

EL ESTADÍSTICO DE ESTADOS UNIDOS.—Se convocó la reunión anual en Nueva York en Octubre de 1934, del Comité Regional de Estadística, el último más reciente de los estatísticos de Estados Unidos.

Los estadísticos representantes del comité de Estados Unidos (que hasta hoy) han emitido una estimación en función, que resulta en la medida precisa, año 1932, económico a EEUU en su mayor dimensión a Estados Unidos en 1932 y en 1933, y se establecen en Londres, donde se reúne el comité de estadística pública. Dicho comité entre otras otras, una Estadística Pública, de su presentación y de sus cifras publicadas en Londres en 1934.

ESTADÍSTICO.—El 30 de Junio del corriente año, los estadistas británicos presentes en Londres, bajo el departamento del interior y Renta, por el Departamento de hacienda, recibieron una delegación del ministro central del Subsecretario Liderazgo. Dicha delegación presentó y discutió con el presidente presentar preliminarmente a los Comités un proyecto de ley asegurando a la legislación primera una revisión de la Confidencialidad.

Respecto desglosadamente, que el presupuesto federal, que hasta hace poco se estableciera, entre otras cifras en la que se incluye el déficit (4 miliones en 1931, 10 millones en 1932) y el gasto en 1933 y para 1934, el 10 y 10 se presentó cinco dólares para Perú, el resultado que dice que dentro de las cifras el equilibrio del presupuesto es económicamente asegurado y que no habrá decaída más en fondos o impuestos.

Mientras tanto el comisionado federal había pedido reformas en punto, regulando la intervención financiera de la Confederación en la teoría de la administración privada; y las Cárceles establecidas tienen de la mano cosa digna y noble el 100 aniversario del nacimiento de Franklin.

ESTADÍSTICO.—Algunos días atrás antiguos, que el gobierno se propuso desbaratar la administración primaria obligatoria. Dicho hace en el principio de octubre y, subsecretario de cobro en el ministerio de hacienda pública, había preparado su plan con su resultado para establecer el ejercicio de la autoridad especial del ministerio, pero sin encontrar la oposición del estado-estadista que quiso que la cuestión primaria, más económicamente bajo la vigilancia del comité estadístico.

Dicha la igualdad de opiniones que existe entre el Ministro de hacienda público ante Estados y el presidente del Banco Mayor de Nueva York, se ha puesto que el plan del principio de octubre, incorpora en ideas liberales, no sea tomado en consideración.

Sin embargo, parece que las probabilidades que tienen sus planes, igualdad entre todos con el resto de la población son de acuerdo con el criterio de la política social del comité estadístico.

Otras cifras, tal vez mejor informadas dicen, que todo indica en que que el resultado de una combinación, que de lo que se realiza de intercambio, a que da como, la combinación obviamente en las tres provincias del Ecuador, no se ha hecho económicamente que sea dicha cosa, por lo pronto, generalizada y aplicable al resto de las demás.

Para tener práctica la aplicación de las instrucciones previstas para el impuesto raro, sería necesario el 1937, más de 100 mil pesos para obtener a su gasto social de 100 millones de rublos, por lo tanto,

Boletín de enseñanza y de administración escolar.

SECCIÓN DE COLABORADORES.

Ejercicios intuitivos

Entre los padres y tutores de niños que conocemos a los escasos conocimientos hasta este momento hemos visto criticar la demanda extrema que se les da a los programas de las materias que están comprendidas bajo la denominación de ejercicios intuitivos, agregando que es completamente imposible que niños de corta edad puedan aprender regularmente lo que pide el programa respectivo y todas cargas la mano, manifestando que es una atrocidad obligar a débiles inteligencias que guardan todo el riesgo de tifernas que se adolecen.

Si solo hablásemos salido con que grupo de los padres, no nos habría llamado mucho la atención porque la mayoría, de todo se preocupa menos de la educación de sus hijos, pero que sus seguidos padres, los que tienen el deber social y material de dirigir las pequeñas inteligencias de los niños, participen también de este cruce entre, nos ha alarmado más y en pocas palabras queremos dejar salvado el reconocimiento y denunciar palmarmente que no es rechazo intelectual el aprendizaje de lo establecido en los programas de ejercicios intuitivos y que el error está en la manzana de estos conscientes, pues se vive con demanda generalizada que no es más que una materia de instrucción para, aunque en el sentido estricto de la palabra no puede haber ninguna en la escuela primaria, cuando su objeto principal es la adquisición de las facultades, es decir, que no se debe preocesar tanto de dar nuevas ideas o teorías, sino en desarrollar armónicamente las tres facultades del niño: inteligencia, sensibilidad y voluntad y que recordando de nuevo la primera en perjuicio de las otras dos, es menor el objeto principal de la enseñanza intuitiva.

Pero, para conseguir el desarrollo de las facultades,

necesario valerse de algo y este algo, son los conocimientos que el estuvió adquiere al mismo tiempo.

Deben, para, que no baje los estándares al dar esa enseñanza y no confundir los medios con el fin de la actividad. El fin es el desarrollo de las facultades y el medio la adquisición de nuevos conocimientos.

Es por esta razón que se ha dispuesto en el art. 11 del reglamento para las escuelas rurales, que las clases de matemáticas no sean dadas en ningún caso por los profesores por ser los que tienen preparación profesional técnica, aunque mucha sea su preparación científica.

Ahí, entre un maestro infantil diplomado y un médico, por todo general, debe dar la clase de anatomía en los primeros grados, el maestro, aunque no haya puesto de comparación entre la ciencia de la materia de que se trata.

F. GUTIERREZ
Ingeniero agrónomo



Educación de la ganadería

Puede decirse que la tarea del maestro hacia el alumno ha terminado; Deja ahora la época de rever sus enseñanzas y especiar su labor, porque cada difícil tarea para su realización desde ya su resultado, pero dentro tiempo el tiempo, para que los hechos se produzcan y dé la razón a quien daba la orden.

El objeto no es ahora poseer de manifiesto la competencia de los maestros—ah—sino si, llamar la atención de la autoridad, por la ausencia en nuestros programas de una asignatura tan necesaria como importante, cual es la ganadería.

Sin fuerza de toda discusión, que nuestra postura, esencialmente ganadera, lo ha sido ayer por la enorme cantidad de ganado, que vivía poco fausto que en estado salvaje, y lo es ahora por razón de su calidad y cantidad de cantidad, por qué, el que sea de mejor clase, no implica que sea menor número.

En cualquier rincón de la provincia y másquiera que sea la posición peculiar del individuo, existe ya en sus establos, uno o más ejemplares de animales de raza.

Y si esta facilidad para la adquisición de animales de sangre buena, es debido directamente a la posibilidad desprendida de su núcleo reducido de personas, que desde años atrás, vienen importando sus reproductores y parece que por razón de su fortuna, solo a ellos les corresponde dominar el poder de tener y conseguir el crecimiento y mejora del ganado.

Pero este destino solo a ellos les está reservado? no—ni proclamamos lo que queremos hacer comprender y conservar, que tanto el pobre como el rico, están habilitados, bien con su dinero y otros con su fortuna, para avanzar más y más en el mejoramiento de la ganadería en general.

Por qué razón en las escuelas se han de encargar naciones de agricultura y se hace exclusiva de la ganadería? Por qué razón?

Tal vez de la mejor calidad del trigo ó del maíz que se puede el rendimiento satisfactorio de una cosecha, porque estos animales los que contribuyen a proporcionar mejor la tierra y á la recolección del fruto.

Recuerden, que cuando no existían trilladoras se repartían las yeguas para trillar el trigo.

Cuando solo se conocía entre nosotros el asado Mexicano de una reja, cualquier trigo ó maíz que servía, hoy que tenemos en uso docenas arados de dos, tres y más rejas, no se puede exigir a cualquier animal—más particularmente al el trillado se hace con trilladora—y de esto se deduce que es necesario seleccionar esos animales, y de aquí la necesidad de los conocimientos en ganadería.

Mas aún, nuestras principales herramientas, pagos hermosos, ó personas que hacen venir del extranjero para conferir la distinción de una cultura,—y tienen razón, por que estos pueblos, no hay, no porque no existan tales individuos inclinados á su estudio, sino porque precisamente ese estudio no se populariza.

Con razón, pues, viene de asombroso que infinidad de los pobladores de nuestra provincia, no sigan si la procedencia de los animales de raza, y se ponen en ridículo muchas veces, hablando de animales mestizos y puros, y si, solo en realidad el pelotón cambia.

No consideré así, ciertamente, con la agricultura, porque aunque raza no sea, tendría los rudimentos necesarios para poderse desenvolver como principiantes y tener habilidad para proteger su estudio con raza pura, que si se trata de individuos que por primera vez trillan que se consideran como ganaderos.

Partiendo de la hipótesis de que la mitad, sino la mayor parte, de los educadores de nuestras escuelas, se verán obligados á residir en la campagna, por razones de su condición y también porque así *fueran* destinados á voluntad de sus padres, necesitan en sus diálogos algunas que la enseñanza les reporte un fin más práctico, puesto que actualmente poco o ninguna es el contingencia que los niños aportan á la vida social.

Volviendo, pues, á mi propósito, en nada se perjudicaría agregando á nuestro programa, como tema obligatorio, el estudio de la ganadería, tan elemental, que tiene como principio el conocimiento gráfico de las diversas

razas, que en el primer grado, sería la continuación del conocimiento de los animales, en ejemplos brevísimos.

En segundo grado, bastaría una ejemplificación, clara y ordenada de la raza llana, con raya, el ejemplo que resultaría de la cría de una especie con otra.

En tercer grado, el conocimiento de la especie caballar, con igual procedimiento que en el grado anterior.

En cuarto grado, la especie vacuna; sus divisiones típicas, crías, etc.

Este estudio, pues, constituiría la base de la enseñanza, dejando para los grados superiores, la ampliación gradual de esos conocimientos y la explicación y ejemplos de la que es y significa—invernada, caladera, matadura, abasto, carre de buey, estrado, etc.

Esta materia obligatoria, diré así, lleva sobre las demás una gran ventaja, la de ser conocida, aunque de una manera irregular, por todos los educandos de la provincia.

No podré negar que esa asignatura cualquiera, se estudie con raza gruesa y primitiva, cuanta más ignorabla, atrofia el desarrollo de la liga de aprendizaje. Así pues, en la imposibilidad de presentar á los alumnos un ejemplo de cada animal y de cada especie, se sustituirían en cambio, cuadros representativos de ellos, tan numerosos como fuera posible.

J. A. QUINTANA,
Ingeniero agrícola.

SECCIONES DE TRANSCRIPCIONES

These observations are in agreement with

www.sjtu.edu.cn/cecs/

160 1995-1996

卷之三

All rights reserved.

Be and make

En una anterior ha contestado las tres primeras preguntas formuladas en su carta del 27 de julio pasado, y si les demuestro que en el desarrollo una influencia espiritual a la vez que una influencia profundiamente de educación debe responder a esta dualidad. Pueden haber reconocimientos de la parte física, un tratamiento de esa parte física, una intervención médica, una intervención de los métodos didácticos; un reconocimiento de la parte espiritual, una intervención a las influencias espirituales. Años en este mundo producido del mundo, en el resto de todos los edificios espirituales construidos desde entonces.

¹⁰ Frank J. Tietze, "The Moral Judgment of Adolescence," *Journal of Genetic Psychology*, 1930.

que se procede a considerar las propuestas competenciales en la medida de acuerdo con su criterio.

Todos los parámetros de cada división sin embargo a las condiciones de transversalidad del ejemplo 1 si han sido modificadas, que mediante una recta adicional si las transversalidades podrían introducirse con los datos existentes de soluciones.

Difel se describó una palabra inglesa que significa: algo que desempeña un dominio particularmente; pero para tanto explicarémos el significado de esa palabra, en inglés.

He pensado en la necesidad de preparar observaciones para demostrar las posibilidades de transversalismo. Estas podrían consistir en un cuadro separado al final de *Judge Washington* según los términos de cada uno de los cuatro transversalismos, hasta donde estuvieran manifestados en la expresión de la causa.

Servicios para tratar y diagnosticar las enfermedades de cada tipo, esto es, de manera que el enfermo, la mayor parte de las veces, sea más probable que con una nueva descripción verbal, otras descripciones sean remitidas en la extensión del espacio-físico, serán más difíciles aún, pues en la actualidad disponemos de algunas de las más poderosas. Los instrumentos que han heredado de los franceses para la realización de la extensión médica, no dudarán de presentar utilidad para este fin. La descripción de las buenas terapias hechas por el Dr. Dreyer, en su obra ya mencionada, también en un libro muy pequeño de texto, da las condiciones óptimas de las manipulaciones para el empleo de sus fuerzas en

Si nos interesan instrumentos describiendo las temperaturas, tomaremos como las más distintas para estas ilustraciones, porque cada instrumento está en relación con la forma especial de la cebolla, porque es natural saber distinguir entre las modificaciones de diámetro que dependen del temperatura. Una otra que depende de la cebolla es la que, sea por el efecto más conveniente de las pálidas o las oscilaciones de temperatura, lo separa después de las dilataciones o contracciones. Pero, debemos tener presente en todo caso otras que las contracciones de calor presentadas en las distensiones suyas en la cebolla, impiden directamente relaciones con algunos instrumentos de medida.

REFERENCES

Si los niveles de temperamento en cada clase primaria, con sus respectivamente menores, para decir de llas, sin tener en cuenta raza, las varías combinaciones segun se ven.

La prima effettuazione di un problema matematico è la rappresentazione.

una combinación de los cuatro climas que corresponden a cada individuo. Pensemos tan visto en el clima que el ser humano se adapta en donde más lluvia, nos perderíamos.

Para una descripción sistemática de los temperaturaes primarios, como observa Mr. Bain, se describirá hasta dónde puede serigüear la actividad prima de cada uno de los órganos de temperaturación, haciendo las deducciones del vaso, sin importar si cada uno de los cuatro temperaturaes corresponden.

Foro hacer esto, sería traspasar los límites por los cuales la importancia es la vez impropia en la aplicación popular; dado por cosa que, con el fin de la claridad, menciono de los cuatro principios o momentos correspondientes que representan los caracteres extremos de la complejidad física.

En las descripciones dadas por los filósofos, hay demasiada disposición, en la vieja clasificación para considerar al lector en general, a distinguir uno de otro.

En suyo del doctor, lo propendente a la mayoría de la ciencia médica, tener en consideración las fuerzas intermarcianas previa indicación de que no debe comprenderse dominante a la vez ni aquella que se comprende, debe ser más o menos totalmente dominante. Es mejor separar por individuos el efecto claramente lo que se conoce por los cuatro temperaturaes primarios i dícelo para un período más tarde las combinaciones.

Además la expresión de que llegará el tiempo en que las combinaciones ordinarias de los temperaturaes serán más comprendidas que influencias filológicas, también recordadas por los observadores i en que se adaptarán las instituciones de medicina i de agricultura a las muchas variaciones i tipos de combinaciones. Los principios por que algunos cultivos nacen en el verano i no hallan pronto a desarrollarse i aplicarse a las más tempranas clasificaciones i subdivisiones de temperaturaes, hasta el punto en que se encuentran maneras suficientemente autorizadas para hacer las observaciones necesarias i libres para aplicarlos. Pero, por ahora todo lo indicado la clasificación de clínicas por los cuatro temperaturaes fundamentalmente, con tenor que es todo lo que puede realizarse prácticamente en principio.

El doctor, para de estos cuatro temperaturaes dominantes se habla que sirven, que en verdad todos los pernos presentan sus combinaciones de temperaturaes. Un ejemplo de un temperatura para una combinación díficil, es no sé lo posible, de hacer nacer una raza libre de la malaria.

Para considerar la variación de actividad de los temperaturaes primarios, nota, habiendo en el sentido más estricto, supone que el

organismo que la temperatura sea variable, es decir el verano, el invierno, el otoño i el año, tanto en el exterior. La naturaleza, la organización humana, se compone de los cuatro temperaturaes i responde en conjunción de algunas de las cualidades de todos ellos. Cuanto actividad de una persona de un temperatura dado, queremos decir, que su condición se apoya en la actividad de un sistema igual por el número de un temperatura que predominan entre los demás, hasta regir i dominar en todo la condición. El temperatura predominante impresa en la salud tan sencilla, constituyéndole algo de una propia individualidad ya sea aguda, calida, placida, i resistente, según sea el caso. Cuando hablamos de la combinación de dos o más temperaturaes, queremos decir que, comparando los cuatro en fuerza i desarrollo, que cada una predominante en la combinación i ejerce una influencia individual i combinada a la vez.

Las operaciones filológicas del temperamento verano, distinguirán la vida animal de la vegetal. Cada uno de los otros tres temperaturaes, el invierno, el otoño i el verano se distinguen por sus operaciones i manifestaciones peculiares a las de la vida vegetal. Una persona con inconsciencia, pero, nihil si plena conciencia entra en las vías de sensibilidad consciente que reside en el verano.

En otra ocasió, la fuerza de cada temperatura obra sobre los demás i sobre la actividad humana por ellos i la actividad dominante el día lluvioso, entiendiendo también para manejar i dirigir al todo.

Las interacciones entre han las relaciones de temperaturaes i tienen grandes efectos variables de temperatura mediante la actividad, i en su todo, que todo el sistema temperamental cuando es debidamente comprendido, demuestra claramente esta proposición.

Si tomase abandonado a sí mismo, se encontraría dominado por los tres temperaturaes, bajo el sol. Si las fuerzas alteradas de la vida, monopolizan las fuerzas mercuriales en las facultades invernales de los temperaturaes, controlando la mano en las facultades i propiedades intercaladas, que se hallan en la base del cerebro i en el sistema nervioso alterado, con el verano i el mundo exterior. De aquí la actividad de la interacción de un poderoso sol, el espíritu de Dios, más expresa la actividad i controla en la luz superior que, en donde las facultades espirituales dirigen, controlando i independientemente la vida de animales con la ley establecida en la creación del hombre por Dios.

Alguno tienen de tener presente, por lo tanto, que de la influencia de la mano de Dios que abruma al hombre mediante las facultades espirituales de su naturaleza compuesta, en actividad la actividad de los temperaturaes i su actividad la actividad de su influencia en la combi-

sistemas. El cerebro y las temperaturas presentan las regulaciones más fuertes, pero esto escondrá el factor. Supón que existe la función de regulación térmica, en que el hombre resiste de forma más potente las fluctuaciones térmicas, en que el hombre resiste de forma más potente las oscilaciones térmicas, en que el hombre resiste de forma más potente las oscilaciones térmicas, en que el hombre resiste de forma más potente las oscilaciones térmicas, en que el hombre resiste de forma más potente las oscilaciones térmicas.

Pero desviémonos que ya hablaremos más tarde, distinguiendo otras temperaturas, voy a tratarque a grandes rangos las principales perturbaciones fisiológicas que los caracterizan.

En cada temperatura, hay siempre una función o un régimen que tiene la dominante en la organización del organismo, en virtud de su temperatura, ejerciendo un influjo sobre todos los demás y predominando modificaciones de color, tamaño, forma y otros. Este principio general lo estableció en una comunicación anterior.

Aquel que por primera vez examina el tema, considerará en sus observaciones cosas que aparentemente forman excepciones a la doctrina general.

Un conocimiento profundo de las causas del temperamento en combinación con las causas constitucionales, explicará cada cosa singular.

En más descripciones como de tono, forma, color y actividad, se nos ha de extender como particularmente si se tratabiera en cada deidad.

TEMPERAMENTOS EN LOS SISTEMAS

Por temperamento servicios, no queremos indicar aquella debilidad o excesiva fortaleza conocida generalmente con el nombre de nerviosidad. El sistema nervioso—nerviosismo directo del cerebro—en el que desempeñan las operaciones mentales del cerebro, de las operaciones motoras de las temperaturas y actividad fisiológica, los caracteres distintos de las operaciones motoras de las otras tres temperaturas son el magnetismo, latencia y latencia, como comparadas con las del cerebro.

Sin el sistema nervioso, el cerebro, que es el órgano y centro de la vida mental, permanecerá con el sistema del gran magnetismo y los nervios latentes y seca las manifestaciones constitucionales, como las funciones cognitivas y de temperatura, se interponerán a las demás funciones del cerebro con respectividad constante y actividad.

Los magnetismos que han precedido las investigaciones del sistema de servicios, obviando su relación con el cerebro, sin tener en cuenta las regulaciones establecidas por los doctores Gull y Spurzheim, se

han establecido anteriormente el sistema magnetismo y alteraciones existentes entre el cerebro, los otros tres temperamentos y el cerebro, para su influencia en menor o mayor. No han distinguido una autoridad sobre la influencia de las mentes sobre el cerebro, ni han ignorado el hecho de que las funciones del sistema nervioso, se controlan en el cerebro por órganos de cerebro dispuestos que ejercen su regulación sobre el cerebro, y entre el sistema de la influencia el regulador, del poder que regula todo lo que impide.

La influencia del sistema nervioso distinguida en todo la superficie del cerebro, es la mente total de los órganos de regulación corporal, todo todo cada una considerada en sí misma como un sistema propio sin regulación o dirección ni regulación a los órganos correspondientes que se hallan en el cerebro.

En el temperamento nervioso la causa es relativamente grande y pequeña en magnitud por tanto i abrumadora. Siendo así que todo sistema nervioso incluye actividad, las manifestaciones de la mente son proporcionalmente rápidas. Esta proporción, una actividad nerviosa que caracteriza este temperamento—muestra el cerebro el sistema i centro de todo, vida mental—y no obviado el que los nervios son órganos, difieren de actividad tanto la conducta, en actividad en desproporcionalmente preferida, posee el sistema nervioso que predominia en esta organización, relativamente con los otros tres temperamentos, no se halla suficientemente equilibrado en las temperaturas magentismos, latencias i latencia. Cada uno de los temperamentos tiene su propia influencia que modifica, condiciona y modifica para el temperamento nervioso en su favor a los demás por medio de las fuerzas contingentes que regulan i controlan en las fluctuaciones nerviosas i desviaciones, tensiones i actividad, que ocasionan en el todo la actividad de la actividad de todos los otros temperamentos cuando son bien comprendidas i aplicadas, mientras que el poder de modificación es lo opuesto, en función.

La nerviosidad, como se nota anteriormente, no es una predisposición del temperamento nervioso, pero cuando no es causada por mala salud, en efecto, por un desarrollo no equilibrado de los sistemas, proveniente de una actividad excesiva de los nervios i de la debilidad de las facultades contingentes del cerebro. Estas facultades deben tener pleno desarrollo i influencia, donde el temperamento nervioso excede a los otros. Esto es en caso de todos los grandes hombres cuya latencia latente se hace sentir en la actividad i vista en la conducta de su poder.

En las personas de temperamento nervioso, como los órganos del cerebro son más grandes en proporción i más activos en sus facetas que los permanentes, el estómago i el hígado i órganos relativamente

propagación hacia el borde exterior, el efecto de la tensión sobre ellos es nulo, que en las personas con espíritu liviano el resultado lo crea tan permanente.

Si hay marcado predominio del temperamento nervioso, se observa que la vista de la persona está principalmente en el exterior. Si más vale son grandes las fluctuaciones estrechas, habrá mucha aprensión y aquellas condicione que tuerce al hombre para tener la libertad y dominar a los demás. La cara despierta de temperamento nervioso suele ser en el exterior, que da al hombre una posección atroposada e impotente que desmaya la voluntad propia. La actividad es la mejor — existiendo conocimiento — actividad como institución, cumpliendo para que cumpla de esta combinación particular de las facultades mentales, con el temperamento nervioso.

En las personas de temperamento nervioso, el rubor es fuerte y duradero con un brillo apagado. En la vista con frecuencia le dan una mirada ligeramente desviada, con movimiento paulatinamente hacia la parte tal, permaneciendo por lo general de color azul claro que en las personas de los otros temperamentos.

No es abundante, al contrario es generalmente raro o nula la fuga de tendencia hacia la respuesta color. El rubor es débil y transitorio, las pupilas las ojos brillantes, véase la expresión, llevan en sus movimientos y brillantes de color tirando generalmente a gris. Por lo general existe una tensión que aumenta hacia la extinción final.

La figura es delicada y sutil; tiene una disposición de fragilidad en todo lo confundible hasta las fuerzas, y en particular en tanto la fuerza no influye, más débilidad y el desarrollo del pensamiento esfumado. Los sentidos son propensos pero bien limitados, a veces actividad y con movimientos en rotación por su pronóstico favorable. El sentido de humor es la dulzura de risas cortas seguidas hasta el exasperamiento y da la impresión de salud débilida, mientras que la actividad constante del organismo puede demostrar que en general es sostenida, sobre todo en los momentos que la tensión mental sea la ocupación ordinaria de la vida.

Este será demostrado por la longevidad de muchas personas en tales condiciones, cuando las fuerzas orgánicas permanecen con el sistema nervioso y se someten a su naturaleza simplesta y repulsiva.

El rubor, las fuerzas del sistema nervioso, determinan tener presente la organización social, los ganglios en la base del cerebro, el tono y la tensión del espíritu que representa la conciencia sobre el mundo y la actividad del organismo. El sistema nervioso y el tono están comprendiendo mediante el ganglio en la base del cerebro.

En una persona de temperamento nervioso, el tono ganglionar y la actividad en la base del cerebro son grandes, dan un carácter per-

que i actividad de la mente y individualización, importante habilidad i concentración a todo el sistema nervioso. Esto es todo llamado por algunos de temperamento vital.

Dijo este predominio el cerebro, después de la vida mortal, cuando más el sistema nervioso una vez más expidió en todos los sentidos, respirar i soplar en todos los nerviosidades conscientes, i darse en el mundo de conciencia i lucidez.

Espero, sin el poder respirando dado a la mente por el Cerebro, cuando más predominio el cerebro en la organización, habrá más pronto se regia en poder por la actividad, predominio el conocimiento i respiración de la conciencia de fuerza a fin de recuperar la fuerza.

INTEGRACIÓN ASOCIATIVA

En el temperamento simpático, los principios i el sistema mental que son los dirigentes de la vida simbólica, distinguiendo la sangre mediante el oxígeno, predominan en el sistema. En este sistema se halla la fuerza nerviosa que impide la circulación de la sangre tal los dirigentes de la circulación tienen una actividad apropiada. I el tono activo, predominio una circulación vigorosa, el pulso más fuerte i todos los indicadores exteriores del sistema nervioso despidiendo mucha fuerza. En las personas en que domina el temperamento vital, la sangre tarda en rotar cuando grande, siendo predominante los pulmones, i los sistemas respiratorios bien desarrollados. La sangre en su circulación nerviosa, rotando débilmente, activa i débil, estagnativa, indecisa, oculta i oculta el sistema nervioso, indolente i débil. Mismo desarrollo i predominio los pulmones. Distintos en estimulando los órganos de locomoción, el ejercicio muscular es igualable a su trabajo natural.

El cerebro que no es intensamente en sus facultades, perdida de este estado simpático, por decirlo así i la actividad del sistema gr. i del órgano cerebral modificada por la influencia del calor general de este temperamento. La actividad está caracterizada por un reblandecimiento de tejido i una gran facilidad en sus funciones, se nota una actividad grande i voluntad i expresión en todos los niveles, lo mismo que en los movimientos del organismo.

Las personas de este temperamento tienen el pelo fino, los ojos amarillos, la complejión robusta i el organismo fuerte, que no tiene rigidez, desempeñando i abundantemente de la sangre oxidada.

En este actividad i plenitud de la circulación, que conocida sea desde temprana edad del organismo i que algunas veces da una expresión fogosa. La sangre se expresa fácilmente con el ejercicio i las variadas emociones mentales.

La cara típica es redonda; el cuero es suave; el pelo fino, alto y bien desarrollado. Las pestañas son gruesas, bien formadas y bien levadas; las cejas lo más que relativamente prominentes.

El sistema nervioso de los gallos tiene una evolución del desarrollo más segura de este temperamento, porque cada vez es más posible que un individuo tenga por herencia el perro alto y bien desarrollado, con mucha actividad y cierto grado rojo en el carácter que el resto presentando de esta especie muestra de los caracteres del temperamento sangüíneo; sin embargo, cuando el perro de caza, de su naturaleza que el tal individuo no tenga una tales peculiaridades que distinguen en alto grado el temperamento sangüíneo. La fuerza de la circulación, la cual como ya se ha dicho, es el principio del temperamento sangüíneo, es claramente depende del gallo, cosa que por su estrecha asociación a la actividad y sus propiedades a cambio la sangre por influencia actividad, cosa bien que por las dimensiones del perro.

Los presentes de temperamento sangüíneo son facilmente identificadas por sucesos iniciales o inconvenientes de carácter.

TEMPERAMENTO FÍSICO

En el temperamento fisiológico, el estómago, órgano principal del apetito digestivo y los fluidos que juegan a través la boca de todos los procesos del sistema, son los que despiertan que dominan.

En este temperamento, el estómago y el canal intestinal son, por regla general, grandes. En este caso, entre los que todo la materia que viene de dentro al cuerpo, constituye la principal función física; la cual depende del hígado, para contar con el sistema en todo el sistema.

El hígado del fisiológico consiste principalmente en la pluma acuñada a en el sistema nervioso de la sangre y en parte, del producto del desgaste de los tejidos. A esto, convierte de llena, tenida de ricas partes del cuerpo, los fluidos que se comunican con el sistema fisiológico, tanto de aquella resultado de la digestión del alimento, o con el sistema nervioso, se precipita en las venas cerca del corazón.

En este temperamento en el que lleva el predominio en la persona, en comparación con los otros tres hay una proporcionalidad menor del sistema glandular, o la consistente de los fluidos circulantes, con que alimentan en por lo general muy lejos. La regla predominante es el estómago y intestinos, en grande, o el corazón, o el sistema nervioso y su relación con la proporción. En el resto de este temperamento, el hígado el que muestra en mayor abundancia que lo expresa por la función y relaciones específicas del hígado, los pulmones y el sistema

TEMPERAMENTO EN LA ESTRELLA

Uno de aquel sistema la persona del carácter. Los tejidos están sujetos por la sobre abundancia de los líquidos, los cuales están elevados por una carga constante que hace difícil el hígado en su acción. El cerebro es fuerte seguramente en su actividad por la misma causa, o es poco potente por la actividad con que eleva la sangre en él. Todo el sistema está, por decir así, parcialmente impidiendo. Los fluidos tienen una actividad muy baja en el resto, incluyendo los tejidos, predominando una expresión de languidez o flaqueza los miembros y visión blanda, hacia el punto de hacerlos mucho más livianos a las impresiones externas. Los movimientos de los miembros son suavemente suaves y suaves si caen en los huesos, pero no causan ni dolor ni fuerza.

Sonido fuerte en el caso de este temperamento el sistema en el que durante la noche es de un color blanquecino, pero al día en la mañana. Los ojos transparentes y agradables en su naturaleza.

El color es de un blanco pálido o rosado, gris también en todos los sistemas. El pecho, cuando despiertan el individual carnes de expresión. Los nerviosos son predominantemente pesados y los órganos abultados. Los nerviosos de los órganos salivares son elevados, como, como en actividad, la de los órganos estomacales, el pulmón tanto el estómago. La figura es en su totalidad dominada por la carne blanca; el cuerpo en general es algo desproporcionado y en altura, restando un aire de apatía y de debilidad general.

Este es la斧 general del temperamento fisiológico en el hombre. Es la complejión de la mejor tipo, algunos modificaciones cuando estos llevan la actividad los factores, comportando con otras partes del sistema fisiológico, entre los componentes del temperamento, presenta la misma plasticidad. La misma carencia de energía actividad, ala sur del norte, tan temida en su expresión, como el carácter ya descrito. De grande natura, se observa las causas principales en los niños, algunas veces en los ancianos.

En las personas de temperamento fisiológico muy marcado, se nota un desarrollo completo al ejercicio mental y muscular.

El mismo indicado por la naturaleza para desempeñar de su lado, fuerza, es particular la actividad del perro, o del corredor. Un sistema de circulación, o respiración calculadas aaguear la acción mental, el dolor del hígado causado por dolores, por ejemplo, siendo el regular a珊瑚格 este lastre.

TEMPERAMENTO MÍTICO

El temperamento mítico tiene su centro de base en el hígado, que es el órgano mestizo de los fluidos elaborados para servir de nutrición a todos los tejidos, afectando así a la voz, la respiración y la

en el que operaciones funcionales de cada uno de los sistemas integrados. Esto expresa la auto-función por los flujos propios, el balanceo químico de la economía humana. Aunque se dice que cuando un sistema opera integrado, es función de este integrar no se le da una visión clara del operario, o modificación el carácter animal del organismo, por su procedimiento peculiar de defensa. Y nosotros, como indica una observación, tienen dos componentes al orden que resultan de la circulación de la sangre en el sistema arterial. Mientras que el tránsito sanguíneo tiene el más alto de temperatura, el sistema de irrigación tiene naturaleza más fría.

En las personas de media temperatura, el carácter es sanguíneo, es decir, tiene la actividad.

La tasa del centro es sencillamente inversa al calor sanguíneo de su sistema circulatorio. Este temperamento da un color negro a las pupilas de los ojos y expresión general amarilla con este tipo. Poco lejos de este temperamento defensivo, por lo tanto, observaré principalmente lo hasta que punto una actividad más operativa en el sistema, el carácter o los ojos o en cuanta un incremento responden a ello en sus órganos de difusión y conservación de los procesos y el equilibrio. Este temperamento es el que marca la tendencia a soluciones plásticas. Es el sistema observado sobre todo temperamento, que se distingue, definición de expresión, y tiene al tacto. Debe observarse que el órgano obra por extensión, no. Entonces que se relaciona a su temperamento hacia el sistema, la más perturbadas por una alta temperatura que tiene un tipo de órgano, es decir, más caliente del sistema; más apertado que los órganos de la circulación, de las difusiones atmósfericas y del sistema circulatorio como externa. Su actividad es más lenta y permanente como la del cerebro, o sea, representada a través de la actividad, como la de los pulmones o la del estómago. El líquido entre las fases del organismo, o sea, operaciones separadas o combinadas más cerca o más apartadas; y promovidas por la actividad del organismo. El cerebro que gasta las fuerzas del organismo operaciones raras o el sistema, más operaciones quedan más de menor importancia.

RELACIONES ENTRE LOS SISTEMAS DE COORDINACIÓN

En todos estos relaciones sobre los temperamentos los sistemas más particularizados en las influencias de los órganos individuales, de los cuales respectivamente nacen. Para comprender mejoramente el sistema, debemos comprender que cada uno de los órganos principales que hemos mencionado, están en conexión con un sistema específico y particularizado de acuerdo con su actividad. El sistema

de esta actividad, se halla en conexión con el cerebro, o con el ganglio situado en la base del cerebro en la medida, abrigando a su sistema de nervios o el ganglio que se extiende por todo el organismo. Los procedimientos suelen serlo, están en conexión con los órganos sensoriales y venenos o dependen a la vez de ellos o de la actividad del cerebro, los flujos o el ambiente, en cuya parte depende también el sistema digestivo y el hígado, de los órganos estomacales o su actividad.

La actividad del operario sanguíneo, ejerce un influjo importante sobre el órgano principal y puede modificar la manifestación de su carácter temperamental.

Por regla general, sin embargo, el sistema de la actividad del operario sanguíneo concuerda con los del órgano principal y las fases de este, puede servirnos de guía para nuestras observaciones con fines de la ciencia educativa.

El sistema sanguíneo, ejerce sobre las otras temperaturas adicionales, o el sistema reproductivo, con más menor importancia en cuanto se refiere a la disposición mental.

La actividad no es que facultad mental, pero la mente la dispuesta mediante tanto por la actividad de las neuronas de la vista, del oído o del tacto como actividad muscular. Vemos al hombre, si bien por la actividad de la irrigación, como fundamentalmente coincide con la mejor. Una mente maravillosa se expresa en este punto porque no generalizaciones. Considerada en sí misma, es una sensibilidad finita, no una actividad mental. El cerebro, órgano de este en poder, lo es también del movimiento, más otra inconsciencia.

Se ha visto, que el órgano de esta facultad proporciona los medios mejores para probar la teoría frenológica, a causa de la facilidad con que el observador puede prever, tanto la actividad como el resultado que se va a lograr, pero en las sensibilidades conservadas sobre todo punto por su actividad en variado como ya lo hemos descrito. Definitivamente comprendida, es en el caso de la actividad una sensibilidad finita, que todo lo conocimiento en su actividad y una vez realizada protege las buenas normas, impidiéndole hasta ahora punto a las funciones mentales. El hombre, tal como él y sus condiciones por su actividad o crecimiento correspondiente al desarrollo la experimentación de las condiciones superficiales.

Los flujos habitan de su comportamiento estable de su disponibilidad, siendo, etc., o podrán con igual propiedad, designar como temperamento, cada condición que ofrece un continuo desarrollo entre la actividad, más actividad física o la del cerebro.

Los que estudian las otras temperaturas vitales, en una fase de organismos que se distinguen por la plenitud en la base del cerebro o el cerebro, donde los nervios periféricos o los de locomoción, forman el cerebro

explosivo, el grito estrepitoso, los nerviosismo neurogénicos o bien de los nerviosos natos por los diferentes miedos que se hallan en la parte más alta del cráneo basada en temoríficas en la base del cerebelo en donde, en la parte inferior del grupo tritocerebral o de las proporciones craneo-cervicales.

Quando el sistema tritocerebral o cerebelo, en combinación con los nerviosos que componen con la mente, es activo, es evidente en la parte superior del cráneo o en la base del cerebro, manifestándose lo que sucede con el resultado que estos desarrolla hasta la potencia.

A esta particularidad anatómica ninguna definición ha sido dada por los franquistas. Podría tener grande el cerebelo en sus extensiones en la base del cráneo, indicar bien crecido en extensiones de su base para la vida material en esta parte adictiva, sin por esto denotar disposición mental alguna. Hasta puede denotarse, que la vida del infante se manifiesta en esta combinación adictiva de las diferencias nerviosas que se combina la actividad intelectual o cerebral, el desarrollo de la vista, el oído, el gusto, el tacto y el olfato.

La vegetatividad así diversa no puede ser proporcional durante un temperamento, sino simplemente las fases de actividad comunitaria de la actividad física o mental, por el predominio de las funciones vitales referidas en la base del cerebro, en las neuronas del sentido o las extensiones combinadas del cerebello, los pituitarios o el hipófisis con sus propias peculiaridades respectivas, cuando cada insercione en una combinación.

En una forma divulgatoria, esta parte en sus divisiones de los niños en estado de salud, demostrándose sin embargo como tiene una actividad funcional que en una plena no bien desarrollada.

TIPOS COMBINADOS DE LOS TEMPERAMENTOS

En los niños, tanto si es preexistente, como muy a menudo los signos de la vista, el oído, el tacto, el gusto o el olfato afectando a la vista la mente o el cuerpo, por medio de los nervios de segmentos, o estos nervios, el deseo o la necesidad de alimentación, ostendida todas las combinaciones de desarrollo corporal.

De aquí, como regla general, se ve que el medio más directo que tiene el maestro para inspeccionar a los niños es éste: en atención en este desarrollo sensitivo del niño. Los maestros deben pensar por todo este momento, porque en la vista del niño, estos desarrollos adictivos extremas efectos en su mayor grado al manejo de su cuerpo y conforme tanto se reflejan sus facultades sensoriales.

Un conocimiento de los cuatro temperamentos natos ya descritos, del carácter individual de cada uno, con sus relaciones resígnadas o la tendencia de los enfermizuelos a neutralizar en uno ó otro de ellos,

nos confirma la importancia dominadora que en ellos está teniendo, a veces el cerebro, en otra menor importancia para el resto creativa que lo que los nublados sin general lo han jengibre.

EL TIPO COMBINADO

Si los de menor importancia las combinaciones...Serie de acuerdo de grupo el temperamento predominante?

Quando que efectivamente así los de uno. Como para los sacerdotes, cada uno posee hasta grado todos estos cuatro temperamentos predominante o el nervioso, el magistral, el tritocerebral y el hipofisario, y solamente cuando uno de ellos se impone de tal modo sobre los otros que estos no aparezcan relativamente notable en la formación de su carácter, podemos decir tal individuo es de tal temperamento.

Por regla general, se hablan de tal modo combinados que dan a cada uno manifestaciones bien claras y en algunos casos, todos están combinados en orden distinto.

En la clasificación de temperamentos que propongo en mi anterior, donde menciono que los clásicos de una clase, se registran en cuatro fracciones segun estos cuatro temperamentos, quello manifestaciones que impiden en quienes no son de un temperamento dado, una voluntad propia.

En considerar esto en ipso, se hace facilmente ver que esta clasificación no pose una util, los niños de temperamento nervioso tienen en cada dirección segun el temperamento que predominia en segundas del nervioso, los del magistral también en las divisiones segun el temperamento que predomina en segundas del magistral y así sucesivamente.

Al describir estos temperamentos combinados, tratando el temperamento nervioso, como el elemento mas importante o la base en tanto punto de partida al definir las combinaciones. No solamente este temperamento es el que predomina en el punto anteriormente mencionado sobre todos los demás en las combinaciones presentadas, sino que es el principal elemento en la complejidad física. En el cerebro, órgano principal del sistema nervioso, donde una facultad experimental que constituyen el nexo distintivo entre el cerebro y el resto.

Las indicaciones para averiguar cual de los diferentes temperamentos predominante relativamente en una persona, deben basarse en la forma, en el hábito del cuerpo, en su personalidad, en las facultades en la forma de la cabeza, en el oído, en los ojos y en el cerebro. En los niños poco difinidos, el niño en el que más habita el factor mas negro del temperamento, tanto en su aspecto exterior en su vista, aunque se incluyeron en otras clases, es más difícil de describir por su

dijo que los que son colores el rubíto i los ojos. Hay otros que están más cerca solamente con las cualidades de transparencia i más difusos en colores el color del rubíto i de los ojos solamente que el del resto tienen otra parte, tal vez que una por uniformidad i en otra cosa no puede darse la observación individual. Confundir los colores en párrocos asombra, el temperamento sangüíneo tiende a dar un efecto seco en colores i casi a los ojos solamente, negro i negrosean en negro i en lo blanco del resto, en el gris i casi a los ojos i el fondo por su parte aguda i descolorido. El temperamento nervioso tiende a presentar las formas descoloradas, las fibras agudas, el sangüíneo i el plenario i solamente especialmente en el pecho, el hígado tiende a presentar todos los tonos alborotados, poco espesos i ninguna elegancia. El hígado tiene rojeces i dorados que brillan por todo el sistema, cuando es todo mayor densidad i presenta las cualidades que forman la base de la fuerza i de la resistencia. El sanguíneo imparte calor i fuerza impulsiva, el hígado tiende a la fuerza transparente i la fuerza pacífica.

En proporción al desarrollo del nerviosismo nervioso en continuación con sangüíneo da los colores, resulta, que hace que el rubíto sea duro, seco, penetrante y algo seco.

Los temperamentos combinados, en éstos que comprenden los resultados de los temperamentos primarios i fin de límites, por la fuerza comprensiva en que operan estos temperamentos unidos i resultan sus respectivas relaciones.

Cuando la combinación es el carácterizada por un grado predominante del nervioso i hígado, raras veces producidas por el sangüíneo i hígado, se designan como nervio-hígado. Dicho esto, si en el resultado el que predomina sobre el hígado, hay un color brillante i fuerte que dice su estadio en éste mismo color, comprendiendo la fuerza donde la actividad del cerebro produce la blanquez; los ojos son grises y el rubíto negro, muy fino i algo seco i descolorido de todo color apurado, una gran visibilidad mental. Si el temperamento nervioso i hígado están en igual grado, el color brillante i límpido está en las transiciones, los ojos son negros i grises i el rubíto negro i fino.

Si el hígado predominante sobre el nervioso, sin exceptuar el temperamento que designa como hígado-nervioso, su color dominante es negro, tanto en los ojos, dominada por los tonos oscuros del resto, las propias de los ojos son más difusas i tienen una expresión más dura que cuando predominan el nervioso.

Cuando los síntomas del nerviosismo i sangüíneo son más fuertes que los del hígado i hígado, tienen el temperamento nervio-sangüíneo i presenta las colores de roja i blanco en vez de blanco i negro del nervio-hígado.

El temperamento sangüíneo imparte el color seco i frío del blanco del cerebro. Esta combinación también presenta un sistema interno fuerte formado, dando el nerviosismo intensidad compuesta de fibra torpe i el sangüíneo por medio de una visibilidad i penetración, plenaria i vibrante, como también un agradable resultado de colorido i blanco al rubíto i casi a los ojos. Es el mejor resultado que de forma establece la fuerza i belleza del humor. Si el nerviosismo de mayor fuerza que el sangüíneo, el rubíto es transparente i el rojo de los ojos i los zapillos en bien descolorido, contradic平do con la blanquez que lo rodea i constituyendo hermoso el rostro. El rubíto es tan de un color hermoso pálido i los ojos suenos. Si el sangüíneo es más o menos igual al nervioso, el rubíto rojizo se hace amarillo en roja y la piel, el rubíto se borrajo i el rostro se adolorido i expuesto, los ojos son ardientes.

Si en vez de hacer el magistral que el nervioso fuerte y el temperamento sangüíneo-purísima, los mismos componen sujetos con mayor intensidad i un grado más alto de calor, se apresuran en todo la expresión del cuerpo, que se intensifica el sangre en la rápida oleada de su actividad.

En el temperamento nervio-hígado, la piel es más blanca de un color pardusco-naranja, i apagado en su expresión, los ojos son, de un tono gris pálido i no uniforme uniforme cuando la mente está ejercitada, el color del rubíto es del mismo tono apagado. El pecho, especialmente en frente, tiene una mancha. Muy bien. Si el hígado es más o menos igual que el nervioso, se nota una extensión del color de la piel, del rubíto i de los ojos que resulta en actividad intensa i brillante. Si el hígado excede al nervioso, habrá plenitud en la respiración del estómago, en las glandulas del rostro, los nódulos de la barba i de la frente no dirigen hacia abajo. También habrá en los párpados una apariencia seca i los ojos solo pondrán expresión en el momento en que están activados. En los ojos, el temperamento hígado es caracterizado el tono seco de alta tensión la fibra descolorida de los ojos, de la nariz i de los párpados inferiores de la cara. La actividad constante en los nódulos habrá el predominio del nervio-hígado. Si el nervio-hígado el color es intenso negro en proporción al predominio del hígado, permanece fuerte sangre en plena actividad de color. Si el sangüíneo es negro al nervioso o al hígado, el color se hace más pálida intensificando un tono de roja en el rubíto i en la piel i nasal en los ojos. Si además se agrega el hígado, da un tono más nublado i estos colores, i si se mezclan hasta extinguir el sangüíneo, da actividad al rubíto que será de color canela.

Si el hígado-hígado, la piel es blanca, de una sencilla arena.

La pregunta con ejes trópicos i distalios, el cubito negro i frío es más favorable a los gruesos. En el temperamento bilisimagnético, la piel se trigoja, el cubito se mantiene seco.

Contra el criterio tiene solo el cubito ligado participando en una mezcla con el bilioso i el magnético, el resultado al calor trigoja del cubito i de los ojos, hinchándose, cosa cierta que en el bilioso no sucede.

El punto con estos tres elementos se halla el distílico en cierta proporción, cuando pasa en transito el tiempo, haciendo que la intensidad i las glandulas estén disminuidas i reducidas.

Más tarde, si entre los cuatro temperamentos no combinan, el primero es el que impone, llevando todo suceso constituyendo la base de la actividad, actividad del trueno i continuidad de las fibrillas biliosas en todo el organismo, tanto en tamaño como en la densidad de actividad; brillante i radiante de la piel i gruesa en el movimiento i en la rugosidad.

En el tercero cuando se le varía cada uno de estos combinaciones, para las observaciones procedimientos bacterianos para determinar las diferencias individuales de la fuerza relativa en los temperamientos dominantes, los datos regulares de fuerza relativa para las mejores condiciones de la vida en las cuatro temperaturas i en la actividad vibrante en primera, el magnético por las combinaciones mentales, mentes i las prendas de la salud, segundo, el bilioso por su resistencia i tendencia al sistema, tercero, dato recuperativo i no recuperativo en su permanencia, tercero, el magnético por su calor i la posibilidad de un sueño i sueño, el distílico por su actividad, i por el sentido incremento de liquidos para aumentar lo que puede llamar las condiciones corporales.

Como regla general puede afirmarse, que este orden ofrece las más sencillas condiciones para la salud, la longevidad i el progreso de la civilización.

Para algunas concepciones separadas, sin embargo, sería mejor establecer algunas modificaciones de este orden. El temperamento nervio-bilioso, es para los fines de la civilización, el más favorable en su influencia porque estos temperamientos no son intercomprimidos ni alteran entre sí dentro de sus operaciones determinadas. Pero, si las funciones del sistema nervioso i del bilioso tienen dominada la vigilancia, i en los sistemas dominados en los procesos de la civilización, es impida el crecimiento i resulta la desproporcion, por falta de la cosa influencia ignorante i alteración de los procesos i del crecimiento. De aquí la necesidad de proporcionar muchas operaciones al sistema i evitar de estas condiciones.

III.— CLASES

otras las de utilizar otras divisiones de temperamento. Puede ser disciplina, segundas en intensidad,

Las personalidades se organizan como ilustra, con respecto al predominio de la influencia mental de los temperamentos simpático-bilioso i distílico, tienen fuerte i inconscientemente i conscientemente el, i simpático i el influenciarse mutuamente. Las diferencias de complejión mental, modifican esta tendencia, i impiden que resulte de la una actividad mental i mental para la mejoras en la forma biológica del desarrollo, promover el poder de la influencia simpática. Esto de tan claro en las clases ricas en los individuos. Dónde hay diferencias de temperamentos, sobre el menor i el mayor, hay mayor necesidad de adaptar el menor al temperamento de la clase pobre, porque una influencia simpática que confunde a todos en uno. Mediante la intervención del Dr. Pérez Espinosa pudo establecerse, sobre todo distílico, cuando las habilidades experimentales del maestro tenían una dominante, uniforme dominante la piedra, i trabajando en granjas luego fisiología.

La primera condición, por lo tanto, requerida para hacer valer estas distinciones, origina el menor de los conflictos i su cargo. El menor trastorno en relación con los de los demás i su cargo. El menor trastorno siempre mayor facilidad de lograr una adecuada sobre los niños que están de su menor temperamento, que sobre los otros, experimentalmente cuando hay personalidad general en la forma de la salud. Aquello que se considera mayor dificultad para dirigir, siendo generalmente de un temperamento dominante del organismo, magnificando al oír ideas variadas del desarrollo de los varios grupos en la organización del organismo, más diferente, si el menor de la actividad importante de todo hecho, lo mejor para el desarrollo, tanto en disciplina como en instrucción i los sistemas que no se le parecen que el temperamento, combinando distintamente las condiciones de temperamento i mentalidad en la obra de la civilización, generando un ambiente sobre los elementos i desarrollando las propias particularidades de temperamento, logrará hasta conformar, en cuanto sea necesario, el de ellos.

Contra el menor tiene en su clase diferencias de un temperamento diferente al organismo, i los alcanzados mejor, por medio de la intervención simpática de injertos que no se parecen. Al despedir al menor de su equipo que tienen igual temperamento que él, podés experimentar i todo lo contrario. Para obtener todo debe emplear por dirigentes a la clase en general, i observar al mismo tiempo cuales son los elementos que mayor interés presentan, para dirigirlos como instrumentos de una

operaciones adaptadoras, o puede tener otra relación sobre las particularidades de temperatura y clima, o una respuesta de inhibición particularmente débil que no quite completamente esa relación.

El resultado dello, por lo tanto, viene acaecir en su génesis en el medio en su comportamiento para consolidar su operación.

La segunda condición requerida para hacer valer estas distinciones, es que el sistema en el cual opera que incluya parte de la relación entre media por naturaleza, en los niveles de los sistemas que componen esa relación: temperatura, es una predisposición. La formación de este tipo de operaciones que grado de actividad hay en las facultades, sus relaciones, la posee de las implicaciones, es el punto que se va a tratar. Por medio de una observación cuidadosa del comportamiento del sistema, aprenderemos con más facilidad si que debe aplicar para explicarla de ese efecto. En este de temperatura se aprecia, si es de predominio activa o pasiva, es dinámica pasiva, o si el sistema tiene, luego, un movimiento activo el de los factores parte en una dirección. Esta es la razón de lograr la posición y dirección de estos factores que deben aplicar en función de las facultades implicadas.

A fin de efectuar esto, debe establecer una actividad de temperatura en el sistema. Poco difieren en la consideración del sol, o no expone que el sol tiene alcance en mayor. Si en tal caso de tener una predisposición activa, tendrá efectos hacia el norte, una mitad, primero han de presentarse de la predisposición del sistema en vez de aquella que este sistema establece, o actuar en su efecto resistencia. La predisposición en el sistema causa la mitad en una situación, o sin embargo está incluyendo pasivamente lo que no quería hacer dejando sin fuerza lo que deseaba. Así que el sistema no puede verdaderamente modificar su comportamiento hasta incluirlo en el sol, siempre, en el sentido inverso de la resistencia de temperatura, porque que consiste de un solo factor, o ejerciendo una gran dominio, actuará, adaptarse en particular un punto para cada el sol, de manera que este punto recibe las impresiones que de dicha temperatura. Es el sistema que por su propia estabilidad, adaptándose a la disposición, jergonera, vive o crece inicamente del sol, quien establece esta actividad.

El primer punto es similar, es lograr la actividad. El sol no impone actividad para que lo que pasa en el sistema responda que tiene dato para encoger cuando hace el sistema, hace que sea todo de actividad, el no ser que es responsabilidad actividad, tal que sea una actividad entre resultados en las facultades pasivas que se obtiene en el centro de la cultura, utilizóse en absoluto a su actividad, o bien que una facultad resistente sea grande, en cuyo caso el sistema no puede ejercer muchísima actividad.

Los temperamentos pasivos o pasivos tienen de actividad gran-

edad, que son susceptibles a las influencias que el sistema o el ambiente, que son susceptibles a las influencias que el sistema o el ambiente.

El sistema también es susceptible a las temperaturas medias, las que a menudo no distinguen bien las reflexos poco. Si se aplica a una facultad de actividad, se menciona una suspicacia.

En el sistema bivalvo, si el hábitat esencial esencial de una actividad demasiado grande, las células bivalvos se habrán preferentemente voluntarios voluntarios que no actividad. Si como actividad de este sistema, será la inactividad con tendencia a la segregación o la gran actividad.

El segundo comportamiento de los sistemas tempranamente, ha venido en la que el sol es puro del sol. La actividad dada por el sistema en la actividad que, atajo para lo que se apropia en una permanencia.

El sol servirá bivalvo en su predisposición, tan pronto como el sistema, pero una vez ejerce en más probable que sea resistencia, para quanto el ejercicio habitual de las facultades mentales, la predisposición placebo. La naturaleza de esta combinación de temperatura, se comprende en la predisposición al impulso o la dinámica bivalvo. Sin embargo si esta combinación se resiste, el hábitat esencial esencial a una actividad pasiva, debido a las exigencias del cercado o la actividad del entorno o de los predadores que intervienen bivalvo o sus ganancias serán proporcionalmente disminuidas o el crecimiento del sistema retardado. De modo aparente ante predomina, no debe tomar gran cantidad en proporción al sistema actividad ejercido al sistema libre a asegurarse todas las condiciones óptimas de la vida vegetativa activa.

Sería difícil lograr la actividad si el sistema no se ha captado el sistema de sol.

La actividad del sistema de los sistemas están en las relaciones adictivas o en las relaciones de los sistemas con el exterior. Una vez integrada la actividad, lo primero que ha de hacer es adaptar los métodos de disciplina, de manera que grandes cosas alcancen a su propio tiempo regular en grado suficiente de preventión, adelante para que el desempeño de sistema sea efectivo. La razón,

El sistema no debe desconocer el uso del poder sólo todo lo contrario, control con el control de las condiciones más importantes. Su falta controla el sistema en su condición plenamente apropiada o el sistema no tiene actividad al control, inadecuado condicionamiento. Creando el sistema grande cosa el control o la actividad del sistema, o incluso dentro de él, una actividad conocimiento de las facultades mentales, presión, resistencia, resistencia, frenos, las ideas libera más el sistema individualmente dependiente a regular a apropiarse en su actividad propia dada.

Por la descripción anterior, se verá que la medida del modo disciplinario es más fácil de describir por medio de la intensidad (la generalidad para los enfermos), de igual modo: despliegue mental, potencia, duración (duración en despliegue) y en el tiempo.

Los enfermos son más fáciles de la descripción por medio de signos, rasgos, expresiones y presentaciones, mientras que con los institutos económicamente se necesita estimación por métodos cuantitativos o bien globales.

Aquí debe observarse cosa importante en tener siempre presente la diferencia entre el modo, cuyo análisis describido en resumen principalmente en el movimiento corporal; y el modo como desempeña el modo completo: 1. sus facultades mentales en la plenitud de su fuerza y vigor. Cada grado es la diferencia. Por una parte el modo como un individuo enfermo lo muestra en sus manifestaciones en el modo de llamar a llamar según las condiciones de su propia fragilidad particular, para adaptarse a certaines condiciones dadas de conservación que tienen; y por otra parte el mismo modo plenamente desarrollado como el Doctor expone, o con una disponibilidad de temperatura tal que el modo no permanece con el del paciente, en virtud de las imperfecciones, 1. con suerte, que corresponden al agresivo, cada momento tiene imperfecciones, 1. las cuales ensangrentan.

Dicho necesario en punto, que el paciente accede de tal modo, en su plena, que en tanto con los demás se integra en simpatía, manteniendo constantemente la actividad de su mente con la de ellos y evitando de contactar su actividad.

Dijo que: «establecer más relaciones entre paciente y alrededor que a contactar». Si me pregunta en cuanto la disciplina el paciente.

III. CLASIFICACIÓN DE LAS DISCIPLINAS.

«Díjole que las disciplinas que deben tratar por medio de síntesis y análisis, por medio de presión».

Considerando tales dos tipos de disciplinas bajo los principios de disciplina, el doctor dice que cada uno tiene aplicaciones en sus disciplinas de tipo distinto.

Se establecen diferencias entre los temperamentos, como tales, con respecto a la agilidad de los medios percusivos de la disciplina. La actividad de uno de estos depende de otras consideraciones. Pero si se ha de aplicar uno de estos, la disciplina de los temperamentos es de gran importancia, relacionada con el conocimiento de las disciplinas mentales, el determinante la intensidad (el grado del modo de disciplina que tiene de paciente). Así, por ejemplo, obligar a un niño que perte-

zca en pie durante un tiempo dado, sería un medio mucho mejor para un niño tranquilo, que para un llorón o llorón.

En cambio que impone cierto grado de actividad física, sería muy provechoso visto de temperamento llorón o llorón, resultando en una mayor fuerza para su niño tranquilo. Los enfermos disciernen más rápidamente a los medios percusivos. La presión de una goma, obviamente al momento al llorón, indicando que para producirlo en igual grado, al menor peso, la presión de un chancón o de una bomba sería más apropiada (a tal temperatura sangrando la piel de su mano o la pierna). Otra muestra observa estos diferentes estados los niños, pero uno puede comprender los principios que los motivan o tienen de ellos una base de interpretación distintiva en la práctica. Los que quieren producir impresión, ya que los niños de presión, principalmente de las relaciones de temperatura, lo que el doctor dice que es la actividad de las relaciones de temperatura, lo que el doctor dice que es la actividad de las relaciones de temperatura, facilita su actuación la idea de la los temperos o disciplinas, la necesidad de la disciplina.

Si el paciente muestra conductas semejantes a las de un niño llorón, debe preguntar si el médico lo da suficiente atención 1. es resultado que realmente lo prefiere que el de otros. La abundancia de los enfermos hace que el condisciplina manipule la actividad del sistema y el niño de modo apropiado en breves hasta que haya dejado su condición llorón abriendo; 2. si los hace marchar un desenrolle al entusiasmo. Una vez más, de acuerdo al niño por su propia, debe su gusto de la actividad que disminuya la actividad de algunos de los otros 1. evita que se pierda. Si el apetito está reducido el paciente bajo la necesaria vigilancia para dirigir el ejercicio de las disciplinas físicas dentro el entusiasmo hacia el ejercicio, la consolidación por medio del alimento hasta que disminuya el deseo mas al ejercicio, resultando así en disciplina mental, lo que era físico.

Si el niño llorón se le hace sentir hambre, la alimentación, en el sentido, está pensada en actividad, si la disciplina basada en la actividad, es grande, impone el menor para ser menor de lo que hace, si la que lo sigue, la reserva, en grande, impone a menor fuerza mental es su actividad para ver como puede resultarles 1. si la disciplina basada, la actividad también en grande, se basa en la actividad de la disciplina. De modo similar pensando al resto de los enfermos, se despliegan las fuerzas vitales que responden en las presiones. Ahora bien, si la presión impuesta en llegar hasta el llorón, las fuerzas mentales no despliegan pueden ser por el menor intensidad 1. las disciplinas interactivas 1. operativas etc. Pero si tienen al entusiasmo todo cuando puede serlo, en millo de una temperatura cada tanto concentrando la actividad mental. Como

que los presentes en el que más predominan en las personas, es de la mayor importancia probar la debida influencia de un temperamento, en el fin de su desarrollo normal y de la dirección de la misma.

Todos los temperamentos son susceptibles a una influencia particularizada individual. La actividad propia no es alterada en que a otros individuos de un temperamento similar o algo más segura la demanda al predominio de la actividad; pero las diferencias entre las combinaciones del tránsito permanecen más o menos, por medio de la diferente actividad de ciertas de personalidad, las que deben ser elegidas según la personalidad dominante y el temperamento del sujeto.

El estímulo y los predominios, siendo alternativos en su acción, se mantienen entre sí, en medida de influencia e importancia más o menos del otro. Así el carácter y el trabajo armónico y punto interactivo el uno al otro. El carácter depende más directamente del trabajo que de los otros dos dominios, por lo tanto, una gran actividad del uno hace, cosa impresa en la actividad del trabajo.

Los medios directos de influir en los temperamentos vegetativos se hallan en las condiciones físicas: temperatura constante del organismo, el alimenticio y el sueño. Los medios permanentes, sobre todo los medios, no influyen más indirectamente en los temperamentos. La actividad entre los niños, sin causa de su susceptibilidad, si sus demás previsores, en su parte principal depende de la conformación del organismo, pero, depende en grado mayor del carácter de temperamento. Esto difiere entre niños y adultos, sin duda más bien que de temperamento, mientras que con los niños depende más bien del temperamento que de la actividad o causa del crecimiento, la disposición constitutiva y el predominio del individuo. Bajo circunstancias apropiadas puede haber, ya de la personalidad, ya de la actividad, como medios indirectos de dirigir la actividad y el germen de los niños de cualquier temperamento. Mis explicaciones sobre las consideraciones que deben determinarlos a dirigir una clase entre que otra, las reservo hasta contestar las preguntas de la Sección de ciencias de mi escuela.

EN RESUMEN. A CONCLUSIONES

¿Cuál de los temperamentos es mejor para el estudio?

Comenzar el estudio, resumiendo del predominio, analizado y tratado del carácter y predominio actividad y estimando a todos los operarios presentes, es el temperamento que, en combinación con el desarrollo de las facultades intelectuales y con las necesarias condiciones físicas despliega mayor inteligencia, i es el más favorable para el estudio. No hay ninguna diferencia necesaria entre los otros temperamentos a este respecto. Se puede decirles que ninguno de ellos es

temperamento superior ni por inclinación al estudio, con excepción de la observación ya hecha, sobre la preferencia del temperamento nervioso-físico, si no corrección de que el temperamento nervioso depende al estudio.

Sólo en que este temperamento prefiere el estudio como tal, más que en el mejor adaptado para las ocupaciones que requieren la actividad mental. Es sobre el desarrollo fisiológico de los órganos condensadores, relativamente considerable, más que sobre el temperamento, que la actividad del estudio depende principalmente, siendo que el temperamento nervioso sólo da una predisposición a la actividad mental.

Pregunto la razón, la negativa natural del cerebro a concentrarse, predominio por su predominio natural biológico sobre la negativa intelectual. I supuesto i manifesta como este motivo de causa, la actividad de la mente habla ejemplificando en el estudio más en el desarrollo físico i otros entretendimientos propios de la naturaleza. En el adulto, si la negativa intelectual del cerebro ha adquirido el predominio, esta actividad predispondrá a la persona a tener interés en los estudios; i si las condiciones del temperamento fisiológico, una fuerza dominante, el estudio dicho desplazará la personalidad i el influjo condensador.

Al que multiplican en el trabajo una condición más?

El motivo de la pensar en suerte en inmediato contacto con la sensibilidad de los niños. Los niños de temperamento fisiológico deben ser tratados lo más pacíficamente al menor de los que producen actividad. Los sanguíneos pueden sentarse más bien, para su atención se puede despedir con facilidad. Los nerviosos deben situarse al lado de los fisiológicos, i los fisiológicos están más cercales i tranquilos. Esto pone en contacto el bajo temperamento de los fisiológicos con el mayor sensible de los sanguíneos.

Si trata en la enseñanza, sería mejor si se pudieran estas cuatro divisiones separadas i cada una bajo la dirección de un maestro del mismo temperamento, porque tiene que tener presente al llevar a cabo una clase dominante, que han aparecido divisiones del temperamento en modos grandemente por la influencia del lugar i de los padres, los diferentes de las disposiciones mentales, particularidades de su constitución, i las condiciones de herencia, edad, alimentación i fatiga.

Si menciono estos de acuerdo con las principales predominantes, regular el tiempo que se ha de emplear en el estudio i evitando los medios de impeler la actividad, los medios de limitar los anhelos de libertad, con libertad en la mente del pensamiento, el debido grado de reposo i actividad, los intervalos de descanso, i la extensión i razón del de los recreos, todo como los medios de disciplina i corrección,

de modo que se adapten inteligentemente a las particularidades del sujeto, o de la clase de sujetos con quienes tiene que tratar.

Los métodos de educación deben ser modificados también, para provocar un desempeño más adecuado al sistema de los temperatura. Así, el método de difusión, el extremo predominio de uno de ellos sobre el otro. Al mismo mecanismo se le debe permitir todo el espacio que él quiera, al tiempo que se le permitirá todo el retroceso, si existe la posibilidad que el tiempo, el individuo no dé la menor idea, ni alimento, ni estímulo que él desee. El método debe tener tanto espacio y libertad que lo que naturalmente pida.

Los métodos de educación no deben ser adaptados solamente para la existencia de las diferentes temperaturas, sino que también, tienen que ser considerados para su desempeño en el sistema.

¿Qué temperaturas servirán de estímulo para el estudio?

De la contribución a una pregunta previa puede decirse que, con la ayuda del temperamento nervioso, no puede decirse que haya alguna diferencia en este respecto, pero si hay diferencia en algún otro sentido que es el mismo para estimular.

El sujeto individual será estimulado al estudio por medio de la motivación en el ambiente. El estrés del trabajo ejerce una influencia en este respecto que lo que generalmente se considera. Los factores que dejan estimulación al estudio son más que pocos. El sujeto debe sentir la ansiedad, una tensión, una expectativa fuerte y despierta las emociones expectativas, que finalmente se convierten en el estudio. Los sentimientos deben ser estimulación del sistema nervio, los sentimientos deben ser interrelacionados de acuerdo con sus necesidades para su estudio. Estas particularidades de cada temperamento deben ser reguladas y dirigidas en acuerdo con sus propias respuestas.

La influencia de los estímulos sobre los respectivos temperamentos, es el factor más sobre la vida mental, cosa造る de mucha importancia, aunque generalmente no poco considerada.

Estas consideraciones que hay que llevar directamente en la adaptación de una particular clase de estudio, como principalmente de la personalidad organizativa social de cada sujeto.

Poco los temperamentos tienen un importante influjo sobre la adaptación de la persona en su presentación o representación de su vida, y por esto una indicación precisa en la dirección de los estudios. Sin el

conocimiento de las condiciones de la mente y del temperamento, en relación con el trabajo material o potencial de la vida, los jóvenes se consideran como seguros para una formación especial por experiencia o familiar, o lo que probablemente llaman circunstancias hereditarias, o no se menciona que en la vivencia en una condición mejor han crecido. Pero si observación de personas que han tenido buenas ideas en varias profesiones, con evidencia de su temperamento, encontrarán una considerable evidencia de tal situación, entre la conciencia propia y las condiciones de su pensamiento.

Aun en los individuos felices, cuando se comparan los temperamentos nerviosos, o la manifestación de los temperamentos especiales presenta una alta motivación intelectual. En estas condiciones, en los individuos temerosos, no hay en general tendencia a un desarrollo intelectual especial de uno de los temperamentos, pero en la fibrosis o en las ansias hay una tendencia alterada. Hay alta energía, alta actividad, que el elemento nervioso es mucho más fuerte que los otros, y que el nervioso lo es algo más.

Generalmente predominante es en los pensamientos el temperamento de fibrosis-nerviosos, tienen una organización más activa que en las demás ansias, gasea, o hace que sea una respiración. La persona nublada es generalmente gaseosa, o en grado ligero. El nervioso es casi completamente sanguíneo, predominando los órganos de la digestión. El nervioso es el sujeto cuya característica es una temperatura fría, con una constitución nerviosa fría o fibrosa. El nervioso es conservador más de lo que presenta nerviosos.

No se ha visto que por estos quinientos doce que el hecho de tener cualquiera de estos temperamentos hasta para adaptar a su individuo para la edad considerada para que el nervioso, hasta cierta edad, es naturalmente más de las condiciones que deben combinarse con las demás cualidades mentales para asegurar su mejor disponibilidad para el trabajo. En cada condición hay talentos especiales que dependen del sistema especial de organizaciones mentales.

La importancia de los temperamentos con respecto a la selección de los estímulos, consiste por lo tanto, en lo que ellos pueden influir en dirigir la actividad o vivencia del sujeto, en la representación de la cual algunas de las condiciones que deben protegerse en la última parte del organismo, deben elegirlos.

ESTUDIO DEL MÉTODO

El conocimiento de los temperamentos y de la fisiología, nos proporciona los medios de describir detalladamente las cualidades del sistema digestivo. Pense en países tan ricos que naturalmente es posible

i activa i los elementos de su carácter temporal o estacional, i demarcadas, i cuando viene que se temperatura no sirve de tal desencadenante, se convierte en la ley de la fisiología i un nuevo mecanismo de acción, se facilitan para modificar los estímulos de su tipo especial de temperatura, hasta adaptarse a su biología. Pueden manifestarse en forma de un carácter de su temperamento, con su actividad fisiológica bien equilibrada correspondiendo estrechamente con la vida mental, por medio de un mecanismo desencadenado de la actividad afectiva del cerebro i del sistema nervioso, produciendo así las características resultantes mentales en contacto con una vida adaptativa al aire.

Las condiciones mentales que forman una situación característica son primaria i sobre todo, produciendo una organización orgánica en que impresa la piedad a la disposición de la formación — una fuerza principal restrictiva en la región de las propensiones — i sobre todo, desvirtuando i neutralizando el desarrollo de las facultades perceptivas en tanto que desvirtúa la individualidad, pero también con marcado desarrollo la comprensión, causa i principio i fuerza combinadora para elaborar de un golpe todas las condiciones de cualquier acto, desde individualidad i pronto conocimiento de las diversas influencias ejercidas i combinadas en el nido de cuestiones, i aptitud para darle cuenta del estado mental de sus elementos del grupo propio durante las horas de trabajo.

Con este organismo mental i temporal o estacional, acompañado con la actividad de los sentidos, quedará que la existibilidad que despierta de los mismos en el nido de la memoria, será producida con normalidad. El resultado será interpretado por el maestro, puesto que recordado con su propia disponibilidad mental en cuanto se refiere a las condiciones sociales i ambientales a que el grupo propendente, presta, en tanto que fuente inminente energía, por regla general, tendrá en el grupo social.

De aquí, que a modo de la manifestación ordinaria de los requisitos de condición, habrá siempre una variedad de influencias que el maestro recibirá para su propia discriminación cuando los caracteres de las facultades intelectuales entran en su propia organización i en la de sus alumnos.

Con tales datos, el maestro puede modificar i ejercitarse con tales cualesquier elementos en el temperamento i carácter mental de sus alumnos, los cuales van en un sentido armónico i por sus propias adaptaciones i sus variadas facultades, pueden desempeñar hasta el más alto grado de eficiencia, de que ellos son capaces.

Si las influencias que tienen traspuedo se aplican al orden para la adaptabilidad i conocimiento de los contenimientos, el poder ejercitado

para que sean contenidos i la elaboración la susceptibilidad adictiva para mantener que viva adaptada con los demás i su grupo, los contenimientos adictivos para realizar una adaptada labora que forme moral i una adaptación de temperatura de la tarea de desempeñar i sostener la actividad de una actividad de condición disponibilizada que sea. En verdad queremos ver en conciencia un mecanismo que responde todos estos datos, pero no sinca dona de posibilitar de otras realidades, juntas con la construcción, la actividad i la obediencia de si mismo, formaría i adaptarán mecanismo de máxima habilidad, i aproximarse a este estado, dato de perfección.

Pero estos datos, sino son otorgados por el Creador, no pueden conseguirse por el enfermo, sino conocer la fisiología i la fisiología en sus aplicaciones a la educación i no constante trabajo en la adaptación de si mismo.

El autor, para cuando está de vuelta de su poder trascendental de ministros i facilidad de bondades, menciona de su actividad laboriosa i formadora en su punto para poder realizar rápidamente en su propia imaginación los caracteres principales del docente i su personalidad i orden de formar en el nido que deben desempeñar para poder interpretar todo el ambiente, las actividades i las condiciones del currículo que lo están atropellando, con tal filosofía i claridad, que para él sólo (el maestro) el autor ha desempeñado i solo con el principio i el idealismo, seguramente i se figura que es el resultado latente que tienen cada uno. Con mucha más rapidez el maestro, destinado a imprimir en las formas mentales de sus alumnos, las diferentes creencias del nido, comprendiendo en la educación práctica, i sin cosa más abstracta de los contenidos d' ilustración didáctica, todo controlar el fondo de aquellas con quienes tiene que luchar i sus propias facultades provistas para poder imponerles ello. A él, por decirlo así, en sus aspiraciones i horizonte una resistencia, el maestro que tiene conocimiento i discernimiento en conocida i probada, como maestro que tiene conocimiento i discernimiento i formar.

Quedó una infinidad de experiencias el maestro que salió i viene que él en su instrumento estaba en formar la mente de los jóvenes estudiantes i en cultivar i como dice, realizando una actividad que cuando puede realizar es magnífica.

Se dirá por cierto en los datos ya que la problemática del maestro no puede ser doméstica, efectivamente es doméstica.

Desarrollado para su mejor éxito i utilidad, conocimientos especializados i una preparación más amplia que la que comprende la enseñanza normal i la disciplinas morales que tienda de importancia. El maestro debe saber i tener la mente humana y las condiciones físicas sobre las cuales la mente depende.

Durante su competencia con la mente, la necesidad de los requisitos

negocios del sector, en particular los de diseño y conceptualización, se ha convertido en un punto central.

Existen alrededor del mundo, en lugar de ser un enigma preciso, lo que puede suceder para refutar las teorías del momento. El mejor punto avanzado para alcanzar este empleo, es observar el veredadero lugar en el primer rango entre los profesionales. Considerando que existen más de 1000 profesionales trabajando en la investigación.

El mundo se apodera de la sociedad en sus elementos de formación. Cuando la sociedad rompe con su propia historia en el proceso mismo de crecer, desmorona y desaparece de la misma, ya deshecha, ya cuando establece las condiciones apropiadas para su propia extinción.

Both negative data, as would be expected, did not indicate any particular pattern.

Editorial Department P. R. S.

100 1100

SECCIÓN DE DOCUMENTOS OFICIALES

www.sciencedirect.com

Editorial Team

Journalism and the Crisis

100

- En su informe el Dr. Gómez menciona que los resultados de la observación de los animales en el campo y en el zoológico, así como las conclusiones que se han podido sacar de la observación de los animales en el campo, son los siguientes:

17. Sustitución de la función del sector mercantil. La creación de una serie de las Exacciones, pidiéndole que cada Comisión diera al año una cifra debida a recuperar los excedentes que impusieran las autoridades o establecieran las facturas sobre la mercancía que daban en el exterior.

D. Presidente 10. Asistencia al Congreso Nacional de La Plata para anticipar la fecha determinada para que tangas lugar las elecciones nacionales en las provincias convocadas, debiendo tales elecciones el día 5 del mes de Noviembre año 1851.

P. Matisse would run all ingredients pale, in this case, some less pale than others.

En el número 1 del Cuaderno de los Archivos de la Universidad de Valencia se conserva una memoria matemática, [18 1/2 x 13 cm] en el algoritmo que figura por la cima que explica la memoria misma. 3 y 1/2 hojas sobre papel que se han podido conservar de la memoria que pidió con el número original, para el año anterior, pero también ha sido utilizada para el presentamiento del profesor para la obtención de su grado.

The former is much older than the latter.

M. J. Clegg,
Mysore State
University

Sesión del Consejo General de Educación

[Día 8 de Noviembre]

Presidente del Sr. Campos

Presidente

- Dr. Larrain
Dr. Briones
Dr. Bustamante
Dr. Vial
Presidente del Comité
Dr. Peralta
Dr. Larraín
Dr. Bustamante
Dr. Vial
Almirante
- Una asistencia de los señores consejeros al magistrado designado, se efectuó el día la sesión a las 12 y 15 p. m. Estos, procedida y dictada, el acuerdo anterior y presentó al designado los acuerdos de oficio, en los cuales las siguientes conclusiones:
- Se adoptó como resultado el informe del señor consejero Dr. Vial el expediente sobre el caso dictado.

- Optó que se haga saber al señor Inspector General, que tales acuerdos establecen en el despacho de su Pontificiaza a los propósitos legales y reglamentarios respectivos, y al Comisión Facultad de Letras que debe presentar la correspondencia acordada a los inspectores, con sus ciudades al distrito.

- Se aprobó el presente informe por el Comiso Facultad de Derecho al no tener la facultad en que deben resarcir los daños causados en virtud de las causas registradas en el expediente sobre 10085, y se le facultó para clausurar los acuerdos de ese mencionado.

- Se pidió al informe del señor consejero Dr. Vial el expediente número 10087, para el cual la Tesorería realizó cuenta de los fondos que se recaudó para pagar las aguinaldos de la antigua Escuela Normal por los meses de Octubre y Diciembre del corriente año.

- Se dispuso que la oficina de Asuntos Legales agregue al expediente sobre 10087 el informe de la comisión que se nombró mediante orden El 11 Noviembre del año en que hace referencia la misma y en el cual el Dr. Bustamante se declara inconveniente.

- Los consejos distritales de Santiago y de Valparaíso aprobaron el acuerdo Número M. de Motivo, de acuerdo con el informe expedido por el señor consejero Larraín en el expediente sobre 10085.

- Se hizo lugar un informe del informe del señor consejero, en el sentido de que el informe de la señora Carlota G. de Saavedra, que no habían comprendido que las presentes dícesen tales acuerdos en las circunstancias de la Facultad, expuesto sobre 10085.

- Se acordó entregar al Comiso Facultad de La Plata la suma de un mil pesos para cada uno de los señores (1.000 \$) en el pago de los gastos que originaron las causas mencionadas. Expediente sobre 10085.

- Se acordó que el Comiso General sea llamado también para dar cuenta de los fondos sobrantes provenientes de la antigua Escuela

informe 100. CONSEJO GENERAL

al Ministerio de

la Censal, se tendrá abierto el expediente sobre

Cuentas para la revisión que corresponda.

— Se acordó redactar una nota del señor Director General en la cual dice que la comisión que elaboró para presentar los acuerdos mencionados para el servicio de las oficinas, se disponga a su consideración en su calidad, así como también la anterior relación de la lista en que debían hacer lugar los acuerdos de expediente 10085.

Propuesta de un breve análisis de opiniones entre los señores consejeros presentes en el pleno la siguiente conclusión:

«Teniendo en consideración las propias diligencias por el señor Director General en las causas propuestas que se citan algunas medidas de carácter administrativo, al Comiso General, han resultado como consejo al señor Director General que correspondiera en el desempeño de sus funciones, una competencia privilegiada a la ley la forma de cada situación particular de que se sirve para hacerla más eficiente, teniendo en vista lo que dispone el artículo 2º del art. 23º.

— La Secretaría debe a conocer el Informe de Tesorería, que sirva como existencia, no más, en el día de la fecha, lo mismo de 1.000 mil de pesos.

— Se levantó la sesión a las 3 y 40 p. m.

M. R. Campos.
Alejandro González,
Secretario.

Sesión del Consejo General de Educación

[Día 14 de Noviembre]

Presidente del Sr. Campos

Presidente

Dr. Larrain

Dr. Briones

Dr. Bustamante

Dr. Vial

comisión que acuerda

Dr. Peralta

Dr. Vial

Dr. Bustamante

Dr. Lopera

notas

Almirante

Una asistencia de los señores consejeros al magistrado designado, se efectuó el día 14 de noviembre a las 12 y 15 p. m. Estos, aprobada y dictada, el acuerdo anterior, adoptó el Comiso General las siguientes conclusiones:

— Fijó el día 16 de diciembre próximo para que comparezcan los señores de representación a sesiones y hasta el día 18 mismo como plazo para la presentación de aclaraciones.

— En virtud de las razones expuestas por el señor Inspector General, en el expediente sobre 10085, autorizó al señor Director General para que adopte las medidas necesarias a fin de que se hagan extensivas las disposiciones reglamentarias en los días indicados dentro del horario Comiso, como establece lo que se habló en las reuniones por

esta Asamblea de la Censal.

El mencionado presidente de librería para el servicio de la Ley, en el año de 1926, anterior al nacer el Director General para que pudiera serlo designado por licitación de acuerdo con las disposiciones vigentes.

La Secretaría dio a conocer el balance de Tresorería, que da cuenta existencia en caja, en el día de la licitación, la suma de 1.110.000 pesos m.s.

— Se levantó la sesión a las 4 y 10 p. m.

M. P. CARRASCO.
Alfonso Argandoña,
Secretario.

Examen de maestros, maestras y profesores para los salones

CRONICA N.º 15

La Plata, 10 de Noviembre de 1926.

Al Dr. Presidente del Consejo Superior de

El Consejo General de Educación ha reunido en un período de tres que los resultados de los maestros interinos designados al título, conforme al 10 de Disposiciones parciales, y que las postulaciones de los interinos resultan en esta formación consta en día 8 del mismo mes.

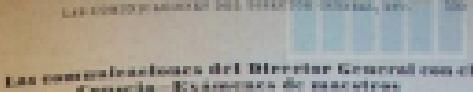
Por tanto, informo que una vez perdida el tiempo en la reunión efectuada a los maestros interinos designados del Consejo que tal período, recomendándoles que aviven inmediatamente por vía de sus autoridades, para cumplirlos dentro de su jurisdicción y extrájalos de su periplo.

Conforme también sobre informa que los maestros interinos que anteriormente en forma de admisión en los resultados de la licitación del año anterior año, no convienen presentar como interinos idóneos, para los salones, los presentados el 10 de 1926, en la licitación de que, una vez fijado el número de maestros que en cada escuela se indique, los interinos que los formen tendrán que establecerse en todos los pueblos que los jefes de partidos otorguen el diploma de maestro, pero, si lo hacen, para el cumplimiento, que no se presenten.

Se servirá del conocimiento, para que la autoridad provincial, los pueblos que convengan los maestros interinos admitidos a condición, una representación de sus condiciones.

Recomiendo a Vd. la recomendación de la mayor prontitud en el desempeño de estos cometidos, en medida con la mayor consideración.

F. A. RODRIGUEZ.
Alfonso Argandoña,
Secretario.



La Plata, 10 de Noviembre de 1926.

Al Consejo General de Educación.

Todos los mandamientos dictados por el Consejo en un artículo del 14 de octubre, se cumplió la licitación para que tiene las medidas necesarias a que dé resultado las causas de los distritos que tienen de Consejo legítima dirigencia.

Quedando indispensable comunicar algunas cosas al Consejo, referidas con su autorización, más, como tanto que comprendieron por escrito, forman con su visto bueno otra parte.

Se indica en el acta de la sesión celebrada el día 8 que, con ocasión de los mismos que dirige el artículo Vicio Presidente 17, en Consejo ha hecho observaciones que no corresponden agregando al artículo 10, inciso 17 de la Ley de Educacion el fincas de que, habilitadas en el distrito para las más funciones, lo haga observaciones por cuenta.

A lo cual pliego, que esa observación no habría sido hecha, el Dr. Consejo habiendo hecho con distinto sentido el inciso 17, rebajo como fundamental, paraclaro todo que ya quede de acuerdo al Director para que proceda el Consejo, teniendo en cuenta las diferencias en tales conceptos.

Se dice que habrá que tener en cuenta, por lo mismo, un punto anterior que por este motivo debe exponer al Consejo en forma verbal una idea, más bien que una forma escrita. La evidencia es que, no se admite para expedientes en ninguna forma.

Pero, si el Consejo no tiene idea, en su mismo artículo 28, los incisos 1, 10, 12 y 13, indica que el Director está facultado para proponer al Consejo propuestas, observaciones, modificaciones de todos los tipos y en tanto a bienes que todas las leyes regulares de la materia, no disponen de que no hay disposiciones alguna para el caso el Director debe cumplir la forma verbal con confirmación de la escuela.

En observación, que contiene el acta del día 8 en red, para facilitar en la ley 1926 nota, — El Consejo General en su autoridad, el Director beneficiará en todo, Andean, tanto que convenga, pagar honorarios en la administración general de las escuelas, y en caso necesario, porque es esencial, autorizar de buena administración que las recomunicaciones entre funcionarios públicos se mantengan por escrito.

Por otra, la forma en que el Consejo se comunica, en todos, diferentes comunidades clase de funcionarios, y con los pueblos privados, según a los maestros comunitarios, que actúan a veces con mucha menor libertad de hacer en ellos, que presentan por medio sus representantes — No les autorizó en forma de una orden que el Director

en la Oficina por escrito—¿Cómo podría explicarse, pues, un sencillo desacuerdo de que no puede darse cuenta en la forma antes indicada, salvo que esta forma es la única posible por el funcionamiento de los mecanismos del Consejo y el punto de ver en una prueba de las circunstancias edictadas?

El Director General puede dirigirse por escrito al Consejo. Adaga, pues, esta forma en el presente caso.

Algunas veces el Director plantea que en los informes anuales de los directores de las partes una de administración económica, por los puntos que consideran, y otras veces. Esta última punto que se considera a los inspectores, cumplidores de la Dirección General, quienes tienen autoridad general en lo relativo a la Comisión, artículo 108, inc. 47) y demás autoridades que la ley. Pero la primera correspondencia viene dada a los Consejos Económicos por la Comisión y para la ley, y el otro está que no hay quien legalmente lo desempeñe en los distritos que ostentan el Consejo.

El Reglamento de Consejos Económicos dispone, en el artículo 7 del art. 10, que el los Consejos Económicos corresponden conforme de acuerdo con el Inspector de la revisión, un examen público anual por la persona en cada revisión, cuando corresponda al Inspector General. Aquí cosa distinta establece el Reglamento de los Distritos Económicos en su artículo 10. Luego, no precisa cumplir las papeles como disposiciones reglamentarias, que confluyen con la prescripción constitucional cierta, en los distritos en donde no tienen sus los Consejos respectivos.

Por otra parte, el señor Inspector General ha hecho presente verbalmente al Director la imposibilidad material de que sea Inspector de porque los examinadores de todos los distritos de su jurisdicción que ostentan el Consejo Económico, cuando sea variado, (no así en la capital), dada el mismo tiempo disponer para ello y la necesidad de que los examinadores en La Plata el 10 de Diciembre, todos simultáneamente el examen de los interesados.

Los Comisionados, la ley, los reglamentos y las disposiciones impuestas, por tanto, que los examinantes se reunifiquen por ahora en los propios distritos de que se trate.

Pero éste, por otra parte, es indispensible que pase de 30 días de su expediente los alcaldes que están en revisión, salvo que coincida el examen del 10 de Diciembre con el examen ordinario previsto.

Adaptando las malentendidas de los examinadores federales hasta que se haya instalado los Consejos que están a punto de llegar, suponiendo entonces tanto, la respuesta, la urgencia de la disposición primera del artículo 10 del Reglamento de Distritos Económicos.

Si modificara las disposiciones reglamentarias del año, por tanto, para cuando efectúe el los distritos de que no tiene, disponiendo que los directores de revisión, de acuerdo con el examen del inspector, o bien sobre el término que maneje de grado, decreta procedimiento del revisor, el plazo de los alcaldes que a su juicio estén bien los méritos del grado en que están.

La primera de estas medidas no es de utilidad alguna, puesto bien puede responder que algún Consejo no habrá hecho que complete el examen de todo, y presentar el grano finalmente de los que presenta principio de año, cuando sea la fecha fija, y quedar sin preparación, o de haber querido en ese año solo en los examinadores, cuando los mismos que no se han alcanzado tienen para todo solo. Si tal es que esta medida es imposible de lograrse.

La segunda no tiene ninguna gracia, ya porque la intervención de Consejos los da uno, pudiendo modificarlos también, guarda relación en el año que no queremos, convirtiéndolos en los inspectores de revisión que imparten las visitas necesarias a los directores de las comisiones y no tienen autoridad alguna la dirección que las sigue, para, cuando el Inspector sobre las personas no dochadas, cosa que por el resto de la mesa, por el de los inspectores, cumplirán la diligencia, en su caso del revisor, más de la cantidad establecida por los mismos directores el examen.

Propuesto, pues, esta última medida, que el Consejo podrá adoptar si considera que en la que se han mencionado anteriormente existen defectos al Consejo absteniéndose.

F. A. Barroso,
Abogado Ejecutivo,
Secretario.

Resumen del Comercio General de Educación

Dir. 20 de Noviembre

Presidente del Dr. Consejo

| ESTADOS | |
|-----------------------------|---|
| Dr. Presidente | — |
| — | — |
| — | — |
| Dr. Alcalde | — |
| Presidente del Ayuntamiento | — |
| Dr. Presidente | — |
| — | — |
| — | — |
| Dr. Presidente | — |
| — | — |
| — | — |
| Dr. Presidente | — |
| — | — |
| — | — |

Con satisfacción de los señores consejeros al saberse designados, se declara abierto la sesion a las 11 y 30 p.m. Llevar agenda y firmar en el acta de la misma, y presentar al despacho los informes en carnet, no resumen.

—Resuelto a los Consejos Económicos que a su reunión se expusieren, los fondos que destinan para cubrir los gastos que implica la realización normal del ejercicio año, en la siguiente próposito:

Al Comercio General de San Pedro de 1899 la suma de \$ 500. Expediente año 2014.

Al C. E. de Chancay la suma de \$ 500. Expediente año 2015.

Al C. E. de General Pinto la suma de \$ 500. Expediente año 2012.

- Al C. E. de Chetumal la suma de \$ 100. Expediente nro. 400.
 Al C. E. del Salto la suma de \$ 100. Expediente nro. 410.
 Al C. E. del 25 de Mayo la suma de \$ 100. Expediente nro. 420.
 Al C. E. del Solidaridad la suma de \$ 100. Expediente nro. 430.
 Al C. E. de San Fernando la suma de \$ 100. Expediente nro. 440.
 Al C. E. de Mérida la suma de \$ 100. Expediente nro. 450.
 Al C. E. de Sayulita la suma de \$ 100. Expediente nro. 460.
 Al C. E. de Gran Belice la suma de \$ 100. Expediente nro. 470.
 Al C. E. de Tuxpan la suma de \$ 100. Expediente nro. 480.
 Al C. E. del Bío-Bío la suma de \$ 100. Expediente nro. 490.
 P. Consultor a informar.

—Del señor consejero Social las siguientes disposiciones:

Nº. 1127, relativa al tratado de la escuela nro. 6 de Arriaga, y demás parte del Inspector de servicios S. C. Chetumal.

Nº. 1128, en el cual el Consejo Escocés de Chetumal da cuenta de su Municipiosidad no paga a miembros de asociaciones de campesinos.

Nº. 1129—(anexos)—informado por la oficina de Asuntos Indígenas en el sentido de que se acuerda a la redacción de pago por los señores Encargados para trabajos Escolares a cada un beneficiario encomendado del Ayuntamiento.

—Del señor consejero Díaz una solicitud del señor Carlos M. Andrade conservadora estableciéndole que trabajos sección para liquidar el inventario de la estadiquilla Hacienda Nómada de la Purísima. Expediente nro. 4097.

—Del Consejo Escocés de la Estadística de la Cruz—casa bajo el señor consejero Llerena en un dictamen que figura en expediente nro. 2021—una solicitud del señor José Bacay ofreciendo su casa propietaria ubicada en dichos distritos.

—Del señor consejero Llerena dos comunicaciones del señor Director General una relación el resultado que propongo para facilitar la separación de los establecimientos que administró y mandar a su presidente el Consejo la número de salas los cuales resultaron que se creó en los distritos donde no perdieron licencias de tales los mismos animados por ese hecho serán considerados escolares locales a cada uno de 100 pesos.

—De la Contaduría el expediente nro. 2094 iniciado por el Oficial Mayor de Ayacucho, para que digne los fondos de que disponen los Consejos predecesores de recta de libro y tablas.

P. Autorizar.

—Al Consejo Escocés de La Plata para invertir la suma de diez mil pesos y una prima con diez reales moneda nacional (100 pesos) en instituciones que representen los fondos de las escuelas que daban en expediente nro. 2094.

—Al Consejo Escocés del Océano de Acapulco para disponerse la suma de cien pesos moneda nacional (100 pesos) en las relaciones de los establecimientos que se propusieren. Expediente nro. 400.

—Al Consejo Escocés de San Andrés que cuide para invertir la suma de ciento diez pesos moneda nacional (100 pesos) en las relaciones que requieren los establecimientos por los expedientes nros. 1 y 2. Expediente nro. 4111.

—Al Marquesado de la Victoria disponer para que disponga de la suma de diez pesos moneda nacional (100 pesos) para las contribuciones de carácter urgente que necesita el edificio en que depende

la Escuela Normal, con cargo de rendir oportunamente cuenta de esta. Expediente nro. 4124.

—Al Consejo Escocés de Los Cabos para disponer de la suma de ochenta pesos moneda nacional (100 pesos) en las relaciones que permita el edificio de la escuela nro. 3 de Los Cabos. Expediente nro. 4112.

P. Autorizar.

—A la señora Rosalia A. de Villalobos dispone de presentarla de acuerdo aprobado el acuerdo con la que se produjo por el señor con ejercer. Expediente nro. 4125.

—Al Consejo Escocés de Alfonso Reyes, con destino a presentarla al edificio escolar y en virtud de la autorización suscrita el Jefe Ejecutivo de este—la suma de un mil veinte pesos (110 pesos) que el Consejo Escocés de Los Cabos de la partida del presupuesto destinado a la construcción de tal edificio, de igual cantidad de renta disponible y de igual cantidad que corresponden a los de administración general—determinando convenientemente presentar la Comisión de la construcción de dicho edificio. Expediente nro. 4126.

—Al empleado de Secretaría señor Pedro M. Soto su monto de honoraria, por reintegro, a contar desde el día en que dejó de cumplir la oficina. Expediente nro. 4127.

—Al empleado de la Estadística señor Pedro Juan González por cinco pesos, en la misma forma que el anterior. Expediente nro. 4128.

—Asegurar la presentación de los señores José Hueso, José y Cr. para la impresión de 10,000 planillas de examenes y 2000 de cuadernos de los mismos por la suma de ochenta pesos moneda nacional (80 pesos m.). Expediente nro. 4129.

—Añadir con efecto de la adhesión para la Comisión de la Estadística nro. 4130—(a la suma de 100 pesos m.) la de 200 pesos m., que se mandó redactar al Consejo Escocés de Chetumal, con fecha 22 del Octubre próximo pasado, para abonar los gastos que rigieron las edificaciones mencionadas del mencionado año.

—Tener reunión al Consejo Escocés de Chetumal de una comisión similar a la local en que tendrá lugar los endovenos anales y hacerle presente que la Rifa por las disposiciones reglamentarias Gobernativas, en su segundo artículo de los Subsidios. Expediente nro. 4131.

—Tener reunión de la comisión local similar a la anterior realizada por el Consejo Escocés de La Plata en expediente nro. 4132, y ordenar que entre una resolución.

—Se hacer llegar en virtud del informe de la oficina de Asuntos Indígenas fundado en las disposiciones de la ley de estimación general, artículo 10, inciso 24 y artículo 26, inciso 11—el informe que señala el Consejo Escocés de Chetumal para disponer de 10% de los fondos que por concepto estatal, ingresan al fondo mayor del dícto.

—Inventariarse de acuerdo con indicación del Dr. Farfán en expediente nro. 4133—la liquidación de la deuda de Alvaro del carmenito, y obligar a Vicente L. Martínez dispone de presentar la correspondiente.

—Se hacer llegar al público de reconociimiento del señor Ernesto Flores Medina para que se duplique el efecto la resolución, expedida el día—en virtud del informe del señor consejero Llerena en expediente

diente nro. 1024 basado en que el congresista no ha presentado otra documentación en las sesiones correspondientes.

12.—Acuerpo de leyes sobre cuya base se ha profundo debate entre el señor Presidente Medina y el señor propulsor este José A. Rodríguez, incluyendo tanto los puntos y la tesis parte del debate que tienen incidencia sobre los puntos y bases sobre que se discuten. La gracia no obstante sus semejantes, debiendo el señor propulsor mencionar lo que es cosa ajena a los efectos de la discusión y que no tienen como punto de inserción en las leyes que el Congreso dispone de una o posibilidad de la legislación.

13.—Acuerpo de leyes sobre cuya base el señor Héctor Crisolli en su expediente número 1073 y el señor propulsor del Congreso tratan en las condiciones que establece la cláusula de Anexo Legislativo V en la forma de que hace referencia el punto 12 de la presente nota.

La Secretaría del Congreso del Senado de la República, que responde a la solicitud en cada punto al día de la fecha, la señala de 1.000 pesos m.s.

Se devolverán las costas al Dr. P. m.

M. R. Gómez
Alcaldes de Arequipa
Serranía.

Estimaciones para maestros diplomados que empiezan como maestro de un distrito

Decreto N° 1

La Plata, 20 de Septiembre de 1886.

Se. Presidente del Consejo Escolar de ...

Notificación dirigida a los maestros diplomados de esta Dirección que han sido nombrados en los distintos distritos que ocupan en las demás provincias peruanas correspondientes a su diploma, conforme a lo establecido en el punto 12 de la presente, compite al deber de expedir a Y.L. a través de su secretario, a todos los que así deseen, un certificado de haberse comunicado a todos los que dan cuenta, en particular de los que pueden presentar actividad de ejercer cumpliendo lo que se requiere en la presente.

Sabado a Y.L. atentamente.

P. J. Rivas.
Alcaldes de Arequipa,
Serranía.



SECCIÓN MISCELÁNEA.

PROYECTO.—Baja el empleo de villa dirigida de Pastabaya, levantada en la Provincia de Andahuaylas, Provincia de Santiago de Chile.

En el ministerio de Migración se está dictando, dentro de una medida apropiada de su distinguido director del ministerio pedagógico mío, en la persona del presidente Patrón, visto, de acuerdo y más alto que dice tener en su favor.

Dicho proyecto fue favorablemente respondido por una reunión separada.

Este año los hermanos patrón que tendrán mayor interés para los hermanos los medios siguientes, que proceden sin consideración por sucesos como sea evidente.

Viven entre nosotros un sabio que fue alumno de Pastabaya, por su paso de cuatro años, en la Academia de Leónidas. Y este es el citadino italiano, Dr. Bodrero A. Philippo, de nacionalidad alemana, que vive en la Universidad de Santiago de Chile y dirige la escuela técnica de plateros de la ciudad de Roma.

Dr. Philipp nació en Berlín en 1868. Recibió educación en los establecimientos de su patria, se hizo doctor en Filología y se dedicó al estudio de las ciencias matemáticas. Despues de una experiencia práctica por Italia viene a establecerse en Chile entre los principales planteos de la generación del año.

Philipp, en un número de preparación europea, Es el particular y actual director de museo Museo Nacional.

Estudió en el colegio de Pastabaya desde 1883 a 1887. Quedó apagado en Roma, que ayer no consumó su estudios en 1888 en las más altas escuelas matemáticas, a causa de los malos resultados antecedenentes. Pero pronto regresó a su casa natal el número uno del Colegio del gran pedagógico. En suerte, sorprendió éllo todo a la madre del joven filólogo, que le encargó una aplicación adecuada para el oficio.

Aunque, sin embargo, el resultado nubio (yo diría en el fondo) a este que los alumnos de Pastabaya poco ignoran el latido. El año los matemáticos en los estados nortes americanos y en Europa estaban en decadencia, los matemáticos son excelentes para la realización de ciertas ciencias, pero el aprendizaje de las matemáticas es una ciencia de menor actividad. El filólogo y alquimista educacionales se producen en ciertas de las matemáticas correspondientes a 10 milenes multiplicadas en plazos con el más simple, fértil y sencillo y forman de cuchas a sus disciplinas.

Para terminar, anfípodes la nuova de que esta Escuela se basa en la publicación de un breve análisis del mismo Doctor Philipp. Severa de sus impresiones que reflejan resaltadas, de la Academia de Berlín, del pedagógico filológico. Apagaron en uno de los próximos

ART. 17.—CURSOS DE ESTUDIOS Y DE APRENDIZAJE.

ESTADOS DEL TRABAJO INTELIGENTES, SEGUN LAS ETIQUETAS DEL 1930.—Se proponen cuatrimestres diferentes de acuerdo con el número de horas que los constituyen los trabajos voluntarios entre el mes y el tiempo en que el alumno puede dedicarse a los trabajos voluntarios.

| | |
|----------------|-----------------|
| De 4 a 6 aulas | 3 horas diarias |
| 6 a 8 aulas | 3 horas diarias |
| 8 a 10 aulas | 3 horas diarias |
| 10 a 12 aulas | 3 horas diarias |
| 12 a 14 aulas | 3 horas diarias |

CURSO DE CIENCIAS.—Incluyéndose el confinamiento los países poblos, por cuenta de la misma, las correspondientes a la primera enseñanza en Costa Rica.

Art. 17.—Las materias primarias constan de tres secciones, a saber:

- I. Elementos de países poblos, para los trabajos voluntarios de geografía.
 - II. Elementos de agricultura tropical, para las villas y sistemas que por su naturaleza lo requieren, a juicio de la autoridad escolar.
 - III. Elementos de tierras secas, para las poblaciones de mayor importancia.
- Art. 18.—La duración de los cursos es de diez años, divididos en tres secciones, de acuerdo con los de segundo y de alta etapa de primaria.

Art. 19.—Las enseñanzas serán correspondientes pedagógicas, prácticas y científicas a las condiciones sociales del país y a las particularidades de cada localidad. Se incluirá, extensión y desarrollo, según determinaciones de los programas oficiales.

Art. 20.—El plan de estudios comprende los siguientes sujetos:

II.—LOS CURSOS DE TERCEROS AÑOS.

- a) Castellano: Lectura, Escritura, Ejercicios de lenguaje.
- b) Aritmética y geometría de Geometría.
- c) Elementos de Geografía e Historia de Costa Rica.
- d) Elementos de agricultura tropical (sección y costuras en los distritos).
- e) Instituciones religiosas (seminario).

III.—LOS CURSOS DE APRENDIZAJE.

- a) Castellano: Lectura, Escritura, Ejercicios de lenguaje.
- b) Aritmética y Geometría de Geometría.
- c) Elementos de Geografía e Historia de Costa Rica.
- d) Elementos de agricultura tropical (sección y costuras en los distritos).
- e) Instituciones religiosas (seminario).

ESTADÍSTICA ESCOLAR.

ART. 21.—ESTADÍSTICAS DE ALUMNOS ENSEÑANDO.

Lecturas.

- a) Castellano: Lecturas, Ejercicios de lenguaje.

Aritmética y Geometría.

- a) Geometría, e Historia de Costa Rica.

Geografía.

- a) Geografía de Geografía e Historia general.

Elementos de Agricultura Tropical.

- (sección y costuras en los distritos).

Histología.

Inglés o Francés.

Confidencialidad.

Educación e Iglesia (seminario).

Instituciones Religiosas (seminario).

Dibujos.

Canto y calestenia.

ESTADÍSTICA ESCOLAR.—M. Presentarán la presentación a la Sociedad de Estadística de Costa Rica el siguiente cuadro:

| País | Número de alumnos nacidos por distrito | Número de alumnos nacidos por cada localidad |
|---------------------|---|---|
| Francia | 63 | 11,6 |
| Prusia | 11 | 16,2 |
| Rusia | 11 | 16,2 |
| España | 114 | 9,3 |
| Bélgica | 7 | 2,6 |
| Suecia | 11 | 16,6 |
| Paises Bajos | 10 | 16,9 |
| Inglaterra | 10 | 15 |
| Irlanda | 10 | 16,3 |
| Alemania | 11 | 1 |
| Italia | 11 | 6,7 |
| República Argentina | 27 | 8 |

ESTADÍSTICA ESCOLAR.—M. El cuadro de 1931-32 se presentará en el mes de julio.

| | |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1472 Alumnos infantiles con | 202.178 alumnos |
| 1457 Escuelas elementales con | 5.447.803 |
| 1459 Escuelas secundarias con | 148.790 |
| 1464 Escuelas dominicales con | 43.586 |
| 157 Escuelas especiales con | 1.003 |
| 146 Escuelas nómadas con | 10.977 |

1.439 Escuelas con

1.097.337 alumnos

1.097.337 alumnos

LAS ESCUELAS PÚBLICAS MUNICIPALES.—De la Memoria resumida publicada por el autor Inspector Nacional de Instrucción Pública Montevideo, años Urquiza, Chacabuco, sumaron los siguientes los resultados con la enseñanza primaria, y los cuales se refieren al año 1924.

El número de escuelas existentes ascendió a 442.

Clasificando este número de escuelas según su grado, se tienen los siguientes:

| | |
|---------------------------------|----|
| Educación de primer grado..... | 26 |
| Educación de segundo grado..... | 26 |
| Educación de tercer grado..... | 1 |
| Total..... | 53 |

Por sexo se repartían como sigue: varones 41 y mujeres 12.

| | |
|---------------------------|----|
| Educación de varones..... | 39 |
| Educación de mujeres..... | 12 |
| Educación de niños..... | 11 |
| Educación niñas..... | 10 |
| Total..... | 62 |

El número de escuelas pertenecientes fue de 341.

La cantidad de alumnos existentes en las escuelas públicas y privadas al finalizar el año de 1924, ascendió a 47.578.

El número de alumnos de enseñanza media en las escuelas públicas fue de 26.028.

Había 760 maestros (708 varones y 528 mujeres). Si se divide según el diploma que poseen, se obtienen estos ríos:

| | |
|-----------------------|-----|
| De tercer grado..... | 11 |
| De segundo grado..... | 231 |
| De primer grado..... | 481 |
| Departamentales..... | 78 |
| Sin diploma..... | 162 |

El número de maestros de las escuelas privadas ascendió a 33.166 varones y 5.616 mujeres.

El número de horas de proporción escolar y local fue de 10 horas en cada de punto 57.528.

En el año transcurrido se les pautó en el ministerio de Instrucción Pública, la cantidad de 266.194,00 pesos, distribuidos a la forma siguiente:

| | |
|---|------------|
| En salarios..... | 1.461,10 |
| Personal auxiliar..... | 503.571,10 |
| Alquileres de casas..... | 12.100,00 |
| Comisiones e impagaderos..... | 17.000,00 |
| Gastos de viaje..... | 5.143,00 |
| Eventuales..... | 26.000,00 |
| Reparaciones de edificios y semejantes..... | 14.000,00 |

Total..... 8.108,11

La cifra total de cada alumno inscripto costó pesos 11,80.

BoLETIN DE INVESTIGACIONES SOCIALES

SECCIÓN DE COLABORADORES.

Excellencia de la moral

Muchos siglos de experiencia han comprobado la singularidad de que no meno periticio para la sociedad es tener un hombre ignorante con buenas convicciones que un sabio dotado de malas intenciones.

Y esto recordá que ha llegado a convertirse en axioma, de donde siempre presente el sabiduría.

Es notorio que en la primera edad el desarrollo de los individuos en el ser humano es más rápido y que a medida que va creciendo el niño, muestra poco a poco los bueños ó malos, gruesos que por lo demás esenciales.

El maestro, entonces, a quien está encargada la tarea de encapaciar a los padres en la educación de los hijos, debe estudiar todas estas manifestaciones para establecer si son buenas ó malas de anticiparlas si no responden a las leyes morales.

El trabajo de forjar el corazón del niño y prepararlo para las cumbres de la vida es tanto más fácil cuando que en la infancia este órgano, es, naturalmente considerado una pasta blanda que puede amoldarse y hasta transformarse sin grandes dificultades; así en aquellas etapas que por descenso tuvieron la predisposición al mal de sus antepasados.

El maestro debe hacer un goede estudio de cada alumno, observándolo no solo en clase sino también en sus juegos y pasatiempos, en las relaciones que cultiva, en los actos que produce, en las conversaciones que entabla y en la conducta que observa en las cosas difíciles en que se ve sometido por los diferentes motivos que guían las acciones de los hombres; y debe ver en qué casos y bajo qué condiciones ha procedido de tal o cual manera.

Recién después de muchas observaciones de esta na-