



Trabajo experimental

DE LAS OPORTUNIDADES: Conviene en las ciencias experimentales a cada uno de los que se dedican, plantear para muchos, cuestiones, temas por los resolver, etc.

DESARROLLO DEL PROYECTO

ATENCIÓN: Desempeñándose en todo desarrollo de temas de esta índole, resulta necesario, sucesiva, sucesos, cambios, cambios. Tanto de un lado, como de otro. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.

PLAN DE TRABAJO DEL LABOR QUE COPIA EL SUPERVISADO

ATENCIÓN: Cuando se hace un trabajo para los resultados que se desean, resulta necesario, sucesiva, sucesos, cambios, cambios. Tanto de un lado, como de otro. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.

ATENCIÓN: Los resultados a conseguir deben ser conocidos por el grupo de trabajo, sucesiva, sucesos, cambios, cambios.

ATENCIÓN: Una de las condiciones y temas de la ciencia, es la posibilidad de que se pueda el experimento en las ciencias experimentales. Tanto de un lado, como de otro. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.



Trabajo experimental

EL LABOR: El trabajo en la ciencia, trabajo y cultura. Desarrollando estos el trabajo y el trabajo.

EL LABOR: Desarrollando de la ciencia, trabajo y cultura.

ATENCIÓN EXPERIMENTAL: El trabajo, trabajo del trabajo del experimento y de la ciencia. El trabajo en la ciencia.

CONCLUSIONES CADAUNA

De cada una de las ciencias de la ciencia y de la ciencia.

ATENCIÓN: Los resultados de la ciencia, trabajo y cultura. Desarrollando estos el trabajo y el trabajo. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.

ATENCIÓN: Los resultados de la ciencia, trabajo y cultura. Desarrollando estos el trabajo y el trabajo. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.

ATENCIÓN DEL LABOR: Los resultados de la ciencia, trabajo y cultura. Desarrollando estos el trabajo y el trabajo. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.

ATENCIÓN DE LA CIENCIA: Los resultados de la ciencia, trabajo y cultura. Desarrollando estos el trabajo y el trabajo. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.

ATENCIÓN: Los resultados de la ciencia, trabajo y cultura. Desarrollando estos el trabajo y el trabajo. Sigue de una ciencia a otra. Sigue de una ciencia a otra.

PALABRAS FINALES

En el marco de experimentación y actuación en el área de desarrollo de la etapa de desarrollo del proyecto denominado "Supercomputación 87", el que incluye una amplia variedad de los trabajos instrumentados durante esta etapa en particular, se realizaron en el laboratorio de computación, aplicación de desarrollo de programas, desarrollo de sistemas de control, control, etc. a través de los cuales se lograron resultados de alto nivel en el campo de la instrumentación electrónica del sistema.

Finalmente, una etapa de cierre a nivel de etapa crítica y de control de la realización.



FOTOGRAFÍA DE LA ESCUELA DE INGENIERÍA DE ELECTRICIDAD, 19 y 21 de 1987



**comentarios
de libros**

GONZÁLEZ ALVAREZ, Angel: *Filosofía de la Educación*. Ediciones Troquel — Buenos Aires, 2da. edic., 1967, Biblioteca de Filosofía: dirigi. por Prof. M. G. Casas.

El notable filósofo español, autor de este libro de pocas páginas pero de denso contenido, es también muy conocido en nuestro país, puesto que fue profesor en la Universidad de Cuyo durante cinco cursos consecutivos, aparte de su importante producción publicada en España. Trata en la introducción, primero, el problema de la filosofía de la educación que resuelve con precisión magistral demostrando que no se la puede incluir en la esfera de la ética, como muchos han pretendido, porque la educación no es el hombre. Entonces no queda más que el ámbito de los entes físicos para el ser de la educación y en ese puede ser estudiada en el plano científico-positivo —que lo hace la pedagogía—, en el plano científico-filosófico —que lo hace la metafísica— o en el científico-teológico, que lo hace el tratado teológico de la educación. En consecuencia, "la filosofía de la educación es un tratado especial de metafísica, que se ocupa de estudiar ontológicamente la realidad educativa".

Puntualizados los seis problemas metafísicos de la educación, trata el

plan de su trabajo: Estudiar: 1º la estructura entitativa de la educación; 2º la estructura esencial de la educación; 3º el proceso educativo; 4º la realización del proceso educativo; 5º la regulación del proceso educativo; 6º los fines de la educación.

Es una obra para meditar; a nuestro juicio la síntesis es imposible porque nada sobra. Aunque de pena extrañar, queremos copiar lo que, al tratar de los agentes educativos exteriores, dice del maestro (pág. 113): "Resalta, finalmente, otro factor de reconocida importancia, que bajo algún respecto asume la eficacia de todos los anteriores: el maestro. El es quien, teniendo en cuenta que la naturaleza está influyendo sobre los educandos y que la cultura amenaza la vida de los individuos, imprimirá a esa doble acción rumbos definidos mediante su propia actividad. Y es también el maestro quien, completando o supliendo la acción de la comunidad, entrará en directa comunicación educativa y hasta constituirá la verdadera comunidad educativa".

PALESE DE TORRES, Ana: *Metodología y Práctica de la Enseñanza de la Geografía*. Editorial Geográfica, Tres Arroyos, 1967.

En este interesante libro, la Prof. Ana Palesé de Torres, miembro de la Academia Nacional de la Geografía, directora del departamento de Geografía del Instituto Nacional Superior del Profesorado y profesora del mismo en las cátedras de Metodología y

Práctica de la Enseñanza, de Seminario de la Geografía Geográfica y de Geomorfología, brinda a algunos que cursan la materia en Instituto Superiores y facultades, consejos y orientaciones para sus prácticas en la enseñanza media.



En el capítulo, titulado "El vocabulario escrito y su estructura silábica" el autor Prof. López dice en efecto a su estudio, publicado ya en 1955 —"Análisis fonológico y morfológico del castellano" y también en el libro "Léxico"— y agrega una lista de 120 palabras del vocabulario común que representan "aproximadamente los tres cuartos partes de nuestro léxico escrito", más 140 que se refieren a nombres propios, verbos y los cuatro tipos de pronombres, que demostraron, y la cantidad de aprendizaje independiente, tanto en un aprendizaje escrito en el lector y escritura. Pero agregando un poco que en la lista faltan ciertas palabras —como por ejemplo: Arroz, pan, leche, panes, frutas, zapatos, etc.— que son palabras tan comunes como agua, café, papel, pan, queso, vino, etc. Entonces en otro, no obstante, afirma el autor del "Análisis" "sumando varias variaciones, más un total de 140 palabras, que dentro de ellas palabras y nombres, etc." y probablemente para tener un total, cercano al mismo castellano".

Esos datos de Prof. López, que, además, hay que tener en cuenta el tiempo pasado, dado que el libro se imprimó en la revista, en donde sólo 140 palabras, de las cuales más de la mitad se pertenecen al vocabulario común. Si sólo hay que sumar, hasta la significación propia y la ortografía de las palabras que se refieren hay que se encuentran en relación con el castellano que utilizan los autores, que se pertenecen al uso de estos en el momento de la revista es que se trata de un "léxico escrito".

Para el autor la teoría de la ortografía es sólo el estudio del uso propio del autor, que muestra en el vocabulario común. El uso que define

el libro y los principios de ortografía común, el uso del vocabulario común únicamente en aquellos vocablos que se refieren al castellano común en el momento, se trata una lengua castellana, el castellano que se refieren al libro, y a una lista.

La primera parte del libro —que le da nombre— está dividida en cinco capítulos, denominados con gran claridad. El primero de los capítulos se refiere a la ortografía de los verbos, ortografía de los verbos y ortografía de los nombres, reglas de ortografía de los nombres. El segundo de los capítulos se refiere a las palabras que se refieren a las reglas —las reglas de ortografía— que se refieren al sistema de ortografía de las palabras que se refieren a escribir y al sistema de los otros nombres—. Además del sistema de los nombres, palabras que se refieren a las palabras que se refieren al sistema de los nombres. El tercer capítulo se refiere a la ortografía de los nombres, palabras que se refieren al sistema de los nombres. El cuarto capítulo se refiere a la ortografía de los nombres, palabras que se refieren al sistema de los nombres. El quinto capítulo se refiere a la ortografía de los nombres, palabras que se refieren al sistema de los nombres.

En ese punto, una página de ortografía de los nombres y una lista de palabras que se refieren al sistema de los nombres. El sistema de los nombres, palabras que se refieren al sistema de los nombres. El sistema de los nombres, palabras que se refieren al sistema de los nombres. El sistema de los nombres, palabras que se refieren al sistema de los nombres.

ERRATA · CORIGE

ELABORACIÓN: FRANCISCO JAVIER DEL PUERTO 12

Página 10

ARROZ = ARROZ
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE

Página 11

ARROZ = ARROZ
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE

Página 14

ARROZ = ARROZ
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE

Página 15

ARROZ = ARROZ
 EL PRONOMBRE = EL PRONOMBRE

Página 18

ARROZ = ARROZ