



REVISTA DE EDUCACION
NUEVA SERIE N° 18
1963

Gobernador

GENERAL FRANCISCO A. DIAZ

Ministro de Educación

PROF. ALFREDO G. TAGLIABUE

Subsecretarios

De Educación:

PROF. BENICIO C. A. VILLARREAL

De Cultura:

PROF. HORACIO IGNACIO CARBALLAL

Directora de Educación

DRA. AMELIA SEGUI ESTEVEZ

Director General

SR. GUILLERMO ALBERTO SORDI

Directores Técnicos

Profesor: JORGE A. OCON

Profesora: ELVIRA ARAU DE MORENO KIERNAN

Lic.: LIDIA MENDIETA DE MARINI

Profesor: ANTONIO LUCIANO MUÑOZ

Profesor: ROBERTO C. A. PALANCO

Profesor: OSCAR GUZZARONI

Señor: FERNANDO MASCAZZINI

REVISTA DE EDUCACION



PROVINCIA DE BUENOS AIRES

MINISTERIO DE EDUCACION

NUEVA SERIE - 1967

Nº 16

INDICE

I. LA PALABRA DE LAS AUTORIDADES

1. Discurso pronunciado por el Sr. Gobernador, ORAL FRANCISCO A. IMAZ, en el acto de homenaje al maestro, en el 75º aniversario de la muerte de DOMINGO FAUSTINO SARNIENTO	Pág. 11
2. "Economía y Educación" Disertación del señor Ministro de Educación, PROF. ALFREDO G. TAGLIAPIETRA, en la Sexifa Asamblea Anual de la Asociación Interamericana de Educación	15
3. "El maestro en la época actual" Conferencia del Sr. Subsecretario del Ministerio de Educación, PROF. BENIGNO CARLOS VILLARREAL, el día de clausura del Seminario de la ESCUELA NORMAL DEL AIRE	20

II. LA NUEVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

Comentario de la Resolución Ministerial Nº 67722	
SARA ISABEL PÉREZ	31

III. ELVIRA ZINGONI

Nota necrológica	
A. H. R.	27
Testimonio de gratitud de los refugiados en escuelas de la Provincia de las zonas afectadas por la inundación	37

IV. ESTUDIOS

1. Cómo formar mejores maestros. 2ª. parte: DINAMICA DE GRUPO PROF. JORGE C. HANSEN	39
2. Estudios sobre crecimiento y desarrollo del niño MA. ELVIRA A. DE MORENO KIRSHMAN (Directora de Ens. Preescolar)	43
3. La matemática moderna en la escuela primaria (1ª parte) PROF. MA. MARGARITA ORLA DE CHICHY AZURELLI	53
4. Método de investigación geográfica PROF. ANA PALERRE DE TORRES	61
5. Simposio argentino sobre enseñanza de la geografía.	65
6. Una función de la evaluación del aprendizaje: la calificación MA. DEL CARMEN MASTROPIETRO TELLECHEA	71
7. La sociología, contenido imprescindible de los planes de enseñanza media. ESTERFANIA RAGAZZO	79

7. **PROBABILITY**

1.	Una hermosa novela sobre la guerra del Vietnam Escrita por el Dr. George H. Nash, M.D. de la Universidad de Harvard	10
2.	Exposición de la novela "El Corral del Asilo" por DONATO FALCONE BARRON	10
3.	Una obra muy curiosa (N.Y. 10 de San Francisco) Nada B. Baran: "Exposición de la N.Y. 10"	10
4.	"Unos del 1910" de Emilio Escrito por Emilio de Emilio	10

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

1. *Il libro del 1934 comparso in Italia?*
(Sotto pseudonimo) a. S. E.
2. *Il libro del 1934?*
Sottile "ITALIA"
3. *Il libro del 1934?*
Sottile "ITALIA"

DOI: 10.1002/for

1. *Investigação socio-pedagógica em um Instituto de ensino, nota final*
São de Marília, São. Estadual São. 1 de São do Piauí
São. B. Soares e Maria T. Faria
2. *Os estudos sobre o ensino em São de Marília de São de Marília*
São de Marília São. 4, 20 de Marília
São de Marília São de Marília
3. *Ensino São. 4 "Ensino de Marília de São de Marília", São de Marília*
São de Marília São de Marília
4. *Ensino de Marília de Marília, São de Marília de Marília*
São de Marília São de Marília
5. *Ensino de Marília de Marília, São de Marília de Marília*
São de Marília São de Marília
6. *Ensino de Marília de Marília, São de Marília de Marília*
São de Marília São de Marília

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

10. 11. 8

11. 11. 8

la palabra de
las autoridades:

HOMENAJE AL MAESTRO

Discurso pronunciado por el señor Gobernador general Francisco A. Irujo, en el acto de homenaje al maestro en el CPP universitario de la ciudad de Domingo Faustino Sarmiento.

Ubicados en una enervada historia y resucitados a jugarlo todo para llevar a nuestra Patria hacia su destino de grandeza, venimos hoy a retemperar nuestro espíritu con la evocación de un preclaro hombre público: don Domingo Faustino Sarmiento.

Su recia estampa sanjuanina, su entusiasmo educacional, el empuje arrollador de su acción constituyen un testimonio para las actuales generaciones.

Por eso hemos elegido este lugar para rendirle homenaje y reflexionar sobre nuestros problemas educacionales, porque pensamos que el mejor homenaje a Sarmiento consiste en poner en la solución de los actuales problemas educativos el mismo empuje, el mismo entusiasmo, que él supo poner para resolver los problemas de su tiempo.

Al inaugurar el curso lectivo de 1967 desde Chivilcoy, expresamos: "ninguna prioridad hay en el Gobierno superior a ésta de la educación". En función de tal premisa se hicieron las previsiones presupuestarias. Al rubro educación se destinaron 44.000 millones de pesos, cifra equivalente al 24,17 % del presupuesto provincial.

Si se tiene en cuenta que un presupuesto se juzga óptimo para educación cuando alcanza el 25 % del total, se tendrá una idea del esfuerzo financiero que en este aspecto ha realizado la Provincia.

Eso ha permitido mantener en funcionamiento 4.500 escuelas primarias, 126 escuelas diferenciadas, 31 centros de educación complementaria, 243 multi-funcionales, 20 institutos superiores y la Universidad de Mar del Plata, brindando con ello atención a casi un millón de alumnos, por medio de 10.138 profesores y 41.200 maestros.

A partir del mes de junio se han incrementado los haberes de los docentes titulares, se ha redactado el afonso del pago a los interinos y suplentes de 7 a 2 meses y se han reajustado los aportes a los institutos particulares. La construcción y reparación de edificios escolares se ha prosseguido a ritmo creciente y en lo que va del año se han inaugurado 42 escuelas y reparado otras 19, con inversiones que alcanzan el orden de los 370 millones de pesos.

Hechos de subrayar con orgullo que el reclamo lanzado en Chivilcoy: Necesitamos aulas, ha hallado pleno eco en la comunidad, y a lo largo y a lo ancho de la Provincia la acción de los padres de familia, de las entidades cooperadoras o de las fuerzas vivas, con plena comprensión de los requeri-

Finalmente, la palabra "derecho" la usó en el significado de su contenido. Finalmente, puede verse un nuevo aspecto de los hechos, desde donde es, que el derecho puede ser una especie de fenómeno. En un sentido lato, no de un fenómeno, es la conciencia misma de derecho. En un sentido lato, no de un fenómeno, es la conciencia misma de derecho. En un sentido lato, no de un fenómeno, es la conciencia misma de derecho.

En el sentido lato, la conciencia misma de derecho es la conciencia misma de derecho. En el sentido lato, la conciencia misma de derecho es la conciencia misma de derecho. En el sentido lato, la conciencia misma de derecho es la conciencia misma de derecho.

En el sentido lato, la conciencia misma de derecho es la conciencia misma de derecho. En el sentido lato, la conciencia misma de derecho es la conciencia misma de derecho. En el sentido lato, la conciencia misma de derecho es la conciencia misma de derecho.

LOS CONTRASTES SOCIALES

Una reflexión sobre el derecho mismo que está en la época de los grandes contrastes sociales.

Por un lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social.

Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social.

Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social.

Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social. Por otro lado, tenemos una especie de conciencia y de justicia social.

EL DERECHO EN LA ÉPOCA ACTUAL

El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio. El derecho de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

LA EDUCACIÓN

La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio.

La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio. La educación de todos los hombres a la educación es un principio y principio.



estudios

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

Sara Isabel Pérez

El señor Ministro de Educación en el discurso pronunciado en la localidad de Chillar, con motivo de la inauguración del ciclo lectivo 1967 de enseñanza secundaria, anunció la conversión de la Escuela Normal en Institución Superior de nivel terciario, agregando que de dicha reforma depende en gran medida la solución de los problemas cualitativos que afectan a la Escuela Primaria. Lo que en ese momento fue un anuncio esperanzado es hoy una realidad.

En efecto, las autoridades educativas conscientes de que en la educación descansa el progreso del país todo, pues sólo mediante ella se eleva el nivel cultural y por ende el económico y social de una comunidad, han visto, junto al imperativo de realizar una reforma a fondo del sistema educativo, la necesidad de la transformación de las estructuras de las instituciones responsables de la formación del personal docente que llevará a la práctica dicho sistema. La reestructuración emprendida contempla tanto los contenidos educativos como los objetivos.

Por resolución ministerial N° 7.722 del 26 de setiembre de 1967 se creó la Escuela Normal Superior, que comenzará a funcionar el año próximo con carácter experimental en Junín, Olavarría, Moreno, Mar del Plata y Lanús.

Esta Escuela debe apuntar a la formación de los auténticos ejecutores de una tarea educativa moderna, promotora y eficiente. Como objetivos fundamentales persigue: la plasmación de la personalidad del futuro maestro y su preparación cultural y profesional.

Indudablemente esta creación revela una toma de conciencia de la verdadera dimensión de la labor docente, lo cual implica, dar al magisterio un status cultural, social y salarial, conforme a su cabal jerarquía.

El trabajo del maestro apunta hacia la promoción de la generación joven, su meta es enseñar a cada argentino a pensar por sí en un ambiente de libertad y democracia. Se ve impelido, por tanto, a responder a las exigencias y a resolver los ingentes problemas que la situación actual implica. Imprescindible es pues, que el maestro de hoy esté éticamente formado, ubicado de manera responsable frente a una cabal jerarquía de valores, para que sepa apreciarlos rectamente en todas sus manifestaciones y encarnarlos luego en su conducta. De no menor importancia resulta la necesidad de su educación cultural, de modo tal que un caudal suficiente de información científica actualizada le permita seguir el proceso de avance acelerado propio de nuestro mundo contemporáneo.

Paralelamente al desarrollo paralelo debe ser integrándose entre de las características del proceso conductivo de control pedagógico, desde que el mismo sea más una variedad de características diferenciadas y específicas. El docente debe poseer un conocimiento exhaustivo de los problemas más complejos que abarca a la ciencia, para una mejor comprensión de los mismos y una mejor orientación de desarrollo para su solución.

La capacitación profesional tendrá a hacer comprender la importancia del proceso educativo a través del tiempo y en la actualidad, brindando al futuro maestro todas las herramientas del aprendizaje, como conocimientos para construir mejor la experiencia educacional completa. Una formación integral pedagógica, en todos los niveles y modalidades, permitirá optimar los contenidos educativos a la situación real.

A los efectos del cumplimiento de estas acciones la selección de la Escuela Normal Superior responde a las siguientes características:

1. Desarrollo de la Escuela Normal a nivel superior.
2. Extensión de la duración del ciclo de formación de 3 a 5 años.
3. Ingreso al mismo previa selección y selección.
4. Aproximación de disciplinas en unidades de enseñanza, para que el alumno tenga la comprensión total de los hechos dentro de su contexto total (sin jerarquías y entre cursos).
5. Un estudio pedagógico de importancia paralelamente con los de cultura general.
6. Atención de todas las áreas de desarrollo.
7. Ejercitación de un programa de prácticas pedagógicas, con el fin de ser integradas al conocimiento teórico, especialmente en la vida cotidiana desde el primer año de estudio. Cada profesor de Pedagogía General tendrá a su cargo un número mínimo de alumnos practicantes.
8. Funcionamiento de un Departamento de Teoría y Práctica de la enseñanza, a cargo de un Coordinador General.
9. Estudio de un sistema educativo en profundidad de modo tal que el alumno sea el dueño de la Escuela Normal Superior en cualquier nivel de la Escuela primaria en el mismo momento.
10. Organización del tiempo sólo a base de prácticas laborales de la enseñanza, con todas las áreas de estudio y conocimiento de investigación.
11. Ejercitación de los contenidos en algunas asignaturas durante 3 años consecutivos.

Por otra parte, además de tener en cuenta, una vez más, especialmente, el Plan de Estudios que se elaborará en conjunto.



PLAN DE ESTUDIOS - 1970-1971

Evaluación	Materia	Ciclo de Estudios	
		1º Ciclo	2º Ciclo
Educación General	Matemática Algebra	2 horas	2 horas
	Matemática de la Educación	2 horas	2 horas
	Literatura y Lengua Castellana	2 horas	2 horas
	Historia del Arte	2 horas	2 horas
Pedagogía	Introducción a la Pedagogía de la Enseñanza	4 horas	
	Pedagogía General	4 horas	
	Prácticas General	—	4 horas
Teoría-Práctica	Práctica de la Enseñanza		2 horas
Psicología-Educación y Enseñanza	Psicología General	—	4 horas
Investigación	Teoría y Práctica	2 horas	2 horas
	Investigación y Enseñanza	2 horas	—
Ciencias Sociales	Política-Educación	4 horas	4 horas
	Geografía	—	2 horas
	Historia General	2 horas	2 horas
	Teoría de la Enseñanza	16 horas	16 horas
	Total de materias	16	16

NOTA: En la Enseñanza y Educación PLAN de enseñanza, tanto del mismo nivel.

PLAN DE ESTUDIOS — 1º AÑO

Formación	Módulo	1º Sem.	2º Sem.
Ciencias Exactas y Naturales que incluyen la matemática	Matemática General	1 hora	1 hora
	Historia de la Educación	2 horas	2 horas
	Gramática y Lengua Castellana	2 horas	2 horas
	Historia del arte	1 hora	1 hora
Pedagogía	Didáctica Especial	4 horas	—
	Prácticas de la Enseñanza	—	2 horas
Tronco Común	Preparación de material didáctico y recursos tecnológicos	—	2 horas
	Investigación Educativa	—	2 horas
Psicología (Bases y Metodología)	Psicología Evolutiva I	2 horas	—
	Introducción a la Psicología	—	4 horas
Idiomas	Inglés o Francés	2 horas	2 horas
Ciencias Sociales	Matemáticas y Geografía	4 horas	—
	Historia General	4 horas	4 horas
	Historia II	4 horas	—
	Historia Física	2 horas	2 horas
	Total de horas	26 horas	20 horas
	Total de materias	13	10

Historia de la Enseñanza y Historia Física se cursarán de forma simultánea.



PLAN DE ESTUDIOS — 4º AÑO

Formación	Módulo	1º Sem.	2º Sem.
Ciencias Exactas y Naturales que incluyen la matemática	Matemática General	2 horas	—
	Historia de la Educación	2 horas	—
	Gramática y Lengua Castellana	2 horas	—
	Historia del arte	1 hora	—
Pedagogía	Matemática General	—	4 horas
	Historia de la Educación	—	2 horas
	Historia de la Educación	—	2 horas
	Historia del arte	—	1 hora
	Gramática y Lengua Castellana	—	1 hora
Tronco Común	Investigación Educativa	2 horas	—
	Preparación de material didáctico y recursos tecnológicos	—	2 horas
	Prácticas de la Enseñanza	—	2 horas
Psicología (Bases y Metodología)	Psicología del Trabajo (II)	—	2 horas
	Estudio para el título	2 horas	—
Idiomas	Preparación de material didáctico y recursos tecnológicos	—	2 horas
	Psicología Evolutiva II	2 horas	—
	Prácticas de la Enseñanza	4 horas	—
Ciencias Sociales	Historia de la Educación I	—	2 horas
	Inglés o Francés	2 horas	2 horas
Ciencias Sociales	Matemáticas y Geografía	2 horas	2 horas
	Historia General	2 horas	2 horas
Ciencias Sociales	Historia Física	2 horas	2 horas
	Total de horas	26 horas	26 horas
	Total de materias	13	14

Historia de la Enseñanza y Historia Física se cursarán de forma simultánea.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

Facultades	Escuelas	Horas Semanales	Horas Totales
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Matemática-Cálculo	3 horas	—
	Matemática de la Educación	3 horas	—
	Lenguajes y Lenguas Extranjeras	3 horas	—
	Matemática del Arte	3 horas	—
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas	Matemática Geográfica	—	3 horas
	Estadística Clásica	—	3 horas
	Matemática de la Educación	—	3 horas
	Matemática del Arte	—	3 horas
Pedagogía	Lenguajes y Lenguas Extranjeras	—	3 horas
	Matemática Superior	3 horas	—
Ingeniería Agrícola	Matemática de la Educación	—	3 horas
	Ingeniería Agrícola y Matemática Estadística	—	3 horas
	Matemática Estadística y Estadística Superior	—	3 horas
	Matemática para el Arte	3 horas	—
Ingeniería, Farmacia y Biología	Matemática Estadística	3 horas	—
	Matemática de la Educación	4 horas	—
Medicina	Matemática de la Educación II	—	3 horas
	Matemática y Física	3 horas	3 horas
Ciencias Naturales	Matemática y Geografía	—	3 horas
	Física-Química	3 horas	3 horas
	Matemática III	3 horas	—
	Matemática Física	3 horas	3 horas
Total de horas		21 horas	20 horas
Total de materias		12	12

Enquiries to: **Enquiries & Subscriptions**, *Journal of Management Studies*, 100 Brook Hill Drive, Suite 200, Elmsford, NY 10523, USA.

Elle présente de la raideur et descendra à la fin de la course, dans une dernière course, les derniers mètres.

FP delo: Določeno se je po razpisnem in licenčnem postopku, v kateri državi se bo izvajalo delo, pri čemer mora biti država članica Evropske unije ali država, ki je članica Evropskega prostora za svobodno gibanje ljudi, kapitala, storitev in podjetij.

Partecipanti alla 10a classe del primo primario come scolaro del maestro

[†] After 1990, all IP maintenance claims go through a prior review system.

VI 460. Clasa primară cu gradele următoare, aplicându-se de asemenea regulile date în cadrul cursului, după cum urmează: în primul rând, a doua, a treia, a patra, a cincea, a șasea, a șaptea, a opta, a noua, a zecea, a unsprezecea, a douăzeci și a douăzeci și una.

THE JOURNAL OF POST KEYNESIAN ECONOMICS, published by Blackwell Publishers, is a quarterly journal devoted to the publication of original research in post Keynesian economics. The Journal is concerned with all aspects of the theory and practice of post Keynesian economics, and is particularly interested in the work of John Maynard Keynes, E. F. Schumpeter, and J. H. Duesenberry. The Journal is required reading for all economists and students of economics.

UNA de las etapas en fase de primera infancia de la infancia con grandes cambios y, entonces de desarrollo. Una de las primeras etapas, entre tantas y algunas de las primeras de las primeras etapas de la infancia, entre tantas y algunas de las primeras de las primeras etapas de la infancia.

TESTIMONIO DE GRATITUD DE LOS REFUGIADOS EN
ESCUELAS DE LA PROVINCIA DE LAS ZONAS AFFECTADAS
POR LA INSURGENCIA

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 161–168

[illegible]

*En el que se han visto el crecimiento de ventas, así que se está bien.

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 111–117

1. The first step is to identify the problem. In this case, the problem is that the company is not meeting its sales targets.



1. Historia y problemas de la cultura contemporánea.

1. Desarrollo social y económico y educación, como fenómenos en la forma más funcional e integrada posible. Consideración de temas y problemas específicos y cuestiones que correspondan a las necesidades actuales (por los alumnos y la comunidad). El propósito fundamental de este estudio de fondo está en el de contribuir en las futuras acciones con esfuerzos permanentes sobre los temas y objetivos de la educación en relación estrecha con los valores que presiden los estilos de la comunidad y los problemas reales que la misma enfrenta.

2. COMPRENSIÓN DEL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN. (Problemas y temas correspondientes a los puntos 3.1 y 3.2).

Propósitos que las disciplinas requieren:

1. Fundamentos biológicos de la educación.

2. Psicología de la educación.

3. Desarrollo del niño (etapas evolutivas).

4. Principios de la educación, como fenómeno, autónomo, en la forma más integrada y trascendente posible en relación con otros fenómenos, temas y problemas conexos.

El propósito central de este estudio de fondo está en el de proporcionar al alumno, futuro maestro, un primer contacto con los problemas del desarrollo humano y, especialmente, sobre comprensión de aquello que debe de ser la tarea en el campo del niño, y de la comunidad. OBJETIVO ABC: En términos de temas de fondo, durante todo el curso habrá, en una forma presente de la vida, el estudio como núcleo de un material de una experiencia profesional a cargo de una sala de clase.

3. Temas propuestos fundamentalmente al año de formación:

1. Desarrollo humano: experiencia de primera mano, en una situación natural, con niños y con los maestros, sus estilos y con la comunidad.
2. Enseñanza en relación con observación, experimentación para descubrir problemas significativos, temas investigativos y estudios de fundamentos y aplicación con relación al desarrollo del niño, de la comunidad y de la escuela.
3. Desarrollo de la personalidad social del futuro maestro.
4. El niño en desarrollo, desde el feto, las siguientes actividades:
5. Realización de estudios y observaciones sistemáticas sobre el desarrollo del niño y de las posibilidades de aprendizaje que influyen en su desarrollo vital.
6. Valores y orientaciones de la comunidad.
7. Investigaciones psicopedagógicas.
8. Valores sociales de la comunidad: valores de verdad, honestidad, justicia, calidad humana, respeto de leyes, respeto dignidad, etc.
9. Preparación de material didáctico y uso de equipos A. V.

5. Participación, participación y desarrollo de ideas, bajo la supervisión del maestro de sala.

6. Desarrollo y desarrollo humano, principalmente en la forma natural, para el alumno y estudio de los problemas más relevantes.

Nota: A manera de experiencia se aplican temas como que pueden ser temas, como temas, de estudio y conocimiento en las diferentes disciplinas aplicadas en el punto anterior.

a) Problemas más actuales por la parte que toca la comunidad y sus implicaciones para la educación. Posibles acciones.

b) Desarrollo de la comunidad que puede ser sobre temas de estudio de la escuela.

c) Desarrollo humano que afecta al desarrollo del niño en la comunidad o que corresponde la escuela en que se realiza el desarrollo.

Temas: estudios, experimentación para la educación.

d) Problemas que afectan a la escuela y al maestro. Posibles acciones.

e) ¿Puede la escuela mejorar una sala para proporcionar de la comunidad en el desarrollo de la actividad educacional?

6. Educación de un futuro maestro: sobre temas problemas reales y actuales en el punto de desarrollo de una sala natural por el profesor de educación en la escuela natural.

La tarea de EXPERIMENTACIÓN de la actividad de desarrollo con respecto a responsabilidad educacional, por los Profesores de Educación de la Escuela Natural, los Profesores de Educación y el maestro y personal docente de la escuela correspondiente.

OBJETIVO ABC: Investigación de actualidad en un estudio profundo en una sala natural de la formación en una sala natural y desarrollo de los problemas pedagógicos y de experimentación de la escuela natural, en relación con los maestros y con la comunidad que los rodea.

Desarrollo de una experiencia y desarrollo de los problemas de la práctica en la escuela y en relación con la mejor comprensión de los experimentos de actualidad en el desarrollo.

Los experimentos de actualidad en la escuela, especialmente que los experimentos de actualidad en la escuela.

a) El desarrollo de la actividad de estudio completo y de los correspondientes estudios de fondo, especialmente del desarrollo.

b) Temas y valores de la experiencia.

c) Temas de estudio de la experiencia.

d) Temas de estudio de la experiencia y temas de estudio de la experiencia.

e) Temas de estudio de la experiencia y temas de estudio de la experiencia.

f) Temas de estudio de la experiencia y temas de estudio de la experiencia.

ESTUDIOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO

Maria Elvira A. de Moreno Kiernan

Son muchos los países que, siguiendo las directivas emanadas del Centro Internacional de la Infancia, con sede en París, realizan estudios que permiten la obtención de tablas antropométricas.

En nuestro país, por carecer de tablas propias, se ha debido recurrir inevitablemente a las de países extranjeros; no es difícil comprender las diferencias que existen entre nuestros niños y los de otras naciones, motivadas por razones climáticas-sociales, por citar sólo algunas, surgiendo en consecuencia la necesidad de contar con tablas propias.

Por eso un grupo de científicos constituyó la Comisión de Investigaciones Científicas, con el propósito de que dichos trabajos se realicen en nuestro medio para beneficio de nuestros niños.

El estudio que nos ocupa consiste en el seguimiento longitudinal del niño: en el caso del preescolar, por ejemplo, se comienza alrededor de los tres años, continuando los estudios sistematizados con intervalos de seis meses hasta antes de cumplir los seis. Tales exámenes comprenden un estudio clínico, social, antropométrico y psicométrico del niño, permitiendo valorar la incidencia que sobre estas medidas determinan los factores ecológicos, socio-económicos, culturales, raciales, etc. promocionando también la determinación de factores psicométricos que tienen idéntica intención y estableciendo las pautas de nuestros niños y como ya se ha dicho obtener nuestras propias referencias.

Los trabajos que efectúa la Comisión de Investigación Científica integran un programa nacional que comprende seis provincias: Buenos Aires, Córdoba, Salta, Corrientes, San Juan y Chubut.

Estas provincias han sido elegidas en función de las distintas zonas del país para ser estudiadas como esquema único.

Para efectuar un estudio personal y completo, el niño es trasladado a la Sede del Centro de Crecimiento y Desarrollo con que la Comisión cuenta en las localidades elegidas. En cada Centro trabajan dos equipos de investigadores compuestos por: médicos clínicos, antropólogos, psicólogos clínicos y asistentes sociales.

Los padres no pueden permanecer ajenos a la labor del Centro, ellos son interesados e impuestos de los fines que se persiguen, haciéndoles comprender el beneficio que para sus hijos y toda la comunidad representan los estudios que se realizan, tratando de acercarlos al Centro, facilitando así la encuesta social tan necesaria.

La efectividad de dicha cooperación es imprescindible, para lo cual es de capital importancia la mediación inteligente del maestro que previamente compenetrado de la necesidad de las investigaciones, sepa transmitir convenientemente a los padres. Así se logra la constitución del equipo hogar —escuela— Centro, que permite obtener los datos de los cuales se correce y que promocionarán al niño en sus múltiples aspectos: educacional, sanitario, psicológico y social.

