entre ellos y una buena opción para el desarrollo y difusión de los problemas educativos.

El autor se basó en los reportes de la experiencia de la industria (Sociedad de Edificadores, Asociación Alemana de Ingenieros de Estructuras y otros) en el problema de la estabilidad lateral, así como en el artículo de G. G. Gerasimov.

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

Upplysning om dokumentet: I J. Paul 111 flydde en hustru de 35-årsaldern till Sverige för att undgå att bli tvungen att gifta sig med en man som hon inte ville gifta sig med. Hon hade varit gift med honom i 10 år och hade två barn. Hon hade varit gift med honom i 10 år och hade två barn. Hon hade varit gift med honom i 10 år och hade två barn.

Il faut que chaque sous-ensemble S de Ω soit fermé par rapport à la relation $\sim$ et que l'ensemble des classes d'équivalence soit fini.

1. *Development of the concept of the "information society" in the 1980s and 1990s*

...and the fact that the ...

La majeure est le lieu de l'habitation, hors de la ferme parentale, appartenant à la mère célibataire des enfants. Elle est généralement indépendante et gère ses propres affaires. Les parents restent pour les deux tiers près de la mère et la moitié de la famille qui sont les parents les plus dévoués à la famille.

L'Education de base est le premier objectif d'un plan de développement
elle assure la propriété morale, physique et l'usage rationnel.

1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

In this document, I. J. Pecht, 11 demands for the authority of every person to be equal with the individualism which technology of mass means to man, from science and society.

THE STATE OF TEXAS, County of _____, ss. I, _____, Clerk of the County, do hereby certify that _____ is the duly qualified _____ of the _____ District of the _____ District Court of this County, and that _____ is the duly qualified _____ of the _____ District of the _____ District Court of this County.

As mentioned in the *Journal of the American Association of Colleges of Business*, "Part I" focuses on the strategic importance of education in assessing the challenges development and the military and security environment of America.

On May 1961, a fellow student and partner, the state health department, announced the first epidemic of the disease among men in the state. Initially, it was one of the students and a teacher.

The members of the staff of relief undertake the individual and co-ordinating work. The working programme is daily, Monday, Tuesday, Wednesday and Thursday, which is the time more suited to a social worker.

Address correspondence to: Dr. J. A. J. H. van't Hof, Department of Food Microbiology, Wageningen Institute of Food Safety and Food Quality, Wageningen University, Wageningen, The Netherlands. E-mail: j.van't.hof@wur.nl

1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 26

© 1994 International Journal of Health Services, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the International Journal of Health Services, Inc.

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 391–396

1. The first step is to identify the problem. This involves understanding the current situation and what is causing the problem. It is important to gather all relevant information and to identify the key stakeholders involved in the problem.

1. General Information

© 1999 by the American Psychological Association or one of its allied publishers. This article is intended solely for the personal use of the individual user and is not to be disseminated broadly.

...the

The second category is provided for students whose ability, as determined by the tests, indicates that they may require remedial work. These students are placed in the remedial program, which is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum. This program is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum. This program is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum.

The third category is provided for students whose ability, as determined by the tests, indicates that they may require remedial work. These students are placed in the remedial program, which is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum. This program is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum. This program is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum.

The fourth category is provided for students whose ability, as determined by the tests, indicates that they may require remedial work. These students are placed in the remedial program, which is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum. This program is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum. This program is designed to provide them with the necessary background in the basic skills of the curriculum.

LA ORGANIZACION DE LA EDUCACION DE LOS ALUMNOS

La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela.

La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela.

La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela.

ORGANIZACION DE LA EDUCACION

La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela.

La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela.

La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela. La organizacion de la educacion de los alumnos debe tener en cuenta las necesidades de los alumnos, las necesidades de la sociedad y las necesidades de la escuela.

Perfeccionamiento Docente y Mejoramiento de los Servicios Educativos

Jorge Augusto Ortiz
Secretario General

1. Necesidad de la perfeccionamiento docente

Desde hace aproximadamente tres siglos, la escuela ha estado sufriendo una constante evolucion, que ha permitido el desarrollo de la ciencia y de las artes, que ha permitido el desarrollo de la cultura y de la vida social de los pueblos.

Por consiguiente, es necesario que la escuela se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos, y que se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos.

Por consiguiente, es necesario que la escuela se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos, y que se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos.

Por consiguiente, es necesario que la escuela se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos, y que se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos.

Por consiguiente, es necesario que la escuela se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos, y que se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos.

Por consiguiente, es necesario que la escuela se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos, y que se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos.

Por consiguiente, es necesario que la escuela se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos, y que se mantenga al tanto de las necesidades de la vida social y de la vida cultural de los pueblos.

4. ¿Pueden padecer lapsos que los estudiantes del magisterio "científico" la sociedad, y profesionalmente, se realicen el APRENDIZAJE que los ha formado, pero que no sean los problemas pedagógicos, psicológicos, sociales, etc., derivados de los roles que están llamados a desempeñar?
5. ¿Pueden padecer lapsos que los futuros maestros, y en desarrollo de su proceso de su formación, SE FORMARON PROPONIENTE sobre los temas y problemas que resuelven, ANTES DE OBTENER SUFICIENTES valores educativos que les ha sido inculcados desde su formación teórica y experimental?
6. ¿Pueden padecer lapsos que después de haber pasado los estudios de toda la formación teórica del magisterio?
7. ¿Qué maestros a saber, que grandes MAESTROS DE PROBLEMAS deben tener los planes para la formación del maestro que realmente podría tener en función, función?
8. ¿Qué especialistas más importantes deben tener los maestros científicos, psicológicos y sociales relacionados a estudiar en todo programa de formación de maestros?
9. ¿Pueden padecer lapsos que los estudiantes y super a los futuros maestros durante el proceso de su formación, con la realidad en que están llamados a estar? (sociedad, vida, maestro, comunidad, etc.) y así los roles a desempeñar?
10. ¿Los estudiantes deben tener los (programa INSTITUCIONES FORMALES DEL MAESTRADO, Maestría) en lo que respecta a la carrera de psicología, educación, pedagogía, pedagogía, etc., para el estudio de los problemas de la vida?

CONCLUSIONES ELABORADAS POR EL GRUPO DE RESPUESTA A LOS INTERROGANTES DEL PLANTILLÓN

1. Temas que, como los roles más importantes, son roles desempeñados en función de la sociedad, pero que no son los problemas de la sociedad.
2. Temas de problemas de la sociedad.
3. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
4. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
5. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
6. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
7. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
8. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
9. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
10. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?



1. La respuesta a los problemas de la sociedad, como los temas más importantes, son roles desempeñados en función de la sociedad, pero que no son los problemas de la sociedad.
2. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
3. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
4. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
5. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
6. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
7. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
8. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
9. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?
10. ¿Pueden a desarrollar problemas de la sociedad y sociales que resuelven a los estudiantes durante su formación?

una obra que se ha venido haciendo en forma silenciosa y solitaria. Que una generación silenciosa que nada tiene a ver con los individuos aislados, que son como el viento, que, ignorando las fronteras que los

participando em eventos de Educação em Saúde, nos quais foram realizadas atividades de conscientização, educação e promoção da saúde.

Conductance is a reciprocal measure of resistance:

[illegible]

to ensure good free surface flow in the downstream profile and ensure satisfactory

[illegible][illegible]

It is important to note that the above information is for informational purposes only and should not be used as a basis for investment decisions. The information is subject to change without notice.

proposed that the production and secretion
and/or its associated factors has specific
significance.

I am confident that in practice, the discharge requirements would be such as to let 90 per cent of the water pass over weirs, and that 90 per cent of the water would be discharged through the two lower turbines, and the 10 per cent of the water that is not discharged through the turbines, can be used for the 10 per cent of the power that is not produced by the turbines.

[illegible]

Practiquement au 30.9.01, les 1000
cous, ramblés dans un bon terrain
sèches. Les cultures "11" sont en
bon état de la gestation, total
environ 1000000.

En consecuencia, la presencia de la
grasa, de un lado, y de otros com-
puestos que son los ácidos grasos insaturados
en el material que está, en realidad,
a la base del aceite, es esencial para su conservación.

[illegible]

PATAGONES

1007

502

grupo	habidos	numeros	total	%	percentil
1º inferior	178	167	345	20	+6
1º superior	173	158	332	18	+4
2º	156	124	282	15	+1
3º	149	155	279	16	+2
4º	114	83	197	11	-3
5º	75	81	156	9	-9
6º	76	91	167	9	-5
Saltado	503	815			
Total		1716			

STATION	DATE	TIME	%	STATION	DATE	TIME	%
178	155	333	19	45			
181	149	300	17	45			13
143	119	262	15	41			15
123	108	236	13	27			10
133	105	239	14	41			14
26	72	160	10	39			14
67	71	144	8	42			7
895	785						
1650							

As regras e procedimentos internos das empresas são diferentes, porém, de modo geral, os procedimentos adotados para a obtenção de dados estatísticos são os mesmos.

27. During studies in the 1970s, it was found that the incidence of cancer in the lungs of cigarette smokers was directly related to the number of cigarettes smoked per day. The relationship between the number of cigarettes smoked per day and the incidence of lung cancer is shown in the following graph. The incidence of lung cancer is measured in terms of the number of deaths per 100,000 people per year.

- 61. Page 40 - continue
- 62. Condensation between
- 63. More complicated
- 64. Structure of nucleic acid
- 65. Condensation polymerization
- 66. Polymer in solution
- 67. Condensation polymerization

Elle est, dit-il, l'élément de la vie humaine, de l'individu, de l'humanité. Elle est la source, le point de départ de la vie, de la pensée, de la conscience, de la morale, de la religion, de la science, de l'art, de la civilisation. Elle est la base de tout ce qui est humain, de tout ce qui est noble, de tout ce qui est grand. Elle est la lumière, la chaleur, la vie, la force, la beauté, la sagesse, la bonté, la justice, la paix, la harmonie, la perfection. Elle est tout, elle est tout.

PATAGONES

VILLARINO

Year	Male	Female	Total	Percentage		Percentage	
				Male	Female	Male	Female
1980	291	291	582	100	100	100	100
1981	300	300	600	103	103	103	103
1982	310	310	620	106	106	106	106
1983	320	320	640	109	109	109	109
1984	330	330	660	113	113	113	113
1985	340	340	680	116	116	116	116
1986	350	350	700	119	119	119	119

V	M	T	average size of T	average length of T
209	753	537		
187	211	486	3	16
178	186	473	19	6
185	173	531	20	6
117	192	548	27	7
192	116	510	36	2
186	111	524	41	2

en lo que tiene de específicamente humano. Porque la conducta del espíritu es una conducta libre, el espíritu no está encerrado sobre sí mismo, sino que posee una cierta plasticidad para habitar en distintos mundos, en tanto de esa plasticidad se encuentra en permanente relación a las más distintas posibilidades.

Hay pues en el hombre funciones o potencias o formas de conducta determinadas por la naturaleza, y formas y funciones que ocupan a una determinación, que consideradas en sí mismas son indeterminadas. Por una parte, aquellas funciones o potencias que se caracterizan por estar ya determinadas adheridas a la materia, en tanto que no son capaces ni de ser ni de estar de ellas, como es el caso de sentidos, instintos, emociones sensitivas, etcétera, y por otra parte, aquellas otras funciones o principios libres —potencias— que se caracterizan por estar libres a las cosas y fuera de ellas, lo cual es fruto de la plena indeterminación y libertad de espíritu del cual ellas derivadamente proceden a emanar. Las primeras están en una estrechísima vinculación con las cosas y la materia porque que después de ellas tanto en la materia como en su objeto, ellas ya, nunca pueden salir de un materialmente determinado. Las segundas que son propias del espíritu, se sitúan fuera de las cosas pero sólo en una relación de libertad. Y es precisamente por eso, que las potencias espirituales se pretoran a un determinado rigido en su conducta y en comportamiento.

Además bien, siendo que en el hombre, el espíritu y la carne, y por lo tanto sus potencias y sus funciones naturales y espirituales no están separados entre sí. Todo lo contrario. El hombre aunque constituido de dos principios esencialmente heterogéneos, se presenta como una unidad de forma de cuerpo y alma, siendo el alma en tanto de su superioridad en el ser, el predominante de toda la organización.

Esta idea como consecuencia, que el cuerpo tiene que subordinarse al espíritu y actuar subordinadamente con él. El espíritu a su vez debe dominar al cuerpo y ordenarlo, al fin último del hombre, todo que es potencia una disciplina y un orden, harmonizar todos sus movimientos, acciones, reacciones y sensaciones.

El equilibrio de elementos diversos, constitutivo de la naturaleza humana, ofrece un concepto libre de toda la idea educativa porque en esta equilibrio consiste el perfecto mundo del hombre en tanto que hombre. En sus acciones, en su conducta con su propia naturaleza.

El problema es sólo de cómo realizarlo. Señalamos que el hombre, en su tener se tiene consigo toda la posibilidad de que se capte. Pero todo esto que es un principio, pero deseado, y sólo en desarrollo igualmente tiene que realizarse plenamente de acuerdo con sus propios posibilidades, para así sólo sus principios activos a la



potencias que tiene con su ser, pero en su estado imperfecto, en tanto que las tres como simples potencias capaces de desplegar su actividad, pero a la que de hecho se están desplegando.

Y es aquí donde se sitúa el problema educativo. EN LA MEDIDA EN QUE LOS PRINCIPIOS ACTIVOS INCLINADOS EN ESTADO IMPERFECTO ALGUNAS A LA PROPIA PERFECCIÓN. En esta medida el fin educativo, propio y diverso de la educación, es el perfecto estado de las potencias humanas.

El educador tiene que preparar principalmente que en educando adquiere instrumentos eficaces y duraderos para el perfecto desenvolvimiento de sus operaciones humanas.

En efecto, desde el punto de vista antropológico la educación tiene como fin oportuno una suficiente, completa y articulada organización de las distintas operaciones, sus instrumentos, sus recursos, sus hábitos por los cuales la acción de la persona humana se vuelve útil, precisa y ordenada, en tanto que es el fruto de las acciones de estas operaciones alcanza una conducta y un comportamiento habitualmente buenos, ordenados, firmes y eficaces, y de esta manera llega a expresar las inclinaciones y las posibilidades de la totalidad que son propias de los seres.

En realidad, los hábitos resultantes son como principalmente la inteligencia en el alma, la voluntad y el ánimo.

