



ANALES

DE LA

EDUCACION COMUN

VOLUMEN III.—BUENOS AIRES, OCTUBRE 31 DE 1865.—Núm. 22.

Movimiento, asistencia de alumnos y costos de la educacion.

1865 toca á su término, puesto que estamos en el último trimestre del año; en breve el Gefe del Departamento de Escuela será obligado á presentar su informe anual, pues que tal es la intencion del Dr. Fuentes, y naturalmente se dirigirá á los Directores de colegios y escuelas particulares á pedirles aquellos datos que complementando las deducciones del progreso ayudan á trazar un cuadro general del estado de la instruccion pública, movimiento de alumnos, asistencia y costos de la educacion en toda la provincia.

Amigos decididos de la justicia, incapaces de calumniar el fondo de la conciencia ajena, plácenos hacer justicia á las acciones generosas que encontramos al paso.

El Doctor D. Gabriel Fuentes actual Gefe del Departamento de Escuelas; no solo presta sus servicios *sin sueldo*, sino que coartado de recursos por todos lados, merced al descalabro de nuestro sistema administrativo en el ramo de Escuelas, y merced á la apatía é indiferencia de la Legislatura que no quiera ocuparse de Leyes sobre educacion, está oblando casi diariamente de su

bolsillo para gastos menudos, por los que no es posible presentar pedidos, ya sea á la Municipalidad ya al Gobierno.

Además pues, de todos estos inconvenientes que no son pequeños, y atado el Gefe del Departamento en todos sus movimientos, irá como hemos dicho, á pedir sus datos á los Directores de colegios, para sufrir tal vez una repulsa como el año anterior y cargar por fin y postre con la inmensa responsabilidad de su empleo?

No hay un solo país en el mundo que no haya establecido sus condiciones para la instrucción particular; ya de examen de idoneidad, ya de certificado de conducta, ya de edad prescripta por el código para el ejercicio del magisterio, ya de inspección gubernativa; podemos afirmar que el país mas libre del mundo á este respecto es Buenos Aires. La educación está considerada una *industria libre*, en lo que no estamos conformes porque la educación no es *industria* si bien la queremos libre, y aun concediendo que la educación sea una *industria libre*, ante las razones de *conveniencia general*, ceden todas las otras prerrogativas: tal es la opinión de Sarmiento y tal es el fallo del simple sentido común. Bajo el punto de vista moral, todo interés individual, está subordinado al interés general de la comunidad.

Hay algo mas, los Sres. Directores de Colegios que clasifican el pedido de datos generales como un acto de fiscalización por parte del Departamento de Escuelas, están en error; cuando en 1857 se creó esta oficina, la primer solicitud presentada al Gobierno por el eclesiástico Badana, pasó al Departamento de Escuelas para informe, y su Gefe que lo era el Sr. Sarmiento, contestó con estas testuales palabras:

"El infrascripto evacuando el informe que se le pide, se toma la libertad de indicar al Sr. Ministro que cree que debe adoptarse por regla general, la *libertad absoluta* de fundar establecimientos de educación, dejando á los padres de familia apreciar sus ventajas ó desventajas.

"Conveniria sin embargo, imponer la obligacion de dar cuenta al Departamento de Escuelas de la ubicacion de la escuela y pasar informe cada tres meses del número de alumnos y ramos

"de enseñanza, á fin de que haya un medio de comprobar el estado general de la misma en todo el Estado."

A esto se agregaba que la petición debería hacerse al mismo Departamento.

El gobierno resolvió como sigue:
Febrero 19 de 1857—De conformidad con lo espuesto en el precedente informe, téngase por resolución general así en el presente como en cualquier otro caso análogo: y para los fines consiguientes, avise al interesado y publíquese.

Rúbrica de S. E.—Velez Sarfield.

Como tantas otras leyes y disposiciones reglamentarias de la administración general del país, esta resolución no se ha cumplido; y el año pasado cuando por vez primera desde el último Informe de 1860, se puso el Departamento en actitud de decir algo al fin de 4 años de silencio, si bien obtuvo algunos datos, otros le fueron negados con acritud; en tal extremo que el Gefe eleró una nota al Sr. Ministro de Gobierno y este pasó vista al Asesor que falló como era de esperar en abono del perfecto derecho que le asiste al país para inquirir el estado de su adelanto por medio de los delegados de sus intereses.

Sin embargo el gobierno no resolvió, bien por que la incompetencia del Ejecutivo es clara en materias legislativas, bien porque no formada la opinión sobre la utilidad práctica de estos estudios, no se dé todavía aquella preferente atención que ellos merecen.

Nada habia tan fácil como ponerse en vigencia la resolución de 19 de Febrero de 1857, máxime cuando se han dado otros decretos sobre la materia en defecto de la iniciativa de la Legislatura, y esto nos confirma en lo que hemos dicho tantas veces. "Ni nuestros gobiernos, ni nuestros pueblos prestan á la educación pública un lugar preferente en su atención.

Hay escuelas para los pobres? Si las hay, buenas ó malas útiles ó impropicias, qué importa? Si los pobres asisten mal, ó no asisten, si aprenden lo que es insuficiente á formar el ciudadano útil, qué importa también? Hijos de la rutina harto hace-

mos en darles escuelas? Los ricos educarán siempre á sus hijos, y pagarán las cuentas de su colegio sin mirarlos siquiera!

El principio que ha consagrado en nuestra Constitución la instrucción gratuita, es eminentemente cristiano, filantrópico, humanitario, pero en el estado de incubación de nuestras costumbres nacionales relajadas por las guerras y el candillage, en el estado actual de la moralidad de nuestras masas, es esa instrucción gratuita, no obligatoria, un bien ó un mal? Es lo que necesitamos averiguar por la comparación del movimiento de alumnos y de asistencia comparada de la escuela paga con la gratuita.

Necesario es resolver otro problema: será mas conveniente al país la enseñanza gratuita no obligatoria, dispensada por la autoridad y administrada oficialmente, ó un vasto sistema de educación comun dirigido, inspeccionado, administrado por los vecindarios? Para resolverlo necesitamos saber:

Cuánto paga el Estado?

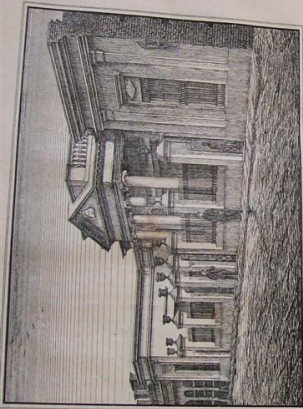
Cuánto pagan los particulares?

Cuál es mejor asistencia, la paga ó la gratuita?

El derecho del Departamento de Escuelas para inquirir estos datos es incontestable; el derecho de la Sociedad en ser ilustrada sobre este punto es incontestable tambien. Qué informes pueden trazarse donde falta el dato?

No lucha el Departamento con pequeños obstáculos desde que encargado del ramo de Escuelas no dispone de un centavo, para negarle tambien la autoridad y la competencia de inquirir los datos generales de la instrucción, y contestarle un derecho legal bajo el punto de vista de los intereses que representa, y legalizado por una disposición superior.

Comentento sería pues por el interés general de la educación que se pusiera en vigencia la disposición del 19 de Febrero de 1857, y que los Señores Directores de colegios que el año pasado se negaron á prestar los datos que se les pedían, lo hagan este año en la persuasión que es un servicio importante al país, y que no daña en lo mas mínimo sus intereses ó susceptibilidad por que esos datos serán publicados bajo el plan que le sirvió al Sr. Sarmiento y con la misma discreción de aquel; por otra parte la



ESCUELA DE LA CIUDAD DE MERCEDES.

necesidad de los Informes anuales es tal que de atenderla sería acabar de desorganizar los pocos elementos que el Sr. Sarmiento tuvo lugar de dejarnos en pie.

Ciudad de Mercedes.

La ciudad de Mercedes tiene una Escuela cuyo frontis acompaña este número de los Anales, como comprobante no solo de su importancia y magnitud, sino también como timbre de honor á uno de los pueblos mas adelantados del interior de la Provincia.

El edificio de la Escuela está construido por el padron Americano que reúne en un solo recinto la clase de varones y en otro compartimiento la de niñas. El ala derecha del edificio la ocupan estas y la izquierda aquellos.

En el mismo orden están colocadas las casas del Preceptor y Preceptora; cada alojamiento contiene siete habitaciones dotadas de su aljibe correspondiente y demás oficinas necesarias.

Ocupa la fábrica un terreno que mide setenta varas de frente por cincuenta de fondo, y puede contener cada salón de escuela ciento cincuenta niños, con comodidad. (Hay inscriptos 110).

Magníficas ventanas los proveen de luz y aire suficientes.

Una elegante reja de hierro, se extiende al frente del edificio, y cierra el ancho patio que ocupan dos jardines, ó prados de recreo.

El edificio está sustentado por un pórtico griego, y sirve de abrigo á una escalinata de mármol blanco, por la que se sube al vestibulo de la Escuela, destinado á recibir los sombreros y tapados.

Costó el terreno que ocupa el edificio, sesenta mil pesos papel á la Municipalidad, y los materiales y obra de mano medio millón moneda corriente; del cual el Gobierno de la Provincia ha dado 300,000 pesos.

Los trabajos han sido inspeccionados por el Sr. D. Estanquio

Cardoso, actual Juez de Paz de aquella ciudad; instalándose la Escuela en el edificio á ella destinada el 28 de Mayo del presente año.

Dirige la escuela de varones el Sr. D. Salvador Maldonado, persona muy competente y bien caracterizada.

Los hombres que como el Sr. Cardoso consagran todos sus desvelos al progreso moral de la juventud, á la vez que al adelanto material de los pueblos, merecen la estimacion y el aplauso de las personas ilustradas, porque á ellos puede llamarse con razon, grandes benefactores de la humanidad.

Otro hermoso edificio de la ciudad de Mercedes es el club, y si el vecindario quisiere transformarlo en Biblioteca pública, á no dudar, daría un paso gigante en la senda del progreso intelectual.

Y ya que venimos hablando de los adelantos materiales de Mercedes, mencionaremos otros que como su Escuela, embellecen y honran aquella ciudad, relacionandose con la educacion en general.

La empresa del ferro-carril del Oeste, hace construir un hermoso edificio destinado á la estacion del tren; cuatro porticos sostenidos por columnas de material de 1.^a clase, dan espacio á tres salones destinados á pasajeros y carga.

Desde el dia de la inauguracion de la "Estacion Mercedes" se han construido en aquella ciudad cincuenta casas.

Tuvimos tambien ocasion de visitar la estancia de los Sres. Ardois y Woodgate.

Esta cabaña es una valiosa propiedad montada á la Europea, y en la cual sus dueños se dedican á la cria de *padres* de las mejores razas ovinas.

Al visitar este establecimiento, pensábamos en el placer que habria producido á nuestro amigo el Sr. Sarmiento, la presencia de todos los objetos de la industria pastoril y agricola combinados por una hábil direccion, para hacer producir al capital, antes perdido en nuestras despobladas llanuras.

Peones vestidos como simples operarios de ciudad, arados norte-americanos, potreros de alfalfa, talleres para fabricar gal-

pones, corrales, é instrumentos para marcar las ovejas; excelentes caballos mantenidos á pesebre, buenas camas en la habitaciones de la casa, y libros de lo mas selecto de la literatura europea, son cosas que eran completamente desconocidas hace algun tiempo á nuestros campos y que el transeunte encuentra hoy en los establecimientos de cierta magnitud como el que nos ocupa.

El edificio de la estancia de los Sres. Ardois y Woodgate, es de forma octogonal y tiene ventanas á todos los vientos, desde las cuales se descubre todo el campo, con un antecio, pudiendo por este medio observar los trabajos con facilidad.

Los corrales son portátiles para el caso de inundacion; en sus grandes galpones se encuentran las mejores crías de ovejas y hasta 50 animales importados del extranjero, algunos de los cuales alcanzaron á sus criadores el primer premio en la exposicion de Hamburgo.

Lo confortable de la casa y la amabilidad de sus dueños completan el valor del establecimiento. *Bella Vista* en suena es digna de su lindo nombre.

Otro notable establecimiento de Mercedes, es el de los señores Larroque y Romero, dueños de los dos molinos para moler trigo, movido uno por agua á vapor el otro.

Notables son sus aparatos mecánicos, el órden y limpieza de la maquinaria, muelense allí diariamente hasta 110 fanegas de trigo en el verano y 50 en la primavera.

El edificio consta de dos pisos; en el bajo estan los molinos, en el primero los cernidores y aparatos para embolsar la harina y en el segundo los limpiadores del trigo.

El molino movido por el agua tiene la fuerza de 30 caballos; el que tiene como potencia motriz el vapor, solo tiene la mitad del poder del primero.

El agua ha sido conducida desde el río Lujan por un canal, y dábanos que pensar esa agua que venia sin murmurar siquiera á poner en rápido movimiento centenares de ruedas que tritaban el trigo transformándolo en breve espacio de tiempo en la blanca harina que confectiona el pan, primer alimento del pobre!

Una última observacion para terminar: la mitad de los pobla-

dores del partido, han asistido á la fiesta que nos llevó á aquella localidad, solo hemos visto dos chirripas!

P. D. Sentimos que la estrechez de la sala no haya permitido sacar la vista del edificio de la Escuela de frente y si tan solo de perfil; mas en adelante se irán publicando otras vistas de los edificios construidos en la campaña para la educación, así como dibujos de arados, esquilinas, raas de cría y otros objetos de utilidad.

LA REDACCION.

Escuela Normal de varones.

Buenos Aires, Octubre 7 de 1865.

Al Sr. Vice-Presidente del Consejo de Instrucción Pública.

Cumpliendo con lo dispuesto en el artículo 16 de los Estatutos de la Escuela Normal, tengo el honor de presentar en los documentos adjuntos el cuadro de su marcha desde el 16 de Setiembre que fué confiada á mi dirección.

Establecida la Escuela definitivamente en el local de la Universidad de acuerdo con Vd. y con la acquiescencia del Señor Rector, han desaparecido completamente las dificultades que trabaron su marcha en los primeros días de su fundación.

Dos de los mejores salones de la Universidad han sido puestos á disposición del infrascrito para las lecciones de la Escuela Normal.

El vivo interés manifestado en esta ocasion por el Sr. Rector, respecto de la Escuela, es una nueva prueba de todo el celo que consagra al progreso de la enseñanza.

La comodidad del local ha proporcionado separar de la de alumnos maestros la Escuela anexa que empieza á fundarse.

Puesta bajo la dirección especial del profesor D. Juan Gazzolo, que ha ejercido antes de ahora con especial recomen-

dación, el cargo de preceptor de una escuela pública municipal ofrece ya en el número de niños concurrentes una esperanza lisonjera.

Los alumnos despues de recibir las lecciones que por los estatutos les corresponden, concurren á las que se dan á los maestros preparándose así para las que han de darseles en lo sucesivo.

No es posible que en el brevísimo tiempo trascursado presente al Sr. Gefo del Departamento de Escuelas, otra cosa que indicaciones muy generales, que espero tendrán su desenvolvimiento en los informes sucesivos.

Pero desde hoy cumplo con un deber recomendando á la consideración de Vd. el interés con que los alumnos maestros se dedican á las tareas que han aceptado. Si alguna distinción es posible, son dignos de ella los Sres. Vignolles y Barafiao.

Dios guarde al Sr. Vice-Presidente del Consejo de Instrucción Pública.

Luis J. de la Peña.

Publiquese.

Fuentes.

Escuela Normal.

Buenos Aires, Octubre 9 de 1865.

Al Sr. Vice-Presidente del Consejo de Instrucción Pública.

A los datos que comuniqué en esta misma fecha sobre la Escuela Normal á mi cargo debo agregar la noticia sobre las materias que han formado sus lecciones en el mes de Setiembre, y que continúan haciendo su objeto en el presente.

La Gramática, Aritmética, Geografía y Caligrafía teórica, han ocupado al Sub-Director.

El infrascrito comprende en sus lecciones la Sicología, Historia general, historia de la República Argentina, geometría práctica y Pedagogía, á fin de que los profesores actuales de enseñanza primaria puedan hallarse habilitados en el presente año al mejor desempeño de sus funciones.

Organizada la marcha regular de la escuela es de esperar

confiadamente su progreso, y la consecución del objeto que se ha tenido en vista.

Dios guarde al Sr. Vice-Presidente.

Publiquese.

Luis J. de la Peña.

Fuente.

Estado comparativo de la educación entre Chile, la República Argentina, el Imperio del Brasil y el Estado de Massachusetts en E. U.

Un estado reciente de la Educación en la República de Chile publicado por la Tribuna de Buenos Aires, nos dice que ese país cuenta ya 641 escuelas públicas para ambos sexos, de las cuales hay 16 superiores para varones y 5 para niñas, 28 escuelas primarias para adultos y 11 especiales para los mismos y que un personal de 39,236 alumnos cursan esas 641 escuelas.

Existen fuera de estas, 352 escuelas particulares con 11,571 alumnos de ambos sexos, cifra que sumada á la anterior nos da el total siguiente:

Escuelas públicas.....	641	alumnos.....	39,236
Escuelas particulares..	352	alumnos.....	11,571
Total..	993		50,807

Chile tiene 50,807 alumnos en sus escuelas! es algo.

Compárese un poco este resultado con las 382 escuelas que nos ha dado el censo de 1864 y aun las 400 que hemos calculado por las provincias que no enviaron sus estados, y se verá que Chile nos adelanta un doscientos por ciento en el progreso de la educación. Es verdad que el conocimiento de ese orden progresivo es debido á la constante publicación de los datos estadísticos y á la no interrumpida propaganda del Monitor de las Escuelas, que Sarmiento dejó fundado en aquel país como aquí los Anales que cesaron es debido á la regularidad de los Registros, á la liberalidad del Estado, y al interés de los ciudadanos.

Cuando Julio Simon condensa al fuego los Registros de las Escuelas, no tiene razón, y vamos á probarlo, sentando los datos generales de diversos estados Americanos, unos que trabajan su estadística escolar, otros que la abandonan indebidamente.

Sigamos nuestras comparaciones entre este país y Chile. Después de la desproporción en que están las Escuelas, viene la de los alumnos, por 50,807 alumnos que cursan sus escuelas, tenemos nosotros apenas 24,428!

Por 8,705,757 pesos moneda corriente que expende aquel país, gastamos nosotros 3,997,758, casi una tercera parte!

Para remediar el mal de su pasada ignorancia, Chile funda escuelas de adultos, que nosotros no abrimos por economía!

No nos referimos á las provincias cuyo atraso es bien disculpable, en las oscilaciones porque ha pasado el país, y por su posición topográfica, pero Buenos Aires que por su importancia y vecindad del océano Atlántico y de los recursos, debería dar el ejemplo, Buenos Aires cuyo presupuesto de este año, dice: *Be-nignencia y Educación*, aprenda de Chile á no englobar objetos que deben ir por separado.

Las rentas de la educación en aquel país, vienen así precisadas.	
Erario Nacional.....	270,064 \$ fts.
Municipalidades.....	64,793 " " 99 cent.
Total..	334,778 \$ fts. 35 cent.

Inviértense estas sumas del modo siguiente:	
Inspección general.....	3,950
Sueldos y viático de visitadores.....	17,500
Escuelas Normales.....	29,372
Sueldos de Preceptores.....	193,045
Idem de Ayudantes.....	41,450
Alquileres de casa para Escuelas.....	33,055 82 cent.
Prémios.....	1,390
Útiles de enseñanza.....	10,372 53 "
Bibliotecas locales.....	4,643

334,778 35 cent.

Chile cuenta numerosos edificios propios para escuelas, cuyas sumas no figuran aquí, ni los fondos destinados á la adquisición ó construcción de otros nuevos. No figuran las cantidades invertidas en la impresión de textos y libros para las bibliotecas. De los 20 mil pesos que asigna el presupuesto para axiliar las Escuelas se han gastado también 11,465 \$ 97 cent.

Otro dato curioso.
Libros de enseñanza primaria repartidos en toda la República.
En 1854—31,457. En 1865—66,617. Aumento—35,160.
Gastado en los primeros—4,064 pesos 55 centavos.
Gastado en los segundos—10,554 pesos 6 centavos.
Seiscientos cuarenta y diez pesos de aumento en nueve años!
Que poderosos presentar nosotros que ignore á esto? Ni como progreso, ni como estadística! ni como administración!
Pero veamos cuanto importan el orden y los medios que indujo Sarmiento en estos países.

El Imperio del Brasil, que se extiende por las costas del Atlántico desde los 33 grados de latitud sur, hasta la misma línea equinoccial, poderosamente rico de comercio y de materias primas, contando grandes y comerciales ciudades por toda su ribera al norte, con magníficos puertos y receptorías, con minas y bosques que valen oro, disfrutando por mas de treinta años de una paz profunda que datos y que progresos nos presenta en la Memoria de este año relativos á su Instrucción Pública?

Escuelas públicas primarias en Su-	15	
barrios para varones.....		
Idem de niñas.....	15	30
Escuelas públicas primarias á fue-	10	
ra para varones.....		
Idem para niñas.....	2	12
Escuelas de varones en la ciudad..	25	
Idem de niñas.....	17	42
Colegios de varones en la ciudad...	14	84
Idem de niñas.....	16	30

NÚMERO DE ALUMNOS PRIMARIOS.

Varones por el Estado.....	1,500	3,300
Niñas por idem.....	1,530	
Varones por particulares.....	2,111	4,167
Niñas por idem.....	2,036	
		7,550

INSTRUCCION SUPERIOR.

Varones por el Estado.....	397	1,764
Idem por particulares.....	1,557	666
Niñas por idem.....		2,450
		7,557
Alumnos primarios.....		10,007

ENSEÑANZA PÚBLICA Y PARTICULAR.

Provincias del Imperio	Poblacion libre.	Alumnos.
Amazonas.....		692
Goyas.....	18,694	1,555
Minas generales.....	1,619,535	16,609
Paná.....	79,632	4,904
Parahiba.....		1,976
Paraná.....	92,198	2,501
Pernambuco.....		5,135
Piahy.....		985
Río Grande del Norte.....		1,154
Del Sur.....		8,425
Río de Janeiro.....		8,376
Santa Catalina.....		89
Sao Paulo.....		71,678
		63,867

Sin embargo de la deficiencia de datos, y la irregularidad del plano estadístico sobre que se desenvuelvan estos mismos censos y parecidos á los nuestros; sin estadística general de la población, sin precisar el número de escuelas, apenas podemos sacar en limpio que se educan en todo el Imperio 63,867 alumnos de ambos sexos.

Los cuadros de la Instrucción en sus provincias son idénticos á los de las nuestras, la misma ignorancia y la misma indiferencia y el mismo descuido.

Y cuanto gasta el Imperio de las rentas nacionales en educar esos 63,869 niños? Apenas, encontramos en la Memoria que examinamos lo que expende el Municipio de la Corte, y es como sigue:

GASTO LIQUIDO ANUAL.

Inspección general.....	10,191 \$ 280 rs.
Instrucción secundaria,...	116,583 \$ 667 rs.
Instrucción primaria.....	119,896 \$ 121 rs.
	246,671 \$ 168 rs.

Doscientos cuarenta y seis contos, seiscientos setenta y un mil, ciento y sesenta y ocho reis, ó sean 3,206,892 \$ de nuestro papel moneda; mientras Chile expende por cuenta detallada, 8,705,768 pesos papel! no siendo la vigésima parte del territorio del Brasil y la sexta parte de población!

Con los agregados que quedan mencionados cerca ó mas de 12 millones papel!

Si comparamos la Memoria de este año de la Instrucción Pública del Brasil con la nuestra, la paridad no puede ser mas completa; así como si comparamos el estado que presenta Chile con cualquier de los Estados de la Union Americana, reconocemos al punto la práctica de aquellas doctrinas, la misma prodigalidad en los detalles, la misma progresión sistemada, la base de partida y la dirección administrativa eficaz que va ganando terreno sobre la colonia y la ignorancia tradicional, mientras que la República Argentina y el Brasil, van como dos navios en deriva á donde los empujan las olas y las corrientes!

Fáltanos el nervio, los resortes administrativos, la amplitud de los recursos y la firmeza en la marcha.

Sin embargo, en honor de la verdad, debemos una justicia al Brasil: su sistema administrativo es pésimo, está en peor estado que el nuestro porque no tiene un solo edificio de Escuela; pero en realidad es mas instruido de lo que deja inferir su estadística.

Colegios particulares de aventajadas proporciones, gabinetes de lectura que son magníficas bibliotecas, Liceos, Academias y escuelas primarias por centenares tiene el Brasil; empero, pais excesivamente libre, un tanto perezoso, su estadística es completamente falsa sobre este punto; en tantos años de permanencia no recordamos persona de condicion libre á quien jamás oyésemos decir: "No sé leer". Los conocimientos rudimentales pues, son universales y hay toda facilidad de adquirir la instrucción superior; pero no basta que el fondo de la verdad sea este, cuando se trata de figurar entre los paises cultos, es necesario que las cosas aparezcan con aquel barniz de civilización y de ciencia que dá una alta idea del pais y del gobierno que lo dirige.

Los recursos del Brasil para impulsar su instrucción pública planteando un vasto sistema de Educacion Común, están al nivel de los Estados Unidos: como aquel pais, puede criar una pingüe renta, un fondo Depósito del Brasil y fondo depósito de Escuelas, puede señalar crecido número de tierras, de minas, de bosques, y de salinas; puede elevar magníficos edificios de Escuelas, crear bibliotecas públicas, y presentarse á la vanguardia de la civilización en esta parte de América, estando como está á 15 dias de Europa y 22 de Norte América, y no venir á retaguardia de una república del Pacifico cuya topografía favorece tan poco su comercio y su industria.

Otro tanto diríamos á la Provincia de Buenos Aires que por desidia se ha desviado de la marcha trazada por Sarmiento.

Pero comparemos los datos esparcidos en este artículo y su desproporcion será el panegirico mas elocuente de la importancia y eficacia de cuanto importa un Informe anual del estado de la Instrucción y del ejercicio de los resortes administrativos y econó-

micos aconsejados, como de la liberalidad gubernativa en objeto de tal trascendencia.

PAISES.	POBLACION.	Niños EDUCANDOS.	GASTOS P. SEC.
Massachusetts.....	1,231,066	160,000	39,944,164 \$
Chile.....	1,200,000	50,807	8,705,768 "
República Argentina...	1,200,000	24,428	3,927,738 "
Imperio del Brasil.....	6,000,000	63,869	6,402,892 "

El cálculo de las poblaciones de Chile, República Argentina y Brasil, son aproximativas, así como los costos de los dos últimos países que hemos necesitado modelar aquí por lo gastado en las otras provincias, en el Brasil suponiendo el doble á todo el Imperio de lo que gasta el Municipio de la Corte.

No teniendo tampoco el dato de la población en Chile, la hemos calculado por la de la República Argentina; pero los hechos culminantes de la aproximación de estos datos en confronto, son: que el solo Estado de Massachusetts que tiene apenas mas que nosotros 31,066 habitantes, educa 160,000 niños de 5 á 15 años, esto es 35,572 niños mas; y que el mismo Chile con población igual, ó tal vez aproximativamente igual educa 20,372 niños mas del doble que nosotros, gastando cerca de cinco millones mas que nosotros, perfectamente distribuidos; y en suma que un solo Estado Americano educa 20,896 niños mas, que tres países Sud Americanos componiendo entre sí una masa aproximativa de nueve millones de habitantes, lo que daría un total de 1,800,000 niños en estado de recibir educación y de los cuales, apenas reciben este beneficio 139,104 ó una decima parte de la población infantil.

Ese solo Estado Americano gasta 20,837,666 \$ mas que dos Repúblicas y un Imperio; gastando 2,302,776 \$ mas que un Imperio sobre el oceano Atlantico á dos semanas de Europa, una República del Pacifico defendida de la civilización por las tormentas y los hielos del Cabo de Hornos que hace bajar los buques hasta los 50 grados de latitud Sud casi en el Polo Antartico!... Y cuesta decirlo pero es la verdad, precediendo en la ruta del progreso las demas Repúblicas Hispano-Américas!

El mas encarnizado enemigo del progreso intelectual, es la economía mal comprendida de los gobiernos en oposicion á las sanas doctrinas de la Economía política que baza la riqueza principal de las Naciones en su capital intelectual, verdadero nominal del haber efectivo de su industria y productos.

Nuestros gobiernos quieren ahorrar, como el avaro que deja de coimir para atesorar real á real, un crecido capital que desperdician sus herederos, cuando la muerte lo haya arrobado.

No hay tampoco amplitud en los recursos, que permitan desarrollar un mas vasto sistema de Educación. No hay fondo permanente á interés ni eventuales de la Educación, ni fondo Literario cuya renta entre á figurar en el presupuesto general; todo es estrecho, mesquino, pobre, ridiculo; aquí y en el Brasil.

Instituciones destinadas á prolongarse indefinidamente, se plantean sobre una base sólida con espacio indeterminado para crecer y multiplicarse en relacion al aumento de su población y necesidades futuras, lo demás no es gobernar hombres y Naciones, sino administrar eventualmente una casa de comercio llevando cuenta exacta de las entradas y salidas, y siempre de modo que comen los abijados presentes, y no se encuentren gravados los abijados futuros.

Qué principios de política racional, hay, que justifiquen esta estrechez de miras?

Qué sana filosofía aconseja matar una idea de manifestación útil, por economía, como sucede á cada paso entre nosotros?

Qué doctrina económica aconseja postergar indefinidamente, la formación del capital intelectual del país?

Qué es en el orden de las cosas un hombre que nada sabe? un bárbaro.

Y si un país cuenta los bárbaros por millares, que representa en el orden moral?

Es claro que ese país representará la barbarie la pobreza, el atraso.

Su lujo será oropel, su riqueza no pasará de una promesa vana del porvenir, pero su presente será tambien una triste ver-

dad, una amarga irrisión en contraste con los inmoderados elogios que es de uso tributar á los gobiernos, y con las banalidades del formulario de los adulones.

El resultado latente de la estrechez de miras y de la pobreza de medios es que mientras el pequeño Estado de Massachusetts educa un niño por cada tres individuos, nosotros, la República Argentina, educamos 4 por cada cien; y que mientras el Brasil opulento, educa uno por cada cien individuos, la pequeña República de Chile educa 9 y está en via de considerable aumento merced al sistema de Educacion Común puesto en juego, y que de diez en diez años irá ensanchando el horizonte de su porvenir y aglomerando su capital intelectual, y su riqueza efectiva.

Buenos Aires, Setiembre 30 de 1862.

A la Sra. Directora de los "Anales de la Educacion."

Habiendo leído en el número que se nos ha repartido hoy del periódico que Ud. redacta, que los Preceptores de Campana no han enviado en el mes de Agosto los movimientos mensuales de sus respectivos establecimientos, me permito rectificar esta asercion, pues el Sábado 23 de Setiembre quedó concluido en el Departamento el cuadro estadístico de dichas escuelas, en el cual solo faltaba el movimiento de cuatro de ellas, que segun se averiguó no lo habian remitido por falta de planillas impresas.

Esperando que Ud. rectifique el citado párrafo en obsequio á la justicia, se repite—

S. S. S. Q. B. S. P.

S. Estrada.

Instruccion Publica en el Brasil.

(Continuacion.)

Consejo Director.

En el examen de los mejores métodos y sistemas prácticos de enseñanza.

Designacion y revision de compendios.

Sistema y materia de los Exámenes.

Creacion de cátedras.

Juzgar las infracciones disciplinarias á que esté impuesta pena mayor que las de amonestacion, repension, ó multa, sea de los Profesores públicos primarios y Secundarios, sea de los profesores y Directores de establecimientos particulares.

Decidir entre los conflictos suscitados entre los Delegados y los profesores públicos primarios por ocasion de alquiler de casas en que funcionan escuelas.

El Consejo se compone de 8 miembros, con 4 sustitutos: de los ocho tres son vocales natos á saber.

El Inspector general, como Presidente.

El Rector del Externato del colegio de Pedro II.

El Rector del Internato.

Cinco son electivos, designados anualmente por el Gobierno, y así clasificados.

Dos profesores públicos; de instruccion Superior ó primaria.

Un profesor particular de cualquiera de estos ramos; y dos ciudadanos libremente escogidos.

Los substitutos no tienen tiempo limitado y se distribuyen así: dos para los profesores públicos, uno para el preceptor particular, uno para dos miembros de eleccion libre. Los doce sirven gratuitamente.

Discurso pronunciado en la apertura de la clase de Historia natural, en la Universidad de Buenos Aires por D. Feligrino Strobel.

(Continuación.)

El estudio de la creación, ventajoso para el poeta y el pintor, es absolutamente indispensable para el filósofo. En efecto, ¿cómo podría él procurarse ideas claras en psicología sin conocer el alma de los brutos? sin estudiarlos en sus acciones, en sus costumbres y hábitos, parangonándolos con los del hombre? ¿Cómo podría darse cuenta de las funciones complicadas de nuestra alma, no comprendiendo la naturaleza tan sencilla del alma en el último animal, en la cual, sin embargo, se oculta siempre la esencia de la mas perfecta? Volveríamos á la hipótesis espiciosa de Plutarco y de Cartesio: que los brutos son meras máquinas como los autómatas. La historia de la filosofía nos enseña, que cuando los filósofos abandonaron las huellas espléndidas trazadas por Aristóteles, en las pesquisas de la naturaleza, especialmente en la historia de los animales, ciñéndose de preferencia á sus obras abstractas, redujeron la ciencia á un amontonamiento confuso de especulaciones vanas, de términos oscuros ó insignificantes, de cuestiones abstractas ó inútiles; causa por la cual la filosofía permaneció durante tantos siglos sumida en un tenebroso entorpecimiento.

Si la zoología ó historia natural de los animales, es con especialidad necesaria al psicólogo, la geología ó historia de la tierra, es el fundamento de la metafísica. ¿Cómo podría el filósofo buscar el origen del mundo, si ignora el origen de la tierra, la única molécula cósmica que le sea en parte accesible? Y cómo conocerá el origen de esta, sino conoce su estructura, sus fases, sus épocas, en una palabra, su historia? Emitiría nuevas hipótesis mas ó menos verosímiles, bellas, atrevidas, sublimes si se quiere, pero siempre erróneas, careciendo de la prueba de los hechos. Estos, no los suministra sino la geología; luego ella es la base de la cosmología, parte principal de la metafísica; y como de esta deducimos la teología natural, la geología es tambien el fundamento de aquella disciplina práctica de la filosofía.

En nuestros días, la Etnología, esto es, el estudio de las naciones y de las razas humanas, extendió su horizonte de tal manera, que presta servicios útiles y positivos á muchísimas ciencias; pero la historia recibe de ella, sin duda los mayores auxilios. A mas, parece que ambas estas ciencias están intimamente unidas, como eslabones de una misma cadena. Si la historia, desde que dejó de ser una sencilla narracion de hechos, ilumina por la antorcha de la filosofía, pudo ampliar y ennoblecer su campo, y con síntesis exacta reedificar el pasado, ese resultado ella lo debe en su mayor parte á la etnología. Hay mas, los progresos recientes de esta ciencia son tantos y tales, que ya vemos crecer otra rama de su tronco, la cual promete frutos abundantes, quiero decir, la paleontología, ó sea la ciencia de las stirpes primitivas, que vivieron en épocas ignoradas, sacadas del dominio nublado de la tradicion y de las leyendas, y mucho mas de la historia. La paleontología, recogiendo y estudiando las reliquias, que nos han dejado aquellas stirpes humanas, se esfuerza en remontar á los orígenes, rehacer la crónica de la mas remota antigüedad, y recomponer el primer capítulo hasta ahora desconocido y misterioso de la grande epopeya humana, reuniendo sus páginas dispersas en la naturaleza y escondidas en las entrañas de la tierra. Estas páginas ó sea aquellas reliquias del hombre, consisten en huesos humanos y animales fósiles, en armas y utensilios de piedra mas ó menos groseros, sepultados, ha como mil siglos (1), ya en la profundidad del terreno, ya en las cavernas naturales de los peñascos (2). ¿Pero de qué sirven todas estas investigaciones respecto al pasado mas remoto, cuando el presente basta para ocuparnos? La pregunta es legítima. Se puede responder, preguntando á su vez, de qué sirven la química, la física, las matemáticas y otras ciencias; y sin embargo hubo un tiempo, en que la misma cuestion se dirigia á sus [culturas]. Se necesita del tiempo para que una ciencia prepare su

(1) Morlet A. — Une date de chronologie absolue en géologie; page 6. (Tiré de la Bibliothèque scientifique, 1862)

(2) Lyell Ch. — L'ancienneté de l'homme, prouvée par la géologie; trad. par M. Chapier Paris, 1864.

terreno, le labre, eche en él las semillas, maduren los frutos y los recoja. La paleontología es aun demasiado reciente, para que tenga ya frutos y haya ya prestado servicios importantes. Pero se comprende fácilmente que, si el conocimiento del estado actual de la humanidad es preciso para recomponer su pasado, el estudio de este, y sobre todo de los orígenes del género humano, á su vez debe ser indispensable para concebir bien el presente, y para llegar á comprender las relaciones sociales que constituyen la vida de las naciones; así como el hombre no puede darse razón de sí mismo, sin acordarse de su pasado y revivir en él, y no podría comprender verdaderamente su niñez, si él no hubiese des-pues andado en el camino de la vida. Luego será una inmensa ventaja, cuando el adelantamiento de las pesquisas científicas acerca de la evolución del hombre y de su civilización sustituya nociones positivas, féculdas en aplicaciones prácticas, á esas discusiones políticas, tan vacías y tan vanas, porque ellas salen de la ignorancia para acabar en las preocupaciones.—En fin, si el astrónomo ha llegado á prever los movimientos de los cuerpos celestes, porque él ha penetrado sus leyes, ¿no se puede esperar, con Condorcet, que una vez bien comprendido el presente de la humanidad, como efecto necesario de su pasado, se alcanzará á levantar un poco el velo del futuro, hasta ahora misterioso? Este sería uno de los mas bellos triunfos y con certeza también uno de los mas fértiles de la inteligencia humana. Después de haber eliminado por el fluido eléctrico la distancia de lugar, y con la escritura y la imprenta la que existe entre el pasado y el presente, el hombre llegaría también á abatir la barrera puesta entre el presente y el porvenir. Los naturalistas, acostumbrados ya á las conquistas mas brillantes, no podrían por cierto esperar ser llamados á traer á los historiadores y á los filósofos una cosecha de nociones mas ricas ó importantes. Luego estudiemos nuestro pasado hasta el origen, para comprender nuestro presente y para entrever, quizá, nuestro porvenir (1).

Dijimos que las ciencias naturales nos reportan también muchas ventajas materiales.

El hombre vive en el mundo físico, se alimenta con él, y á él pertenece. Entre los cuerpos que componen lo creado, unos le son útiles, otros perjudiciales; y digo útiles ó perjudiciales al hombre, porque hablando en abstracto, no hay producciones dañosas, pues todas concurren á guardar el equilibrio mundial, y tan solo el hombre lo estorba algunas veces, pero con perjuicio propio. Porque si acontece que algunas especies de animales, que le son dañinas, se aumentan desmedidamente, la culpa es debida á su propia ignorancia, pereza ó codicia. Estas, mientras de un lado lo inducen á descuidarse con las especies nocivas, y á no oponerse desde el principio á su rápida propagación, lo arrastran por otro lado á destruir las especies que, por la sabia ley de equilibrio de la naturaleza, se oponen al aumento excesivo de las especies perjudiciales. El hombre trata de deshacerse de los animales útiles, ya sea porque por error los juzga dañinos, ya porque le ofrecen una ventaja inmediata, que él intenta apropiarse sin darse cuidado del porvenir; mientras que para muchas especies le convendría ver de amansarlas y domesticarlas, y luego perfeccionar las razas y aumentarlas. Por lo que hace á los animales perjudiciales, bueno es advertir, que muchas veces los inocentísimos han sido acusados injustamente de los daños causados por aquellos, pues han sido hasta destructores de las especies dañinas. Pero tan solo la observación del desarrollo de los animales y de su género de vida, podrá enseñarnos contra quienes y de que modo deba llevarse la guerra; y de esto también se ocupa el naturalista. Este en efecto, manifiesta las especies nocivas que descubre, y elana sin cesar contra las preocupaciones vulgares en materia de zoología; pero en valde, hasta que no hayan causa común con él la opinion pública y los gobiernos mejor instruidos.

No basta que el hombre trabaje para disminuir y convertir en inofensivos á los animales que podrían causarle daño; tiene también que sacar provecho de los que, cambiadas las circunstancias, en lugar de perjudiciales, puedan serle útiles: lo que logra-

(1) Merlet A.—Leçon d'ouverture d'un cours sur la haute antiquité. Paris, 1862, page 26.

rá estudiando su índole y sus costumbres. No tiene que pararse á favorecer tan solo á la multiplicación de los *animales útiles* de su país; le conviene además ver de sacar de ellos el mayor provecho posible; y le es útil aumentar á veces el número de las razas ventajosas, trayéndolas del exterior, acclimatarlas y domesticarlas. Tendrá que introducir nuevas especies domésticas, ya sea en parajes donde las comunes se malogran ó viven con trabajo, ya sea cuando estas producen menor cantidad de carnes, de leche, de lana, &c. que las extranjeras, ó requieren gastos y cuidados mayores, ó, en fin, cuando no se prestan sino para un solo uso, es decir, ó únicamente como animales alimenticios, ó como industriales, ó como auxiliares del hombre,—al paso que las exóticas sirven contemporáneamente para varios usos. Alguna vez será ventajosa la importación de especies salvajes en nuestros terrenos no labrados aun, ó en nuestras lagunas ó florestas, y á veces será conveniente tentar su domesticación. Y es el naturalista quien debe estudiar antes, en los jardines zoológicos, la índole, la constitución física, las costumbres de esos animales, y establecer, si son susceptibles de acclimatación, de domesticación, y para qué usos puedan servir; es con estos datos que podrá hacer el cálculo, de si convenga ó no introducirlos en un país.

(Continuará.)

Cuadro demostrativo del resumen de las asistencias al estudio en la Biblioteca de la Universidad durante el año de 1863.

Meses.	Días hábiles.	Concurrentes.	Asistencias.	Observaciones.
Agosto.....	25	103	475	Conducta Buena
Setiembre...	24	91	481	Id. Id.
Octubre....	27	115	718	Id. Id.
Noviembre..	24	101	565	Id. Id.
Suma.....	100	410	2,549	

NOTA: Los meses anteriores al de Agosto no figuran en el

presente cuadro por haberse empleado en recibir los libros que los Señores donantes remitían á esta Biblioteca, por cuya razón estaba cerrada. Se empezó á funcionar con regularidad el 1.º de Agosto del presente año.

Buenos Aires, Diciembre 22 de 1863.

El Bibliotecario. —

Juan Gazzola.

Cuadro demostrativo del resumen de las asistencias al estudio en la Biblioteca de la Universidad, durante el año de 1864.

Meses.	Días hábiles.	Concurrentes.	Asistencias.	Observaciones.
Marzo.....	19	123	352	Conducta Buena
Abril.....	25	151	1,086	Id. Optima
Mayo.....	19	105	1,084	" "
Junio.....	24	110	719	" Buena
Julio.....	25	110	807	" Optima
Agosto....	25	105	979	" "
Setiembre..	24	123	1,100	" Buena
Octubre....	25	125	880	" Optima
Noviembre..	24	150	1,201	
Suma.....	209	1,102	8,208	

Buenos Aires, Diciembre 20 de 1864.

El Bibliotecario. —

Juan Gazzola.

**Movimiento mensual de las Escuelas de Campaña de la
Provincia de Buenos Aires, en el mes de Agosto de 1905.**

Escuelas	Exist. ant.	Entradas	Salidas	Exist. actual	Exist. media
Arrecifes.....		0	0	0	
Azul.....	48	4	0	52	46
Bragado.....	51	4	0	55	38
Bahía Blanca.....					
Barracas al Sud.....	59	3	3	59	51
Baradero.....	59	2	0	61	39
Belgrano.....	67	2	0	69	56
Conchas.....	22	1	0	23	17
Cármén de Areco.....	81	5	0	86	62
Chascomús.....	62	2	2	62	36
Cañuelas.....	54	1	4	51	35
Chivilcoy.....	92	3	2	93	83
Cañada Bellaca.....	22	4	2	24	17
Central de las Conchas.....	98	1	6	93	45
Dolores.....	109	5	11	101	69
Colonia Suiza.....	45	5	0	46	15
Exn. de la Cruz.....	55	4	1	58	35
Ensenada.....	11	4	0	15	11
Junín.....	52	1	0	53	33
Lobos.....	60	5	2	63	51
Lomas de Zamora.....	55	5	2	58	52
Las Flores.....	36	3	1	38	26
Mercedes.....	118	7	15	110	90
Magdalena.....	26	0	0	26	18
Monte.....	31	1	5	27	23
Moron.....		0	0	0	
Merlo.....	21	3	1	23	20
Mayo (25).....	60	0	0	60	45
Navarro.....	51	1	0	52	33

Escuelas	Exist. ant.	Entradas	Salidas	Exist. actual	Exist. media
Pilar.....	60	3	6	57	58
Patagones.....		0	0	0	61
Pergamino.....	86	1	2	85	34
Quilmes.....	43	3	1	46	
Rojas.....		0	0	0	33
R. de San Isidro.....	45	0	0	45	35
Ranchos.....	46	3	2	46	57
S. J. de Flores.....	88	3	5	76	57
San Isidro.....	73	3	1	75	26
San Fernando.....	54	3	2	55	43
S. Ant. de Areco.....	67	0	2	65	76
San Nicolás.....	99	0	1	98	61
Salto.....	53	14	1	60	47
San Pedro.....	59	5	0	64	17
San Vicente.....	30	1	0	31	31
San Martín.....	56	0	10	46	19
S. A ^{tes} . de Giles.....	37	3	0	40	19
San Justo.....	29	5	0	34	41
Tandil.....	60	2	2	60	57
Villa de Lujan.....	93	2	3	92	21
Zárate.....	54			54	
Suma Total—	2,573	125	95	2,603	1,839

NOTA.— Falta el movimiento de las Escuelas de Arrecifes, Bahía Blanca, Moron, Rojas y Patagones que no lo han enviado por falta de planillas impresas.

Siendo indispensable para apreciar debidamente la marcha de las escuelas la puntualidad en la remisión de los *movimientos*, que la atestiguan, se recomienda á los Sres. Proceptores que los remitan manuscritos cuando el Departamento no los haya provisto de los impresos.

Del cuadro anterior resulta un existencia de 30 alumnos a favor del mes de Julio.

El Sr. Jacques.

Un atleta ménos del pensamiento.

Un operario ménos de la ciencia, de la libertad y de la democracia!

Todos hemos perdido algo con esa existencia tan súbitamente evaporada!

La familia su apoyo.

El gobierno un empleado de inestimable precio.

El país un Educacionista.

La sociedad un noble corazón.

La juventud un maestro que él solo, valía por cinco Profesores!

El Sr. Jacques dictaba cuatro cátedras y dirigía el Colegio Nacional, posición que de por sí requiere una vasta capacidad!

No abundan tanto los hombres eminentes como el Dr. Jacques para encontrar un reemplazante de la noche á la mañana que presente condiciones idénticas á las de aquel malogrado filósofo, matemático, y hombre de tanta inteligencia como nobleza de alma!

Apenas se supo el fatal acontecimiento los Señores Ministros, de la Instrucción Pública y del Interior se trasladaron á casa del Dr. Jacques, ordenándose la autopsia del cadáver y demás disposiciones necesarias.

Todos los gastos han sido costeados por el gobierno desde el reconocimiento del cuerpo, hasta la bóveda en que descansan sus restos!

Se ha evlutado la familia, se adoptarán los huérfanos, en fin, á la acción de aquel que la muerte acaba de arrebatar á su esposa y á sus hijos, ha sucedido la mano amiga de un gobierno ilustrado que no pudiendo volver á la vida al que Dios llamó á su seno, hace al ménos cuanto le dicta la filantropía y su respeto á la memoria del sabio para tornar ménos acerbo tan rudo golpe.

Sin espacio de que disponer en este número, en breve consagraremos algunas páginas de los Anales á los rasgos biográficos del Dr. Jacques y demás pormenores interesantes de su muerte,

porque para la educación de la juventud ha sido esta, una pérdida irreparable!

Su biblioteca de la juventud queda trunca, los vastos planes que le estaba confiado trazar inconexos tal vez, ó al ménos incompletos!

Aquella fisonomía simpática, aquella palabra elocuente y graciosa, todo ha enmudecido para siempre!

Dios haya recibido el alma del justo, una lágrima sobre su tumba!

Movimiento mensual.

MES DE SETIEMBRE DE 1865

Escuelas de varones de la ciudad.

Escuelas	Existencia anterior.	Entradas.	Salidas.	Existencia actual.	Asistencia media.	Inspección por el Depto.
San Miguel..	129	7	7	129	125	2
Sub ^l . al Sud.	98	9	1	106	77	1
San Nicolás.	125	8	6	127	104	1
San Telmo..	88	11	10	89	69	1
Cated. al Sud	93	10	3	100	60	1
Piedad	162	11	7	156	129	2
Monserat...	161	27	7	191	135	2
Boca	112	13	10	115	94	1
Pilar	108	19	3	124	93	0
Bar. al Norte	34	2	0	36	30	1
Balvanera...	78	18	6	90	65	1
Cat. al Norte	168	11	9	170	136	1
Sub ^l al Norte	113	16	10	129	75	1
Concepción.	130	10	7	133	109	1
Socorro	150	8	12	146	121	3
Normal	30	9	9	30	24	1
	1,769	189	97	1,861	1,448	20

Resultan 92 niños de aumento en el mes de Setiembre.

Movimiento mensual.
MES DE SETIEMBRE DE 1865

Escuelas de ambos sexos de la ciudad.

Escuelas.	Existencia anterior.	Ente- das.	Sal- das.	Existencia actual.	Asistencia media.	Por el Dep.	Instrucciones Por part.
Núm. 1	43	7	4	45	39		2
" 2	158	11	7	162	100		1
" 3							
" 4	40	7	1	46	34		1
" 5	105	6	9	102	66		1
" 6	78	11	5	84	58		0
" 7	110	10	12	108	86		0
" 8	47	6	5	48	30		0
" 9	15	17	3	29	22		1
" 10	57	3	1	59	39		0
" 11	35	12	0	47	38		1
" 12	44	4	9	48	42		1
" 13	54	22	3	73	47		1
" 14	81	13	7	87	45		1
" 15	4	5	0	5	4		0
	871	134	57	943	650	10	3

Resultan 72 niños de aumento sobre la existencia del mes anterior.

Falta el movimiento de la Escuela núm. 3 por hallarse enferma su preceptora.

Relacion de los trabajos practicados por el Departamento de Escuelas en el mes de Septiembre próximo pasado.

RESÚMEN

Notas cambiadas con el Superior Gobierno, sobre pedidos de fajas para trenes, útiles, libros, y alquileres de casas en la campaña.

Idem, enviando planes para edificios de Escuelas en la Campaña	13
Notas recibidas del supremo Gobierno	6
Notas cambiadas con la Municipalidad de la ciudad	4
Con los Preceptores y Preceptoras de la ciudad	4
Idem, con los Preceptores de campaña recibidas y contestadas	8

Con las Municipalidades de campaña	3
Con la Sociedad de Beneficencia	44
Total	15
Notas expedidas por la Secretaría del Consejo de Instrucción Pública sobre asuntos del servicio	59
Total	74

Se han distribuido á las Escuelas de la ciudad útiles en la forma siguiente:	1,030
Libros	240
Falsas	226
Cuadernos	46
Muestras en colecciones	68
Tinteros	32
Pizarras	400
Lápices	30
Bancas dobles	4
Banquitos	1
Reloj	3
Cuadros calígrafos	1
Rosario	1

Movimiento de las Escuelas de Campaña de la Provincia de Buenos Aires, en el mes de Septiembre de 1865.

Escuelas	Estado anterior.	Ente- das.	Sal- das.	Existencia actual.	Asistencia media.	Por el Dep.	Por la Inspección.	Por la Municip.
Arrecifes...	53	1	3	51	37	0	1	3
Azul	0	0	0	0	0	0	0	0
Bragado...	55	4	2	57	33	0	5	6
Bahia Blanca	42	9	1	50	39	0	6	2
Barr. al Sud.	59	4	3	60	53	0	1	1
Baradero...	61	8	4	65	45	0	0	0
Belgrano...	69	4	0	73	54	1	4	0
Conchas...	23	2	1	24	17	0	0	0
C. de Arce.	86	4	1	89	65	0	0	2
Chascomus	62	0	0	62	51	0	2	9
Colon, Suiza	42	2	10	38	15	0	0	0
Cañuelas...	51	1	3	49	33	0	0	0
Chivilcoy...	93	4	3	94	65	0	5	1
San. Honda.	24	9	8	25	21	0	3	1
Cent. Conch.	93	9	8	85	42	0	6	2
Dolores...	101	2	12	91	76	0	0	0

Escuelas	Estado anterior	Entradas	Salidas	Existencia actual	Asistencia media	Movimientos		
						Por el Dep.	Por la Part.	Por la Montep.
E. de la Cruz	0	0	0	0	0	0	0	0
Ensenada	0	0	0	0	0	0	0	0
Junín	53	0	0	47	37	0	0	0
Lobos	43	8	0	71	56	0	5	1
La Paz	58	2	0	60	56	1	6	1
Las Flores	0	0	0	0	0	0	0	0
Mercedes	119	2	3	109	90	1	1	2
Magdalena	0	0	0	0	0	0	0	0
Monte	27	2	0	29	18	0	3	0
Moron	59	8	4	63	34	0	0	2
Merlo	24	1	1	24	18	0	4	8
Mayo (25)	51	3	3	51	37	0	4	4
Navarro	0	0	0	0	0	0	0	0
Pilar	0	0	0	0	0	0	0	0
Patagones	0	0	0	0	0	0	0	0
Pergamino	85	0	3	82	53	0	0	0
Quilmes	45	5	2	48	19	0	0	0
Rojas	47	0	0	47	38	0	2	1
R ^{da} de S. J ^{no}	45	6	4	47	35	0	0	1
Ranchos	46	6	6	46	26	0	2	1
S. J. de P ^{ro}	80	10	4	86	70	0	2	2
San Isidro	75	1	4	72	56	6	2	2
S. Fernando	56	6	2	60	33	0	2	0
S. A. de A ^{ra}	64	0	0	64	44	0	0	8
San Nicolás	98	2	5	95	80	0	5	2
Salto	66	0	2	65	65	0	4	2
San Pedro	64	4	4	64	47	0	10	2
San Vicente	41	0	4	30	22	0	1	1
San Martín	46	1	4	43	28	0	0	0
S. A. de Giles	40	2	3	39	29	1	3	1
San Justo	0	0	0	0	0	0	0	0
Tandil	60	5	4	61	43	0	7	2
V. de Lujan	92	6	6	92	75	0	5	2
Zárate	54	0	2	52	31	0	0	0

2,457 134 132 2,459 1,787 4 104 71

Faltan en este cuadro los movimientos de las escuelas de San Justo, Magdalena, Pilar y Patagones, que no se han recibido. Igualmente faltan los datos escuelas del Aral, 25 de Mayo y Ensenada por haber habido cambio de preceptores en dichos establecimientos.

Resultarán dos sitios de aumento en el mes de Setiembre.

El Sr. Preceptor de Moron, varió el movimiento del mes pasado, apenas tuvo la planilla impresa de que carecía.

El Sr. Giraldez ha renunciado al empleo de preceptor.